

Принято
педагогическим советом
протокол № 4 от « 11 » апреля 2025 г.

Утверждено
приказом врио директора
ГБДОУ компенсирующего вида
«Детский сад «Солнышко»
М.Ю. Дзалаевва
№ _____ от « // » апреля 2025 г.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
деятельности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения компенсирующего вида
«Детский сад «СОЛНЫШКО»»
за 2024 год.

	Введение	3
I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4- 46
1.1	Общие сведения об образовательной организации	4-6
1.2.	Оценка образовательной деятельности	6-21
1.2.1	Наличие и характеристика предметно-пространственной среды	13-15
1.2.2	Социальная активность и партнерство	15
1.2.3	Достижения образовательной организации	16
1.2.4	Воспитательная работа	17-21
1.2.5	Дополнительное образование	21
1.3.	Оценка системы управления образовательной организации	21-25
1.4.	Анализ внутренней системы оценки качества образования.	25
1.4.1	Внутренняя система оценки качества образования	25-34
1.4.2	Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.	34-38
1.5	Оценка кадрового обеспечения учреждения.	39-41
1.6.	Учебно-методическое обеспечение.	41
1.7.	Материально-техническая база.	42-44
1.8.	Организация медицинской деятельности и динамика показателей здоровья воспитанников за 2023 г.	44-46
II	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ компенсирующего вида « Детский сад «Солнышко» за 2024 год.	47-49
	Выводы	50

Введение

Отчет по результатам самообследования подготовлен в соответствии с:

- ❖ Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.,
- ❖ в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; №30, ст.4036; №48, ст.6165)

Целью проведения самообследования в ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко».

Комиссия по проведению самообследования утверждена приказом директора № 30 от 03.02.2025 г.

Состав рабочей группы:

Председатель – врио директора Дзалаева М.Ю.

Члены рабочей группы:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Родионова Виктория Павловна	Методист
2.	Барагунова Венера Додоевна	Учитель-дефектолог
3.	Дзугаева Аида Владимировна	Завхоз
4.	Еналдиева Альбина Юрьевна	Медицинская сестра

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Полное наименование:</u> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» <u>Сокращенное наименование:</u> ГБДОУ детский сад «Солнышко»
Руководитель	<u>Врио директора:</u> Дзалаева Марина Юрьевна Телефон / факс (8-867 2) 74-18-73, моб. 8-918-832-87-78
Адрес организации	<u>Почтовый адрес:</u> 362035, г.Владикавказ, РСО – Алания, ул. Краснодарская, 37 а. <u>Юридический адрес:</u> 362035, г. Владикавказ, РСО – Алания, ул. Краснодарская, 37 а.
Телефон, факс	<u>Телефон\Факс</u> (8-867 2) 74-18-73, 74 – 79- 59
Адрес электронной почты	<u>Электронный адрес :</u> can.dd@ mail.ru; <u>Информационный сайт:</u> http://detsadsolnishko.ucoz.org
Учредитель	<u>Учредитель:</u> Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина, 7, телефон: (8-867 2) 29-15-15
Дата создания	Постановление правительства РСО-Алания № 94, от 17.04.2015 г.
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение субъектов Российской Федерации
Вид права	Оперативное управление
Устав	Зарегистрирован от 20.05. 2016г.
ИНН	1504018947
ОГРН	1031500450464
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 15Л01 № 0001311 Регистрационный № 2382 от 11.07.2016г.
Система договорных отношений, регламентирующих деятельность представлена:	- Договором о взаимоотношениях между ГБДОУ и Учредителем; - Трудовым договором с директором ГБДОУ; - Коллективным договором; - Договором с родителями.

ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» расположено в жилой зоне города Владикавказа. Учреждение имеет один 2-х этажный корпус, который введен в эксплуатацию в 1972 году.

Проектная наполняемость - 50 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ГБДОУ «Детский сад «Солнышко» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности в отношении детей дошкольного возраста достигших 3-х лет.

Режим работы Учреждения: 12-ти часовое пребывание воспитанников с 7-00 до 19-00 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В Учреждении в 2024 году функционировало три группы:

- ❖ средняя группа комбинированной направленности,
- ❖ старшая группа компенсирующей направленности,
- ❖ подготовительная группа комбинированной направленности.

С октября 2023 года начала работу Служба ранней помощи для детей от 1 года до 3-х лет.

За 2024 год воспитание и обучение в Учреждении получил 61 воспитанник.

Списочный состав за истекший учебный год составил на начало года – 39, а на конец года 45 человек.

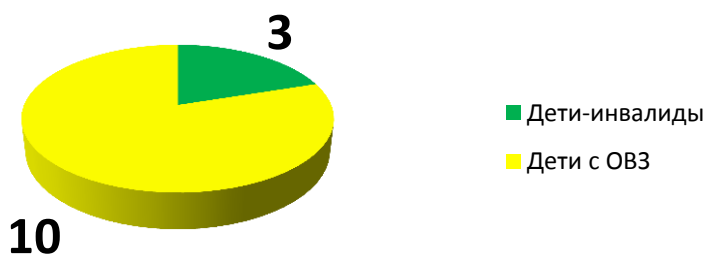
В Службе ранней помощи соответственно 13, а в конце года 14 чел.

На конец года детей-инвалидов было 24 (54 %), детей с ОВЗ – 12 (27 %), нормотипичных детей 9 (19 %).

В Службе ранней помощи на конец года детей-инвалидов-4 (28%), детей с ОВЗ – 10 (72 %).



Характеристика контингента воспитанников Службы ранней помощи



1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ГБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Управление Учреждением осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке и размещенных на официальном сайте образовательной организации <http://detsadsolnishko.ucoz.org>.

Реализуемые образовательные программы

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" ДОУ начало работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- **обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей **к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям** русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- **создание единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В тексте программы разработчики уточнили, что ФОП вместе с ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в детских садах.

При разработке АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов организация ориентируется на Федеральную адаптированную образовательную программу, утвержденную приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022. В соответствии с ней разрабатываются собственные программы.

Адаптированная образовательная программа нацелена на преодоление несоответствия между процессом обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Категории детей нуждающихся в АООП ДО в ГБДОУ «Детский сад «Солнышко»:

1. обучающиеся с ТНР
2. обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. обучающиеся с ЗПР (ЗППР)
4. обучающиеся с РАС.

Таким образом, в 2024 году в учреждении реализовывались наряду с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и четыре адаптированные программы:

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

2. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

3. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

4. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

Сведения об образовании

Уровень образования	дошкольный
Форма обучения	очная

Язык обучения	русский
Нормативный срок обучения	до окончания образовательных отношений
Численность обучающихся по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования	9
Численность обучающихся по реализуемым адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования	36

Структура и количество групп

Наименование группы	Возраст	Вид группы	Количество детей	Кол-во детей с ОВЗ в группе
Средняя	4-5	Комбинированная	17	12
Ресурсная	5-7	Компенсирующая	10	10
Подготовительная	6-7	Комбинированная	18	14
			Итого: 45	Итого: 36

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка воспитанника к жизни в современном обществе.

Главным ориентиром коллектива Учреждения в повышении качества работы в отчетный период являлся ФГОС ДО. В связи с этим, целью всего коллектива являлось – создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление воспитанниками культурного опыта общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими воспитанниками и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Согласно программе развития Учреждения, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие воспитанника в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в Учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в Учреждении были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды воспитанника.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДО, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2016 г.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2024 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В течение прошедшего учебного года воспитатели использовали игровую деятельность как средство развития интеллектуальных и личностных качеств у воспитанников, их творческих способностей в процессе непосредственной образовательной деятельности и в остальных режимных моментах. Обогащение сюжетов игровой деятельности проводили через экскурсии, наблюдения за трудом взрослых. В самостоятельное пользование воспитанникам постоянно предлагался иллюстративный материал, во всех возрастных группах проводили беседы, читали и обыгрывали художественные произведения с целью развития коммуникативных навыков воспитанников и обогащения активного словаря.

В режимных моментах отведено достаточно времени для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр, где они обыгрывают социальные роли.

Во всех возрастных группах повысилось качество самообслуживания, отмечается рост умелости, организованности и самостоятельности воспитанников. Они с удовольствием выполняют отдельные поручения, так, в средней группе организовано дежурство воспитанников «по столовой». Педагоги уделяли особое внимание воспитанию ценностного отношения к труду и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, учили аккуратно выполнять трудовые операции, доводить начатое дело до конца. При организации трудовой деятельности использовали разнообразные формы организации воспитанников и объем нагрузки с учетом их возрастных возможностей.

Вывод: Прослеживается приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сформированность первичных личностных представлений об общепринятых нормах и правилах, воспитанники имеют первичные представления о труде взрослых. В ролевых играх воспитанники передают знания об окружающем мире и социальном окружении.

Особое внимание уделялось всестороннему развитию личности воспитанника, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их эмоциональному благополучию.

«Формирование сенсорных, элементарных математических представлений»

Во всех возрастных группах содержание образовательного процесса данной образовательной области вызывает интерес у большинства воспитанников. Планируя работу по развитию элементарных математических представлений, педагоги предусматривали решение задач по формированию количественных представлений и навыков счета, по формированию пространственных и временных представлений, знакомили с величиной, формой и ориентировались на возрастные особенности воспитанников своей группы.

Результаты наблюдений за развитием элементарных математических представлений воспитанников всех возрастных групп показали освоение детьми задач возрастного периода. В процессе развития конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности педагоги научили воспитанников переносить личный опыт в самостоятельную конструктивную деятельность. Для обогащения представлений об окружающем мире проводили наблюдения, рассматривали иллюстрации, альбомы, фотографии. В совместной и в самостоятельной деятельности при проведении тематических недель педагоги обогащали знания воспитанников о родном крае, родном городе, о природных и климатических условиях Северного Кавказа, реках и озерах, растительном и животном мире; организовывали экспериментирование для знакомства с различными свойствами веществ (сыпучесть, растворимость).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В группах оформлены уголки экспериментирования, имеются коллекции полезных ископаемых, морских ракушек, злаковых и др. В групповых мини-библиотеках представлена детская и энциклопедическая литература по ознакомлению с окружающим и предметным миром, расширению представлений ребенка о себе, семье, мире и природе. Воспитанников знакомили с многообразием растительного и животного мира, с явлениями природы и общественной жизни, с основами экологической культуры. Во всех возрастных группах были организованы экологические уголки, где расположена специальная литература, альбомы по ознакомлению воспитанников с природой.

Для проявления инициативы педагоги создали условия, побуждающие воспитанников к уходу за растениями: в уголках имеются лейки и другое оборудование, расположенное в доступном для воспитанников месте. Кроме того, во всех группах изготовлены и приобретены дидактические игры экологического содержания: «Домино», «Лото», «Раньше – позже», «Парные картинки» и т.д. Также изготовлены многофункциональные календари природы, с помощью которых воспитанники знакомятся со способами изображения ежедневно наблюдаемых природных явлений при помощи знаков, символов, условных обозначений, что является средством развития образного мышления, активной умственной работы воспитанников.

Работа с воспитанниками по экологическому образованию проводилась как на занятиях, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы). Воспитатели планомерно и последовательно знакомят воспитанников с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, об обязанностях человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке. Формируют азы экологического мировоззрения, воспитывают любовь к родному краю.

Педагоги поощряли желание воспитанников к экспериментированию в самостоятельной конструкторской деятельности, обыгрыванию построек через сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Учили воспитанников преобразовывать свои постройки в соответствии с различными игровыми задачами, а также развивали у воспитанников творческие способности в процессе конструирования, при рассматривании образцов, выясняли, почему используются те или иные материалы.

С целью развития мелкой моторики рук, воображения, воспитания целеустремленности, усидчивости использовались различные мозаики, пазлы, выкладывание из плоскостных форм, настольно-дидактические игры.

Вывод: По результатам работы в течение учебного года отмечается положительная динамика результатов усвоения воспитанниками программного материала.

Образовательная область «Речевое развитие».

В дошкольном возрасте ребенок все чаще стремится к совместному обсуждению явлений, предметов окружающего его мира, взаимоотношений между людьми. А так как речь теснейшим образом связана с мышлением, развитие речи дает малышу возможность выйти за пределы непосредственно переживаемой ситуации. Расширяются, обогащаются контакты ребенка с другими детьми, общение с которыми так значимо для успеха в совместной деятельности (прежде всего в детских играх), для удовлетворения важных социальных потребностей, для эмоционального и интеллектуального развития ребенка. Во взаимодействии и с взрослыми и со сверстниками речь к концу дошкольного периода становится важным средством коммуникации, а развитие речи дошкольников – самым ответственным периодом в развитии речи у детей.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие является одним из сквозных механизмов развития ребёнка. Полноценное овладение речью в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Уровень словарного запаса педагоги определяли с помощью ряда специальных приемов: называние предметов, называние обобщающих слов, подбор признаков предметов. Задания по выявлению уровня развития словаря показали, что словарный запас, в основном, соответствует возрастной норме. Были выявлены воспитанники с нарушениями в звукопроизношении.

Анализ уровня речевого развития показал, что у многих воспитанников имеются проблемы. Речевая деятельность большинства воспитанников старшего возраста соответствует возрастным нормам, но сама речь в процессе непосредственной образовательной деятельности бедна выразительными средствами, фразы состоят из простых и распространенных предложений, с перечислением, часто используются возвратные глаголы. Также редко используются воспитанниками сложно построенные фразы - сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, причастные и деепричастные обороты. Не все воспитанники старшего возраста могут составить полный, развернутый рассказ, самостоятельно придумывать сюжеты. Особые затруднения вызывают составление описательных рассказов и придумывание дополнительных сюжетов в рассказах по картинке.

В течение учебного года в совместной деятельности педагога с воспитанниками через знакомство с литературными произведениями воспитателями решались не только речевые задачи, но и развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие личностных и интеллектуальных качеств, формирование познавательного интереса и целостной картины мира.

Вывод: Несмотря на достаточно высокую динамику речевого развития воспитанников старшего возраста имеются проблемы в уровне развития связной речи, в бедности активного словаря, что особенно ярко выражается в процессе непосредственной образовательной деятельности - при составлении описательных или сюжетных рассказов, придумывании рассказов по определенной сюжетной линии и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В прошедшем учебном году педагогический коллектив много работал над обновлением развивающей среды для художественно-эстетического развития воспитанников, совместной и самостоятельной музыкально-театрализованной деятельности, изобразительного

творчества. Были дополнены музыкально-дидактические игры, элементы костюмов для персонажей, виды театра, приобретены детские музыкальные инструменты, атрибуты для выполнения музыкально-ритмических упражнений, различные виды изобразительного материала для занятий рисованием.

В группах пополнена зона художественного творчества разнообразным изо-материалом: красками, карандашами, фломастерами, пластилином, трафаретами, образцами декоративного рисования. Оформили книжки-самоделки, детские работы использовали для оформления групп.

Педагогами проводились интегрированные занятия, на которых в течение года решали задачи: развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие творчества, приобщение к изобразительному искусству, развитие мелкой моторики рук. В самостоятельной деятельности во всех возрастных группах воспитанники с удовольствием рисуют и мастерят из бумаги, пользуются разным материалом в изо-уголках. Постоянно оформляются групповые выставки работами детского творчества.

В совместной деятельности воспитанников, музыкального руководителя и педагогов обогащался музыкальный опыт воспитанников через слушание и исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, музыкальное творчество). На праздниках и развлечениях воспитанники могли самостоятельно проявить полученные навыки. Воспитатели обучали воспитанников свободно и раскрепощённо держаться во время выступлений, привлекали застенчивых, стеснительных к исполнению ролей, к участию в групповом или сольном исполнении. При проведении режимных процессов, знакомили воспитанников с театром, его устройством, с разнообразием театральных жанров, разными видами театров.

В Учреждении созданы условия для музыкального и художественно-эстетического воспитания и развития воспитанников: музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами, разнообразными музыкально-дидактическими играми и пособиями; в группе оформлены уголки для музыкального развития детей. Музыкальный руководитель свою работу строит на взаимодействии с воспитателями, учителем-логопедом и в интеграции с другими образовательными областями.

Вывод: К концу года во всех группах значительно обогатилась развивающая среда по музыкально-театрализованной деятельности.

С поставленными задачами образовательной программы воспитанники справились: у них обогатился музыкальный опыт, музыкальные и творческие способности. На праздниках, занятиях и в свободной деятельности они эмоциональны, активны, самостоятельны, могут проявлять творчество в изображении окружающего предметного мира и природы. Однако, в практике еще недостаточно освоено использование театрализации в самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей и эмоциональной сферы воспитанника.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическому совершенствованию воспитатели осуществляли через обучение основным движениям, через разнообразные формы организации совместной деятельности педагога с детьми: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия - традиционные, сюжетные, игровые; эстафеты; физкультминутки и динамические паузы в процессе непосредственной образовательной деятельности, подвижные игры, спортивные досуги, соревнования, Дни здоровья. Подвижные игры стали ведущими в развитии физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Воспитанники научились согласовывать свои движения с

движениями других детей. Однако, педагогам, с небольшим стажем работы, качество проводимой работы с воспитанниками необходимо совершенствовать.

Благодаря активной физкультурно–оздоровительной работе, количество респираторных заболеваний уменьшилось, нет ангины, пневмонии, бронхитов. Случаи травматизма в 2024 году отсутствуют.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В 2024 году с воспитанниками с ОВЗ проводились индивидуальные занятия, в соответствии с разработанными специальными индивидуальными образовательными программами. Проводились все формы занятий (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы Учреждения.

В течение учебного года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию воспитанников в Учреждении, создавались все условия по укреплению физического здоровья воспитанников.

В рамках годовой задачи по укреплению физического здоровья воспитанников были проведены и проводятся:

- 26 декабря педсовет « Сохранение физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия через оптимизацию двигательного режима и использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС».

- 23-31 января 2024 проводился семинар – практикум « Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с требованиями ФГОСТ».

- неделя здоровья в ДООУ
- физкультурные занятия, как в спортивном зале, так и на воздухе
- физкультурные развлечения, праздники и досуги,
- утренняя гимнастика, гимнастика - пробуждения после дневного сна, игры подвижные, физминутки;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастика, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.
- упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза и т.д.
- для родителей оформлен информационный стенд об организации двигательного режима, о проводимых мероприятиях по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни,
- для педагогов организованы открытые просмотры занятий по образовательной области «Физическое развитие».

Все педагогические работники в 2024 году прошли курсы повышения квалификации, что способствовало повышению профессионального мастерства педагогов в постоянно

обновляющихся условиях модернизации образования. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

1.2.1. Наличие и характеристика предметно-пространственной среды.

В группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО была создана развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, влияющих на развитие его духовного и физического облика, обеспечивает разнообразную детскую деятельность. Предметно – пространственная среда состоит из игрушек, дидактических пособий с высоким развивающим потенциалом, расположенных на уровне доступном ребенку.

Развивающая среда в дошкольном образовании, с учетом ФГОС, должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Правильно организованная в каждой группе развивающая среда позволяет воспитанникам найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства, поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Образовательная среда создана в Учреждении с учетом возрастных возможностей воспитанников, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы воспитанник в течении всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом воспитанников: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств воспитанника необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В группах воспитанника окружают вещи, воспроизводящие предметный мир взрослых, что так же является средством развития личности ребенка, становления его вкуса и эстетических представлений.

В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии воспитанников. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная для успешной реализации образовательной программы Учреждения.

С целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия воспитанника, в Учреждении создана полноценная социально-образовательная среда развития, имеются дидактические средства и оборудование, развивающие игры, игрушки, пособия.

В групповых помещениях имеются все условия для необходимого баланса организованной, совместной и индивидуальной деятельности воспитанников, игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому. Имеются игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому. При подготовке к новому учебному году и организации образовательной деятельности Учреждения вопросы качества образования стоят на первом месте.

1.2.2.Социальная активность и партнерство

Один из путей повышения качества дошкольного образования - это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными, медицинскими дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с социумом, строящиеся на идее равного партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы.

Связи с социальными и культурными учреждениями.

№	Название учреждения	Содержание партнерства
1	РИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
2	Северо-Осетинский Государственный университет им. К.Л.Хетагурова.	Проведение практики студентов психолого-педагогического факультета.
3	ГБУЗ Поликлиника № 4	Предоставление медицинской помощи детям, посещающим образовательное учреждение.
4	ГБУЗ Поликлиника № 1	Проведение периодического медицинского осмотра работников
5	КРОЦ,ЦППРК, «Доверие»	ПМПК сопровождение
6	ГБУДО «Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий».	Реализация программы дополнительного образования «Юный эколог» .
7	МАУДО «Центр дополнительного образования г. Владикавказа»	Консультирование родителей, оказание психологической и логопедической помощи.
8	ГБУДО «Республиканский дворец детского творчества им. Билара Емазаевича Кабалоева».	Участие воспитанников в работе творческих коллективов, организация совместных праздников, конкурсов, экскурсий.
9	Московской консерватории им. П.И. Чайковского Москва	Подготовка и проведение Мультконцерта «Вперед, к звездам!»

1.2.3. Достижения образовательной организации за 2024.

Всероссийский /региональный/ международный уровень	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Ф.И.О. педагога	Победитель/ призер / участник
Всероссийский	Всероссийский художественный конкурс «Ждут нас быстрые ракеты»	24.04.2024г.	Родионова В.П.	Диплом I Место
Всероссийский	Всероссийский художественный конкурс «Ждут нас быстрые ракеты»	24.04.2024г.	Течиева Б.М. Бигаева М.С.	Диплом I место
Всероссийский	Всероссийский художественный конкурс «Ждут нас быстрые ракеты»	24.04.2024г.	Бабочиева М.Т. Корнаева Т.В. Засеева Ф.С.	Диплом I степени
Всероссийский	Всероссийский художественный конкурс «Ждут нас быстрые ракеты»	24.04.2024г.	Даньшина В.И. Лемешко Е.В.	Диплом II место
Региональный	XVIII региональный конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир».	20.03.2024 г.	Родионова В.П. Дзалаева М.Ю.	Диплом призера
Региональный	XVIII региональный конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир».	20.03.2024 г.	Засеева Ф.С.	Лауреат II степени
Региональный	XVIII региональный конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир».	20.03.2024 г.	Тедеева Л.Т.	Диплом I степени
Республиканский	Республиканский конкурс экологических рисунков (в рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «Эколята – молодые защитники природы»)	2024г.	Родионова В.П. Дзалаева М.Ю.	Диплом II место
Республиканский	Республиканский конкурс экологических рисунков (в рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «Эколята – молодые защитники природы»)	2024г.	Корнаева Т.В. Засеева Ф.С.	Участник
Республиканский	Республиканский конкурс экологических рисунков (в рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «Эколята – молодые защитники природы»)	2024г.	Даньшина В.И. Лемешко Е.В.	Лауреат I степени Колоев Алан
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Одна на всех Великая победа!»	31.05.2024 г.	Родионова В. Даньшина В. Лемешко Е.В.	Служба ранней помощи

Всероссийский конкурс	IV Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии	2024г	Хубецова А.Л.	Сертификат участника
Региональный	XIX региональный конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир».	20.03.2025 г.	Родионова В.П.	Лауреат I степени Бадтиев Тамерлан
Региональный	XIX региональный конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир».	20.03.2025 г.	Хамицова З.И.	Лауреат I степени Дудиева Элина

Воспитанники принимали активное участие в мероприятиях, в том числе проводимых дистанционно, где получили грамоты, дипломы и заняли призовые места.

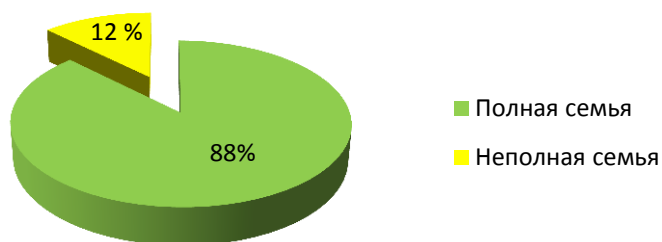
1.2.4. Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2024 года.

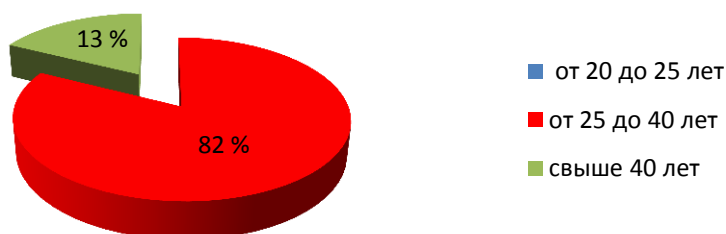
Сведения о семьях воспитанников ГБДОУ детский сад «Солнышко».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семей воспитанников

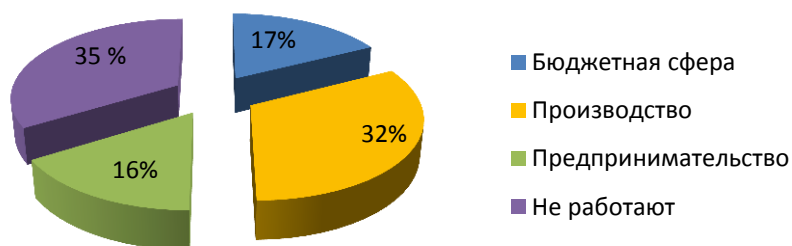


Возраст родителей



Родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 67% родителей в возрасте свыше 40 лет – это свидетельствует, что у большинства сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка. Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Занятость родителей (%)





Количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов и наши педагоги оказывают им такую помощь, проводят индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания их детей особенно это актуально для родителей, имеющих детей со ОВЗ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

Особое внимание в Учреждении уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. Одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и Учреждения.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие педагогов с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Для родителей были проведены и проводятся индивидуальные консультации. Каждый специалист Учреждения ведет «Журнал учета консультаций с родителями».

В информационных стендах – уголках для родителей в группах регулярно помещаются памятки:

- «Воспитание - не дрессура или Безусловное принятие ребенка»,
- «Как слушать ребенка? Или секреты активного слушания»
- «12 помех на пути активного слушания ребенка»
- «Помощь родителей. Осторожно!»
- «Что стоит делать с самим собой?»
- «Если не хочет?»
- «Как уменьшить возможность появления отрицательных чувств»
- «Как разрешить конфликт?»
- «Детское непослушание»

Также были запланированы и проведены традиционные групповые развлечения, детско-родительские конкурсы и выставки:

Выставка рисунка

«Дорисуй картину лета», «Мамин портрет»

Выставка поделок из природного материала и овощей

«Осенние чудеса»

Выставка поделок из бросового материала

«Превращения овощей», «Зимняя сказка», «Космос»

Выставка совместного творчества детей и родителей

«Новогодний калейдоскоп »

«Зимние забавы»

Выставка творческих работ к 23 февраля

«Защитникам отечества посвящается»

Выставка открыток к 8 марта

«Тепло сердец для наших мам»

Выставка творческих работ ко дню космонавтики

«Мы к звёздам проложили путь»

Выставка совместного творчества детей и родителей к 9 мая

«Мы помним те великие годы»

Выставка творческих работ

«Вот оно какое, наше лето!»

Выставка поделок из бросового материала

«Дары леса»

Выставка поделок из бросового материала

«Космическое путешествие»

Развлечения:

- спортивно-музыкальное «Прощай лето»; «В царстве Нептуна»
- спортивное «День здоровья»;
- спортивное «Зимние забавы»;
- спортивное «Зимняя сказка»;
- музыкальное «Праздник осени»;
- музыкальное «Моя любимая мамочка»;
- музыкальное новогоднее развлечение «Новогодняя сказка»;

Оформлены информационные папки-передвижки по темам «Физическое развитие дошкольников», «Здоровое питание» а для родителей оформлен информационный стенд о проводимых мероприятиях по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни.

Также значительная работа проводилась по организации безопасности жизнедеятельности детей, по безопасности дорожного движения. В уголках для родителей вывешивались памятки по безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами Учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информационные стенды для родителей постоянно обновлялись, в том числе. Стабильно функционирует сайт Учреждения: <http://detsadsolnishko.ucoz.org>

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению компенсации части родительской платы.

Таким образом, критерием эффективности по включению родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность Учреждения, являются:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;

- посещение родителями мероприятий проводимых в Учреждении;
- участие родителей в организации развивающей среды;
- овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс

1.2.5.Дополнительное образование

Системой дополнительного образования охвачено 100 % воспитанников. Сертификаты дополнительного образования имеют все воспитанники старше 5-ти лет. На базе ГБУДО «Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий» в Учреждении реализуется программа дополнительного образования «Юный эколог».

В детском саду в 2024 году были разработаны и утверждены собственные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст
	Художественная		
1	«Умелые ручки»	Групповые занятия	5-6 лет
2	«Веселая логоритмика»	Групповые и индивидуальные занятия	5-6 лет
3	«Танцевальная мозаика»	Групповые занятия	6-8 лет
	Физкультурно-оздоровительная		
4	«Крепыши»	Групповые и индивидуальные занятия	3-7 лет
	Социально-педагогическое		
5	«Грамотейка»	Групповые и индивидуальные занятия	5-7 лет

По результатам анкетирования родителей, проведенного в сентябре 2023 года, была определена потребность в содержании, частоте, времени и форме предоставления дополнительного образования. Реализация дополнительных образовательных программ в настоящее время не возможна, т.к. отсутствует штатная единица педагога дополнительного образования. Детский сад планирует в 2024-2025 уч. г. начать реализацию собственных программ дополнительного образования.

1.3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Учреждением строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- ◆ педагогический совет;

- ◆ общее собрание работников;
- ◆ родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением и включает в свой состав всех работников Учреждения независимо от должности, условий приема на работу и характера работы. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, реализуется возможность участия в управлении всеми участниками образовательного процесса, директор является координатором стратегических направлений.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Бабиева Лейла Гивиевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- ◆ распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- ◆ в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- ◆ несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- ◆ издает приказы, регламентирующие деятельность ДООУ в рамках своей компетенции;
- ◆ осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность директора обеспечивает:

- ◆ материальные;
- ◆ организационные;
- ◆ правовые;
- ◆ социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ◆ разрабатывает, утверждает и реализует совместно с руководителем Учреждения образовательные программы Учреждения; ◆ обсуждает вопросы воспитания и обучения, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; ◆ обсуждает перспективы развития Учреждения; ◆ заслушивает отчеты руководителя Учреждения, педагогических работников о состоянии воспитания и обучения, о работе с родителями (законными представителями), состоянии здоровья воспитанников;

	◆ утверждает план работы Учреждения на учебный год; принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, связанным с учебно-воспитательным процессом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ◆ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ◆ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ◆ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ◆ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; ◆ избирает представителя (представительного органа) работников Учреждения в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; ◆ избирает (утверждает) представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; ◆ утверждает требования, выдвигаемые работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров; ◆ решает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
Родительский комитет	◆ содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.); ◆ проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; ◆ оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; ◆ участвует в подготовке ДООУ к новому учебному году; ◆ совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям); ◆ оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний; ◆ рассматривает обращения в свой адрес, а так же обращения по вопросам,

	отнесенным настоящим положением к компетенции Родительского комитета, по поручению руководителя ДОО; ◆ принимает участие в обсуждении локальных актов ДОО по вопросам, относящихся к полномочиям Родительского комитета; ◆ принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; ◆ взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОО.
--	--

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, реализуется возможность участия в управлении всеми участниками образовательного процесса, директор является координатором стратегических направлений.



За отчетный период:

- проведено 4 педсовета (из них: один установочный, два по годовым задачам, внеплановый и итоговый);
- 10 ежемесячных совещаний при директоре;
- заседания комиссии по приему воспитанников в Учреждение по запросу;
- в течение учебного года проводились заседания ППк (плановые – по результатам первичного промежуточного и итогового обследования, по запросу).

Для успешного решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач организовано сотрудничество всех участников трудовых и образовательных отношений: педагогов, родителей. В ГБДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Раздел 1.4. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

1.4. 1. Внутренняя система оценки качества образования

В целях создания условий для организации эффективного учебно-воспитательного процесса в ГБДОУ детский сад “Солнышко”, была создана система внутренней оценки качества образования.

Цель : анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды и выполнение плана контроля для определения факторов своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ГБДОУ детский сад “Солнышко”, являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- полнота реализации ООП ДО и АООП ДО качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое);
- качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые;

- качество оказываемой услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», по показателям:

- основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ГБДОУ детский сад “Солнышко”);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в учреждении.

А также, реализация Адаптированных программ с определением примерного содержания образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей всех категорий детей с ОВЗ.

Цель : создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно-правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- качество учебно-методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно-гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово-экономические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- общественно-государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно-образовательным процессом;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса;
- качество воспитательно-образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно системе внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детский сад “Солнышко”:

I. Качество условий образовательного процесса

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие основной образовательной программы и адаптированной программы.	Протоколы Педагогических советов и Общего собрания	Основная образовательная программа и адаптированная программы соответствуют требованиям

1.2. Качество учебно–методических условий

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп	Обеспечены частично
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической)	Сведения методического кабинета	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в ГБДОУ детский сад “Солнышко”	Заявление от родителей, медицинская карта, Заключение РПМПК (для детей с ОВЗ)	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности ГБДОУ детский сад “Солнышко”, для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт ГБДОУ Информационные стенды.	Информация на сайте соответствует нормативным документам

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	100%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	Статистическая отчетность	Высшая категория-40 % Первая категория- 12% Соответствие зан. должн. - 48%
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100%

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп	Группы не оборудованы
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп	Группы не оборудованы
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования	Анализ программного обеспечения учебного оборудования	Обеспечены частично

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса и сохранения здоровья

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям

2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	Анализ паспортов групп Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость	Соответствие современным требованиям нормативного – правовых актов
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7. Качество организации питания воспитанников

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

В ДОУ предусмотрено 5-ти разовое питание. До сентября 2023 г. детский сад работал по утвержденному десятидневному меню (Приказ № 21 от 01.02.2021 г.) , ежедневно составлялось меню раскладка. Подекадно проводился анализ соблюдения норм калорийности и сбалансированности продуктов. Ежедневно бракеражная комиссия проводит дегустацию блюд, при наличии нарушений составляются акты.

Ежемесячно подсчитывается калораж белки, жиры, углеводы, килокалории. Учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых продуктах.

Ежедневно контролировалось качество поступления всех продуктов питания, сроки реализации скоропортящихся продуктов. Следили за соблюдением технологии приготовления блюд, за правильностью обработки овощей, яиц; за правильным применением, согласно санитарным требованиям, инвентаря; за правильностью забора и хранения суточных проб; за соблюдением товарного соседства на складах сухих и овощных продуктов. При поступлении новых продуктов проводились пробные варки и пробные чистки овощей; контролировался отпуск готовой пищи с кухни. Регулярно проводилось снятие проб с последующей отметкой в журнале бракеража. Контролировалось питание по группам: объем порций, санитарно-гигиенические нормы при приеме пищи, сервировку стола. Ежедневно проводился контроль закладки продуктов.

При составлении меню использовались технологические карты приготовления блюд и рецептурные справочники детского питания.

С 04.09.2024г. осуществлен переход на аутсорсинг и организацией питания воспитанников занимается ОАО Владикавказский комбинат питания».

1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы Педагогических советов. Информация на сайте в разделе «Система оплаты труда»	Педагогический состав знает содержание локальных актов об изменениях системе оплаты труда
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы. Средняя наполняемость ресурсной группы– 10 чел., Комбинированной группы до 20 чел.
3	Объективность расстановки кадров	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

1.9 . Качество общественно – государственного управления

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно – образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание работников ГБДОУ	Протоколы общих собраний	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Родительского комитета	Протоколы родительского комитета	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

II. Качество образовательного процесса . 2.1. Качество образовательных программ

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество Образовательной программы	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования
2	Качество Рабочих программ	Самоанализ	Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе педагога
3	Качество годового плана ГБДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество управления воспитательно-образовательным процессом

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения программы.	Мониторинг	% уровня освоения программы

2.3. Качество организации воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет по результатам самообследования	Участие в конкурсе «Воспитатель года»
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	Не менее 90% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профес. сообществ.	Анализ образовательных порталов	100%
4	Удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности – не менее 90 %

2.4. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно-образовательной работы	Анализ воспитательной работы за год	Выполнено не менее 90% запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно-образовательной работы	Установление сотрудничества с различными учреждениями
3.	Открытость системы воспитательной работы в детском саду	Количество и качество предоставляемой информации на сайте	На сайте ГБДОУ детский сад “Солнышко”, отражена информация о мероприятиях

III. Качество образовательных результатов

3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения

№п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	Уровень развития, усвоения программы

3.2. Удовлетворенность образованием

№п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование	Рост удовлетворенности родителей качеством образования

Выводы и рекомендации:

Подготовка воспитанников ГБДОУ детский сад “Солнышко”, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад “Солнышко”, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ГБДОУ детский сад “Солнышко”.

1.4.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в Учреждении осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

Осуществляя анализ учебно-воспитательного процесса, педагогами два раза в год осуществляется контроль качества образования, усвоения дошкольниками образовательной программы, путем педагогической диагностики, предусмотренной программой дошкольного образования “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы (2016г.) и др.

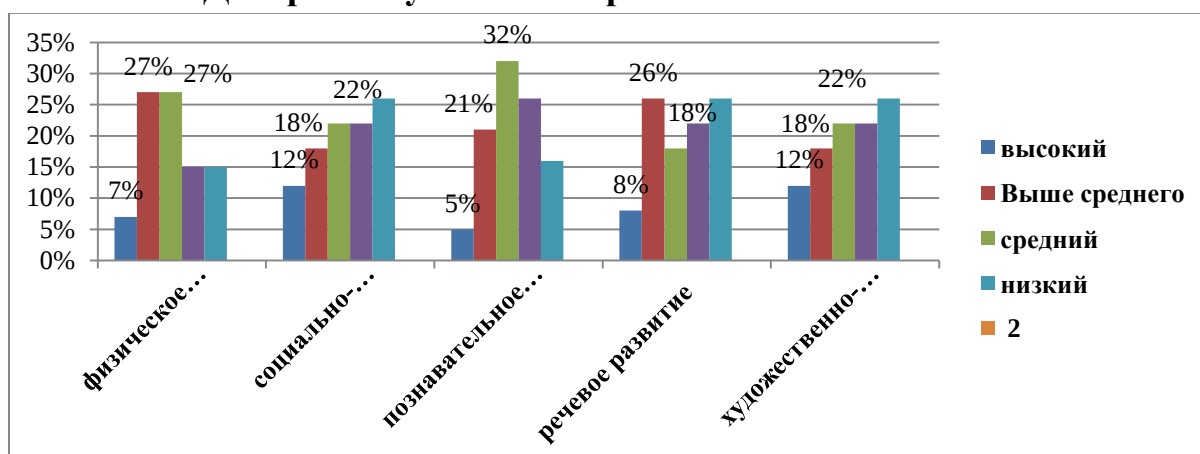
Диагностика проводится во всех возрастных группах по образовательным областям, по уровням развития: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической работы воспитателей и специалистов детского сада. Анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества воспитанников с «высоким » и « средним » уровнем знаний и навыков и уменьшения количества воспитанников с показателями «низкий» уровень.

Данные диагностики за 2023 год показали, что благодаря комплексной работе воспитателей и всех специалистов , воспитанники получают прочные знания.

Сводный мониторинг усвоения образовательной программы

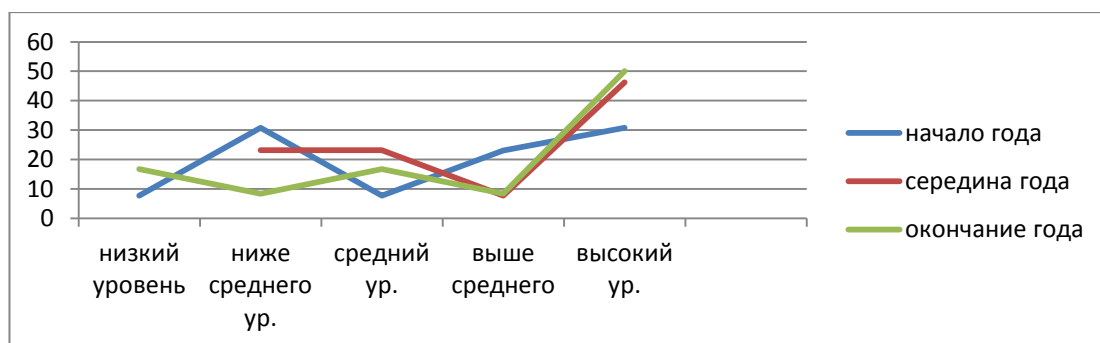
уровни области развития	Художественно-эстетическая		Социально-коммуникативная		Познавательная		Речевая		Физическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	5	12	5	12	2	5	3	8	7	16
Выше среднего	8	18	8	18	8	21	12	26	12	27
Средний	10	22	10	22	12	32	8	18	12	27
Ниже среднего	10	22	10	22	10	26	10	22	7	15
Низкий	12	26	12	26	6	16	12	26	7	15

Диаграмма усвоения образовательных областей

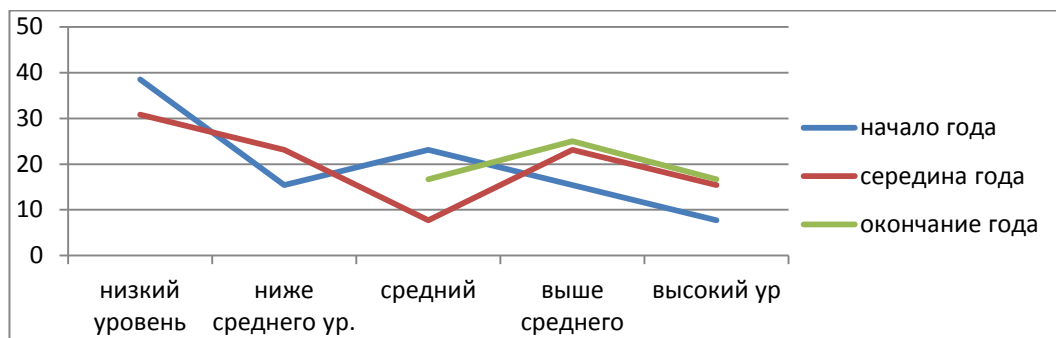


Показатели итоговой диагностики социально-коммуникативной и поведенческой сферы

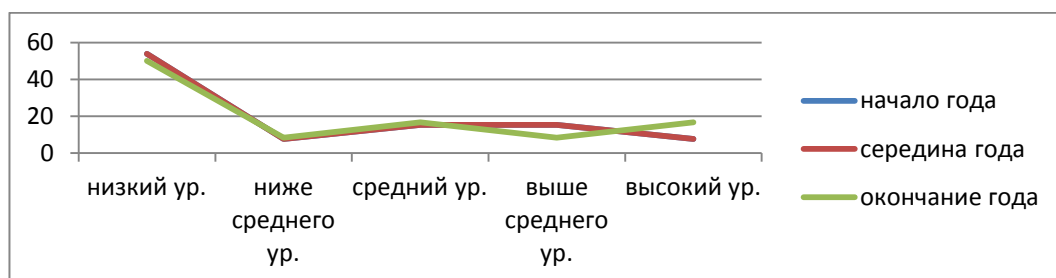
Контактность



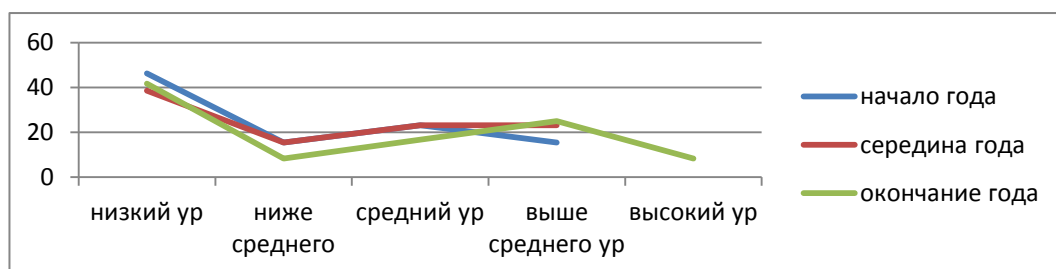
Понимание речевых инструкции



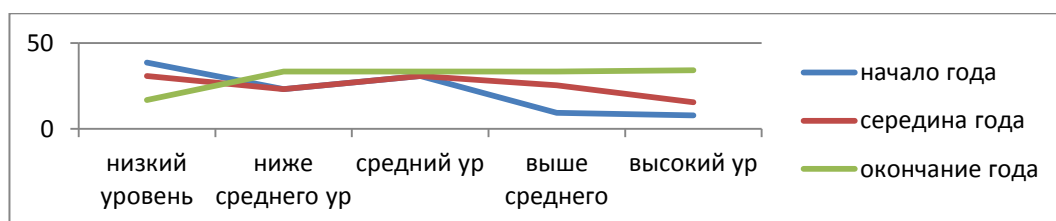
Уровень сформированности представлений



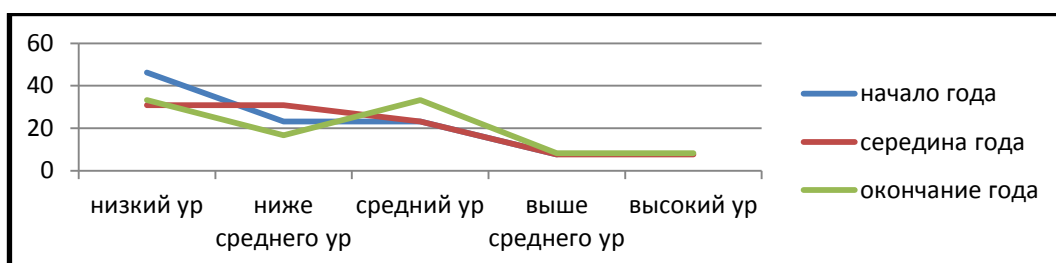
Пространственные ориентировки



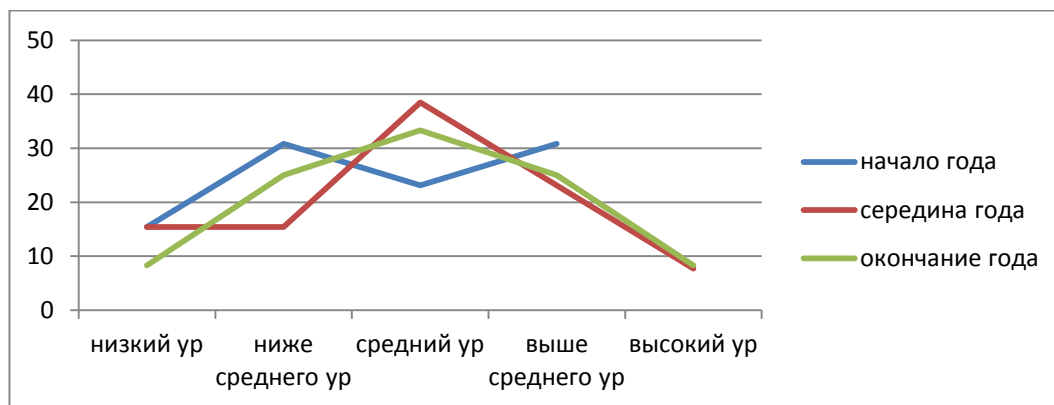
Сенсорные представления



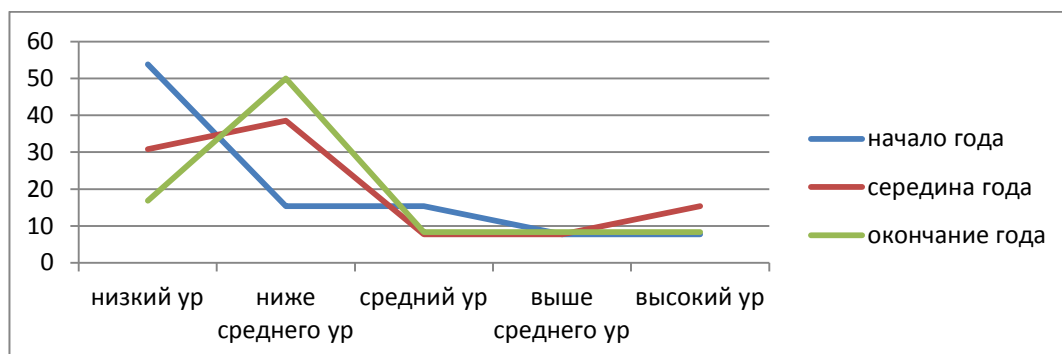
Сформированность мыслительных операций



Мелкая моторика



Конструирование



Учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника с ОВЗ, специалисты совместно с воспитателями и психолого-медико-педагогическим консилиумом (ППк) разработали Специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Сипр - это комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленный на коррекцию, формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

На всех воспитанников учреждения заведены карты развития, в которых просматривается динамика общего уровня развития воспитанника.

С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и с воспитанниками с низким уровнем развития проводились индивидуальные занятия, в соответствии с Программой. Проводились все формы занятий (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы детского сада.

Мониторинг педагогического процесса предусматривает две ступени. Он позволяет определить уровень усвоения образовательной программы каждым воспитанником (по строке) и определить уровень усвоения программы всей группой (по столбцу).

Двухступенчатая система мониторинга также позволяет находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять воспитанников с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для воспитанников ИОМ (рекомендации) и оперативно осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение.

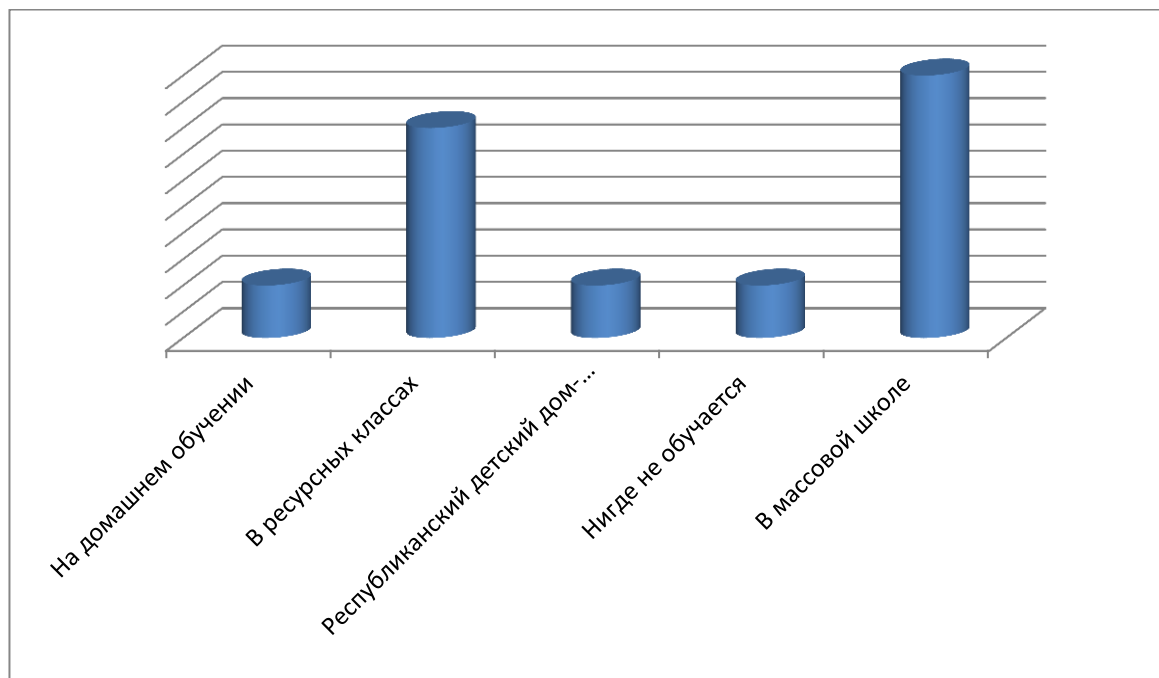
Сведения о дальнейшем образовательном маршруте выпускников

Количество выпускников в 2024 г. – 11.

Дальнейший образовательный маршрут:

Массовая школа	5	45%
В ресурсных классах (ГОШИ -1 ЦППРК-1 КРОЦ - 2)	4	37 %
Республиканский детский дом-интернат "Ласка"	1	9 %
Нигде не обучается	1	9 %

Дальнейший образовательный маршрут



Группа	Кол-во выпускников	Кол- во поступивших в массовую школу	Кол-во поступивших в спец. корр. учреждения	На домашнем обучении	Кол- во поступивших в ресурсный класс	Не обучаются
❖ старшая группа компенсирующей направленности	3	2	0		1	0
❖ подготовительная группа комбинированной направленности.	8	0	1	1	3	1

По результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и отзывов педагогов школ выпускники Учреждения хорошо усваивают программу, дети благополучно проходят адаптационный период в школе.

1. 5. Оценка кадрового обеспечения учреждения.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования.

В 2023 году Учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития воспитанников.

Педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные знания, навыки и умения работать с воспитанниками с ОВЗ.

Участвовали в следующих мероприятиях:

- ◆ Московский международный салон образования «Глокализация-новая реальность» 23-24 марта 2023 г.
- ◆ I Всероссийская научно-практическая конференция «Повышение качества образования в условиях действующих ФГОС: от идеи к практике» 26 мая 2023 г.
- ◆ Семинар «Адаптированные образовательные программы комплексного образования детей с ОВЗ в образовательной организации» 31.10.2023 г.
- ◆ форум «Воспитатели России» (г. Москва 18.12.2023 г.),

Все педагоги прошли в очном и заочном формате повышения квалификации по программам:

Наименование курсов	Дата	Ф.И.О. педагога
Курсы повышения квалификации «Компетенции воспитателей и педагогов ДО 2024г.: лучшие модели развития ДОО, передовые методики и практики в контексте успешной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» 144ч.	2024г.	Все педагоги
КПК «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	26.04.2024г.	Тедеева Л.Т. Родионова В.П.
КПК «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях с учетом требования ФГОС обучающихся с ОВЗ» 36ч.	24.10.2024г	Хамицова З.И. Барагунова В.Д. Тедеева Л.Т. Бигулова Д.Э. Родионова В.П.
КПК «Реализация ФОП ДО в образовательной практике» 24ч.	31.10.2024г.	Родионова В.П. Дзалаева М.Ю.
КПК «Введение в деятельность педагога-психолога ДОО с учетом требований профессионального стандарта»	12.12.2024г	Ильина А.Ю. Саитова О.М. Даньшина В.И.
Обучение по теме «Методы нейропсихологической коррекции при трудностях овладения навыками чтения и письма	13.02.2024г	Родионова В.П.
Обучение по теме «Развитие экспрессивной речи у детей с ОНР I и II уровня	18.02.2024 г.	Родионова В.П.
«Авторский подход к запуску речи. От запуска речи до фразы», 24ч.	18.08.2024г	Родионова В.П.
«Основы запуска речи для работы логопеда», 12ч	18.09.2024г.	Родионова В.П.
Обучение «Нейрологопедия. Вся правда и реальные	26.09.2024г.	Даньшина В.И.

возможности нейроподхода»		
«Эффективные стратегии и приемы запуска речи у неговорящих детей» 8ч	24.07.2024г	Даньшина В.И.
«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного чтения»	02.10.2024г.	Лемешко Е.В.
«Дизартрия: диагностика до чистой речи. Подходы в работе с детьми от 4до 10 лет»12ч	24.10.2024г.	Лемешко Е.В.
«Современные методы обучения по программе скорочтения и развития памяти», 4ч	26.09.2024г.	Лемешко Е.В.
Авторский подход к запуску речи. От запуска до фразы»	18.08.2024г.	Лемешко Е.В.

Вебинары

Наименование	Дата	Ф.И.О. педагога
МОП Солнечный свет « Активные детские игры на воздухе»	11.12.2024г	Джatieва В.М. Дзалаева М.Ю.
«Актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов ДО»	2024г	Бигаева М.С.
«Как заинтересовать воспитанников и удерживать их внимание»	2024г.	Бигаева М.С
«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»	2024г.	Бигаева М.С
«Консилиум: СДВГ»	10.10.2024г.	Федорова Н.Н. Магаева Ж.В.
Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр	17.01.2024г.	Хамицова З.И.
«Как заинтересовать воспитанников и удержать их внимание?»	30.04.2024г.	Лолаева М.Т.
«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»	30.05.2024г.	Лолаева М.Т.
«Обновление документов на основе ФАОП ДО: ресурсы компьютерных программ.	11.09.2024г.	Хубецова А.Л.
«Обучение функциональным навыкам и коммуникации детей с ОВЗ с помощью карточек PECS»	19.06.2024г	Хубецова А.Л.
«Использование инновационных логопедических технологий в практической деятельности учителя-логопеда»,4 ч	19.06.2024г.	Хубецова А.Л.
«Нейропсихологические упражнения в работе логопеда и дефектолога-средство развития интеллекта и здоровья детей»	11.09.2024г.	Хубецова А.Л.
«Нарушения аутистического спектра и современные подходы к коррекции аутизма», 2 ч	11.09.2024г	Хубецова А.Л.

Ежегодно педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком. В 2024 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошло 2 педагога, первую категорию получили 2 педагога, высшую категорию 5 педагогов.

Сведения о педагогических работниках	2024 г.
Всего педагогов	24 из них
Воспитатель	7
Руководитель по ФК	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	3
Педагог-психолог	3
Тьютор	6
Образование	
Высшее педагогическое образование	23
Высшее не педагогическое образование	0
Среднее специальное педагогическое	1
Среднее специальное не педагогическое	0
Заочники педагогических ВУЗов	0
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	10
Первая квалификационная категория	4
Соответствуют занимаемой должности	10
Стаж	
До 3 лет	4
От 3 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	11

В ситуации внедрения ФГОС ДО, требований профессионального стандарта педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как необходимо подготовить воспитателей к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей социальной, региональной ситуации.

Кадровая политика администрации Учреждения создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

1.6. Учебно-методическое обеспечение.

Вся методическая работа в 2024 году была направлена на решение годовых задач.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО и АООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса. Созданы условия для возможной организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым компьютерным оборудованием (компьютер, принтер). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

В Учреждении функционирует Методический Совет, который проводит методическую работу как часть системы непрерывного образования, ориентированного на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования. На заседаниях

Методического Совета обсуждаются достижения науки и передового педагогического опыта, современные методы воспитания и образования детей, обеспечивающие реализацию основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях. Эта работа содействует развитию рефлексивного педагогического мышления и включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, психолого-педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения воспитанников, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

1.7. Материально-техническая база

Наличие электронных образовательных ресурсов

Качество профессиональной деятельности педагогического коллектива, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Учреждении используются ИКТ:

- ❖ подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер);
- ❖ знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- ❖ использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Учреждением;
- ❖ использование медиатеки;
- ❖ оформление материалов по различным направлениям деятельности.
- ❖ использование компьютера в делопроизводстве Учреждения, создании различных баз данных.
- ❖ работа электронной почты, ведение сайта Учреждения.

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В Учреждении проводится работа по укреплению материально-технической базы. Материально-техническое

обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа, имеются и успешно функционируют:

- 4 групповых помещения, в каждом из которых имеются умывально- туалетная комната (канализация и водопровод в удовлетворительном состоянии), раздевалка, спальня и групповое помещение для игр и занятий, в которых обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- физкультурный зал, с аудио техникой, оборудован стационарными гимнастическими лестницами, скамейками, матами, спортивным оборудованием для: общеразвивающих упражнений, основных видов движений, спортивных и подвижных игр;

- тренажерный зал с беговой дорожкой, массажным столиком и другим оборудованием, необходимым для коррекционно-оздоровительной работы с воспитанниками с ДЦП.

- музыкальный зал с театральным занавесом, кулисой, посадочными местами для 40 взрослых, переносным проекционным оборудованием, современной звуковоспроизводящей системой, декорациями, ширмой для кукольного театра, театральным реквизитом, аудио техникой, местом для пластических упражнений и этюдов.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями. Оборудование музыкальный и спортивный залы оснащены в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

- сенсорная комната с зонами релаксации, учебной, творческой, консультационно-выставочной, с автоматизированным рабочим местом педагога, с копировальной и аудио техникой;

- 2 логопедических кабинета с зонами для групповых и индивидуальных занятий;

- методический кабинет, с автоматизированным рабочим местом для педагогов, копировальной техникой, библиотекой методической литературы,

- медицинские кабинеты: изолятор, процедурный кабинет, массажный кабинет, кабинет врачей с необходимыми инструментами и оборудованием для осмотра воспитанников;

- административные кабинеты: директора, бухгалтерии, заместителя директора, оборудованные компьютерами с копировальной техникой;

- заведующего хозяйством и кладовщика (складские помещения) на улице - 2 - для хранения овощей и других продуктов (с холодильной камерой) и сыпучих продуктов, и 1 - для хозяйственных нужд. В помещении – 1 для мягкого инвентаря.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, за прошедший период были проведены следующие мероприятия:

- частично приобретена мебель (развивающее игровое оборудование)

- произведен косметический ремонт в группах и других помещениях.

- установлена вытяжная система вентиляции в пищеблоке;

Соблюдение мер противопожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Для безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.

4. Речевой оповещатель.

5. Имеются первичные средства пожаротушения.

6. Имеется пожарная декларация.

7. Имеется Паспорт антитеррористической безопасности.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработаны инструкции по пожарной безопасности и ответственности должностных лиц.
10. Имеется Паспорт дорожной безопасности Учреждения.
11. Составлен план мероприятий по профилактике дорожного травматизма. В группах имеются Уголки для изучения правил дорожного движения (с макетами).

1.8. Организация медицинской деятельности и динамика показателей здоровья воспитанников за 2023 г.

В 2024 году ГБУЗ Детская поликлиника №4 предоставляла медицинские штаты : 1 ст. мед сестра, 0,5 ст – медицинская сестра диетическая.

Основными задачами медицинской деятельности в ДООУ компенсирующего вида являются:

- коррекция имеющихся дефектов.
- укрепление психофизического здоровья
- гармоничное развития детей с ортопедической патологией.

Для проведения лечебно-профилактической работы в Учреждении функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет и тренажерный зал.

Все помещения оснащены согласно [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В течении 2024 года под наблюдением медицинского персонала находилось в общей сложности 67 воспитанников.

Распределение воспитанников по группам здоровья

I группа	8 детей	18 %
II группа	10 детей	22 %
III группа	4 детей	9 %
IV группа	0 детей	0 %
V группа	23 детей	51 %

Распределение воспитанников по нозологиям:

Нозология	Число детей	%
Болезни КМС	14	35
Болезни нервной системы из них ДЦП	25/ 10- ДЦП	64
Болезни глаз	5	13
Болезни МВС	1	3
Болезни органов кровообращения	1	3
Болезни органов пищеварения	0	0
Психические расстройства.	11	28
Расстройства поведения в т.ч РАС	11	15
Дети с синдромом Дауна	3	5

Учитывая группу здоровья воспитанников, нозологию заболеваний, работа врача-педиатра ведется по следующим направлениям:

- реабилитационно-оздоровительное
- профилактическое
- санитарно-просветительское
- санитарно-противоэпидемиологическое
- проводиться контроль организации и проведение питания

Учитывается необходимость координации совместной деятельности всех специалистов – медицинского персонала и педагогов в Учреждении осуществляется комплексный подход к коррекции воспитанников с ОВЗ.

На летний оздоровительный период для воспитанников с ОВЗ был разработан и утвержден план летней оздоровительной работы.

Для реабилитации воспитанников с аутизмом врачами давались рекомендации по поведенческой терапии (создание возможности уединения для урегулирования психо-эмоционального состояния).

Для воспитанников с ЗПРР обеспечивались условия для позитивного психо-эмоционального состояния. Для них дозировались нагрузки, вводились релаксационные паузы, элементы дыхательной гимнастики, виброгимнастика.

Для воспитанников с патологией зрения врач-педиатр проводил комплексы упражнений для снижения утомления зрительного анализатора.

В течение учебного года дважды проводилась антропометрия воспитанников, результаты которой приведены в таблицы:

Распределение детей по физическому развитию:

Уровень	Количество детей	Процент от общего числа детей
Низкое	8	22
Ниже среднего	4	11
Среднее	18	48
Выше среднего	4	11
Высокое	5	13
Всего	39	100 %

Одним из основных показателей качества работы медицинского персонала является снижение заболеваемости. Анализируя заболеваемость воспитанников можно отметить, что инфекционных заболеваний за прошедший учебный год не выявлено, что говорит о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима, утреннего фильтра, санитарно-гигиенических норм и проведение в Учреждении профилактическо-оздоровительных мероприятий.

Благодаря соблюдению правил техники безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников, в течение прошедшего учебного года травм у воспитанников не отмечено.

Медицинский персонал проводит общеукрепляющие и оздоровительные процедуры: фитотерапия (применяется отвар шиповника, витаминотерапию-применение витамина «С» в III блюдах)

- профилактика гриппа и ОРВИ применяется оксолиновая мазь и фитонциды (лук, чеснок)
- рациональное питание, индивидуальное питание для воспитанников с аутизмом (безглютеновая диета), с нарушением пищевого поведения – протертая пища.
- дыхательная гимнастика по Бутейко.
- точечный массаж по Уманской
- гимнастика при нарушении осанки, плоскостопия;
- гимнастика пробуждения;
- контрастные воздушные ванны, закаливания водой в летний оздоровительный период;
- оздоровительный бег 2 раза в неделю. Оздоровительному бегу предшествует разминка;
- инновационный метод оздоровления и реабилитации, способствующий укреплению иммунитета, профилактике ОРВИ, аллергии, риск осложнений.

Установлен строгий контроль за качеством и хранением получаемых и отпускаемых со склада продуктов.

Заключение

ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования, с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»», способствуют повышению качества образовательной работы с детьми

II. Анализ показателей деятельности ГБДОУ компенсирующего вида « Детский сад «Солнышко» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 человек
1.1.1	В режиме полного дня (от 10,5 часов)	45 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	45 человек

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (от 10,5 часов)	45 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человек /88 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человек /88 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человек /88 %
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человек /88 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек / 95 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек / 95 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека / 5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека / 4,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 40 %
1.8.1	Высшая	6 чел. 23 %
1.8.2	Первая	2 чел. 18 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек / 45 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 22,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 45,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек / 52 человек / 2.3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (1 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1 чел.)
1.15.3	Учителя-логопеда	да (4 чел.)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да (4 чел.)
1.15.6	Педагога-психолога	Да (3 чел.)
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	530,8 кв. м. на воспитанника 10,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	338,7, кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Анализ деятельности Образовательного учреждения за 2023 год показал, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования Российской Федерации.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Наиболее успешными в деятельности Образовательного учреждения можно обозначить следующие показатели:

- ◆ Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях детям с ОВЗ;
- ◆ Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- ◆ Положительная динамика в освоении воспитанниками образовательных программ ГБДОУ.
- ◆ Анализ показателей указывает на то, что Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

