

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора ГБДОУ
детский сад «Солнышко»

пр. № 199 от 29.08. 2025г.



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда
для детей с ЗПР**

учитель-логопед: Магаева Ж.В.

г. Владикавказ
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Особенности развития речи детей с ЗПР
3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми
 - 3.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми
 - 3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности
4. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы
5. Диагностика речевого развития
6. Список литературы

1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение. Основной базой рабочей программы является: - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы старших дошкольников. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя.

2. Особенности развития речи детей с ЗПР

Характеристика основных компонентов развития на 6-ом году жизни:

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ЗПР

В составе группы детей с ЗПР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь.

Дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беден не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – помидоры тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей еще низкий. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

3.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. Нормативный срок освоения программы – два года.

I. Старший возраст:

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР - по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель).
- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)
- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить).
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел — надела).
- Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Грибы”).
- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
- Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).

- Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
- Практическое знакомство с родственными словами.
- Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
- Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ-.
- Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания.
- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегают).
- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие).
- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).
- Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медвежатах).
- Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель).
- Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (апрель, май, июнь)

- Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно).
- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
- Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие).
- Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).
- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).

Перспективный план работы по развитию связной речи для детей с ЗПР-по периодам.

Формирование предложения 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги).
- Формирование двусоставного предложения:
 - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет); б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?; в) подбор действий к предмету: (Ваня идет (бежит, прыгает...)); г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

- Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
 - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Нина моет руки; б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку; в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Вале; г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем; д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.
- Графическая запись предложения из 3-4 слов.
- Распространение предложений однородными членами:
 - а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки; б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину; в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.
- Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.
- Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
- Распространение предложений определениями.
- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда?
- Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.
- Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

3-й период (апрель, май, июнь)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.
- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Соня хочет поймать бабочку сачком.
- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.
- Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:
 - а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание.
- Развитие разговорно-описательной речи

Формирование диалогической речи: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови; б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.
- Объединение простых предложений в короткий рассказ.
 - Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
 - Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
 - Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
- Речевое обозначение выполненных заданий.
- Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
- Владение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
- Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
- Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
- Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
- Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
- Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (апрель, май, июнь)

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
- Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.
- Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
- Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
- Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Перспективный план работы по формированию фонематического слуха для детей с ЗПР-по периодам Фонетика и фонематический слух

- Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
- Определение отличия в названиях картинок.

II. Подготовительный возраст: Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР - по периодам

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Практическое употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом: -ищ- (ручищи, домище); названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний); прилагательных — эпитетов к существительному.
- Понимание и объяснение: многозначности слов: (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и другое).
- Введение в активную речь: названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо); временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
- Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм: (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).
- Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

- Падежные формы: (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
- Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
- Множественное число существительных на: -ья- (листья, деревья, платья).
- Родительный падеж существительных множественного числа на: -ев-, -ок-, -ек- (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных: (один, два) без предлога и с предлогом -у- при неодушевленных существительных.
- Согласование порядковых числительных до 10 с существительными: (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).
- Использование глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).
- Предлоги: -в-, -на-, -из-, -с- (-со-), -под-, -к-, -по-.
- Союз: -и- при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Практическое употребление обобщающих слов по темам: (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных частей; сложных слов (снегопад, самолет); однокоренных слов (хлеб-хлебница- хлебный); приставочных глаголов с различными оттенками значений; относительных прилагательных (посудный, продуктовый); притяжательных прилагательных (семейный, животный).
- Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); названий профессий с суффиксами: -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; несклоняемых слов (кофе, какао, меню).
- Введение в активную речь слов, указанных для 1 -го периода; прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).
- Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
- Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).
- Родительный падеж существительных множественного числа на: -ей- (гусей, медведей).
- Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).
- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
- Предлоги: -за-, -перед-, -из-за-, -под-, -из-под-, -над-.
- Различение вопросов: чем? — с чем?
- Упражнение в правильном употреблении союза: -и- при однородных членах предложения.

3-й период (апрель, май)

- Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
- Закрепление трудных тем 2-го периода.
- Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
- Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).
- Предлоги: -между-, -через-.
- Наречие, как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).
- Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

Перспективный план работы по развитию связной речи для детей с ЗПР-по периодам. Работа над предложением 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление (на более сложном материале, в практических упражнениях) материала первого года обучения, по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; дифференциация понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов;
 - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;
- составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

- распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);
- работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:

- сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);
- предложение со словами: -сначала- ..., а потом ...;
- сложноподчиненные предложения с союзами: -чтобы-, -потому что-.
- Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
- Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?
- Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
- Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
- Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
- Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными: (цели, причины, сравнения и времени); союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-.
- Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

- Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (практические упражнения).
- Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: -почему?- Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.
- Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: -что-, -чтобы- (практические упражнения).
- Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - а) самостоятельная постановка вопросов: -кто?-, -что?-, -что делает?-, -какой?-, -какая?-, -какое?-, -какие?-, и ответы на них; б) заучивание и инсценирование диалогов; в) пересказ текста с включением диалога действующих лиц; г) самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

- Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
- Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
- Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
- Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
- Пересказ коротких рассказов.
- Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
- Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов: а) по серии сюжетных картинок; б) по одной сюжетной картинке; в) по предложенному началу; г) по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; д) по аналогии.
- Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

- Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
- Дальнейшее развитие монологической речи:
 - а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; в) составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
- Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
- Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

В программе выделены следующие разделы: Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме занятий с логопедом (индивидуальные и подгрупповые), а также с воспитателем и проведение рекомендаций для родителей.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа по заданиям учителя – логопеда;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

| Направление | Задачи | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|---------------------|--|--|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». «Найди отличия», «Что неправильно?», «Что задумал художник?», «Что недорисовано?» «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару», «Найди такой же». «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца», «Найди такой же предмет», «Рисую палочки», «Расставь значки» |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение | «Назови фигуру», «Геометрическое лото», «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Закрась фигуры», «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». «Дорисуй фигуры», «Угадай, что хотел нарисовать художник?» «Радужный хоровод», «Уточним цвет предметов (вариативность)», «Цветное лото», «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) |
| | 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать простран- | «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ственные представления 8) развивать наблюдательность</p> | <p>Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки», «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», «Угадай время года по описанию (вариативность)», Отгадывание загадок о временах года Заучивание стихотворений, Беседа о временах года, «Назови время года» «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</p> |
| Развитие мышления | <p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность</p> | <p>«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четвёртый лишний», «Найди отличия». «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» «Как это можно использовать?», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает», Загадывание загадок.</p> |
| Развитие памяти | <p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), «Смотри и делай». «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p> |
| Развитие воображения и творческих способностей | <p>1) развивать воображение и творческие способности</p> | <p>«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), «Дорисуй», «Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...»</p> |
| Развитие тонкой моторики рук | <p>1) развивать тонкую моторику рук</p> | <p>Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</p> |

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Количество занятий для детей с 5-ти до 6-ти лет.

- 1-ый период –10
- 2-ой период - 12
- 3-ий период –10

Количество занятий для детей с 6-ти до 7-ми лет.

- 1-ый период – 10
- 2-ой период - 12
- 3-ий период - 10

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

2. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

4. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

В результате реализации программы дети должны научиться: - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

5. Диагностика речевого развития

Используемые методики

| п/п | Название методики | Цель | Группа |
|-----|--|---|--|
| 1. | Графический диктант | Выявление уровня сформированности произвольности | Подготовительная группа |
| 2. | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подготовительная группа. Старшая группа |
| 3. | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение | Подготовительная группа. Старшая группа |
| 4. | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Подготовительная группа Старшая группа |
| 5. | Десять слов | Определение объема рече-слуховой памяти | Подготовительная группа Старшая группа |
| 6. | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подготовительная группа Старшая группа |
| 7. | Кружки | Определение уровня развития внимания | Подготовительная группа Старшая группа |
| 8. | Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | Подготовительная группа Старшая группа |
| 9. | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению | Подготовительная к школе группа |
| 10. | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина | Интеллектуальные способности детей | Подготовительная к школе группа |
| 11. | «Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | Подготовительная к школе группа |
| 12. | Методика «Беседа о школе» | Определение «внутренней» позиции | Подготовительная к |

| | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|
| | ле» (разработана Т. А. Нежной) | школьника | школе группа |
| 13. | Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками | Определение параметров развития общения | Подготовительная к школе группа |
| 14. | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Подготовительная к школе группа |
| 15. | Методика «отношение ребенка к школе» | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование | Подготовительная к школе группа |
| 16. | «Самое непохожее» Л.А.Венгер | Изучение мышления и восприятия детей | Подготовительная к школе группа |
| 17. | Тест «Бендер» | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа |

Список литературы:

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
14. Филочева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филочева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филочева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».