

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08. 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Врио директора ГБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
 М.Ю. Дзалаева  
пр. № 199 от 29.08. 2025г.



**Рабочая программа**  
**коррекционно-образовательной деятельности**  
**учителя-логопеда**  
**для детей с расстройством аутистического спектра**

учитель-логопед: Магаева Ж.В.

г. Владикавказ  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей (группы)	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной общеобразовательной программы	8
1.6 Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми	9

### 2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми по областям.	9
2.2 Модель календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с группой воспитанников	18
2.3 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности	19
2.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе	21
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24

### 3. Организационный раздел.

3.1 Расписание коррекционно-развивающей работы разновозрастной группы компенсирующей направленности	25
3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	26
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	27
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности	30

Приложение 1. Карта развития ребенка с ОВЗ

Приложение 2. Календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с группой воспитанников

Приложение 3. Журнал взаимодействия педагога-логопеда с воспитателями

Приложение 4. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

Приложение 5. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанникам.

## 1. Целевой раздел:

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей группы компенсирующей направленности с расстройством аутистического спектра от 4 до 7 лет разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с РАС структурного подразделения ООП «Детского сада «Солнышко» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенции о правах ребенка (1989г.)
- Конституции РФ, ст.43,72
- В соответствии с ФЗ « Об образовании» категория детей с инвалидностью, с РАС, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» *дается понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*
- В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации». Это отражено также в следующих нормативных документах:  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Стандартом предусмотрено включение в Программу содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, для получения дошкольного общего образования детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях должны разрабатываться соответствующие

адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» г. Владикавказа разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015г.

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для группы компенсирующей направленности с РАС детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет, а также направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## **1.2.Цели и задачи рабочей программы**

**Цель Программы** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра от 4 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Основные задачи Программы**– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной

образовательной организации и начальной школы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ОДО, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС и АООП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач

обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

#### **1.4. Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей с РАС группы компенсирующей направленности**

В особой помощи нуждаются дети с *аутизмом* (от греч. *autos* — *сам*), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхололии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные группы детей с аутизмом.

К **1 группе** относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **2-й группы** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми **1-й группы**. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов).

Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **3-ю группу** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей **1-й** и **2-й** групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

**4-ая группа.** У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

## **1.5. Планируемый результат. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с РАС**

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально - средового статуса – частично.

К семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок в меньшей или большей степени, понимает речь, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.



## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками по областям.**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи:

1. Формировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)
  2. Развивать навыки самообслуживания (одевание/раздевание)
  3. Обеспечивать моторно-двигательное развитие детей
  4. Развивать двигательный опыт детей.
  5. Обучать детей выполнять инструкцию взрослого.
  6. Обучать детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.
  7. Развивать интерес к участию в подвижной игре.
  8. Формировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.
- Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

1. Формировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении,
2. Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать навыки самообслуживания
4. Сформировать элементы бытовой деятельности
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам
6. Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности
7. Сформировать простейшие алгоритмы поведения.
8. Сформировать правила поведения во время прогулки
9. Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода
10. Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

1. Формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи.
2. Развивать словарный запас – освоение значений слов и их уместное употребление.
3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.
4. Формировать желание детей вступать в контакт с окружающими.
5. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
6. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
7. Учить ребенка слушать и понимать обращенную к нему речь.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

1. Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.
2. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

- 3.Обогатить представления детей о животных, человеке, объектах неживой природы.
- 4.Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.
- 5.Сформировать элементы исследовательской деятельности.
- 6.Развивать умение понимать пространственные характеристики (верх-низ),
- 7.Количественные характеристики .
- 8.Временные (день, ночь) характеристики.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »**

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи

- 1.Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.
- 2.Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.
- 3.Познакомить детей с пластическим материалом (кинетический песок, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.
- 4.Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.
- 5.Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторного прослушивания, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

#### ***Годовой перспективный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда***

Учебный год разделен на три квартала: I квартал включает в себя период октябрь, ноябрь, декабрь, II квартал – январь, февраль, март, III квартал – апрель, май, июнь, сентябрь также входит в учебный год, но вынесен из годового перспективного плана коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, т.к. в сентябре проводится диагностика психофизического развития воспитанников. Годовой перспективный план подробно отражает содержание работы по приоритетным в работе учителя-дефектолога образовательным областям: социально-коммуникативное и познавательное развитие, а также по конструированию, которое входит в художественно-эстетическое развитие. Подбор содержания коррекционно-образовательной работы осуществляется основываясь на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, а также на особенностях и возможностях детей. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

I квартал: Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности. Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик». Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п. Учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии. Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться. Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатав куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.). Научить ребенка реагировать на свое имя, уходить и подходить на речевое требование.

II квартал: Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении. Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях. Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи. Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка). Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии. Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

III квартал: Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников. Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.). Учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме. Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность. Учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза). Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями. Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях. Учить детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении. Закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту.

#### **Обучение игре.**

II квартал: Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочери, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»).

Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды. Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, купаться). Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка».

II квартал: Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье, глажение одежды.

Учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту.

Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики.

Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Чаепитие».

Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу»). Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок («Теремок», «Репка»).

III квартал: Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре.

Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок»).

Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол. Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, парикмахера, строителя в игре (цепочки действий: шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом). Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### **Познавательное развитие**

##### **Сенсорное развитие:**

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом;

И квартал: Б: Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, шар). В: Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой Б: Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, «крыша») и плоскостные (круг, квадрат, треугольник) Д: Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери) Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху. Г: Учить детей сличать основных цвета — красный, желтый. Б, В: Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика») Г, В, Д: Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.

II квартал: Б: Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб). А: Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам. Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом. В: Учить детей складывать с учетом величины матрешку, пользуясь методом проб. Учить детей складывать пирамиду из трех-четырёх колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Г: Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе» Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину» А: Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей Г: Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор».

III квартал: Б: Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню. В: Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал) Б: Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую В: Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. Б: Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. Г: Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шару подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. А: Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей Г: Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу» Б, В, Г: Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые») Б: Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).

**Развитие слухового восприятия и внимания**

I квартал: В: Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка) Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан) Г: Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?)Б: Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

II квартал: В: Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух». Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква» А: Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?») Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кукушка на суку поет «Кv-ку», «Кабина, кузов, шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он подарки нам привез» и т. п.

III квартал: В: Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, трещотка), реагируя на изменение звучания определенным действием Г: Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.

### **Тактильно-двигательное восприятие**

I квартал: Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех). Учить детей выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех). Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»). Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно). Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух).

II квартал: Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех). Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов. Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый).

III квартал: Учить детей на ощупь дифференцировать шар, куб. Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины по словесной инструкции. Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь) Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции.

### **Формирование мышления**

I квартал: Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения.

Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»).

II квартал: Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!») Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и

предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Формировать фиксирующую функцию речи.

III квартал: Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»). Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели). Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.).

### **Формирование элементарных количественных представлений**

I квартал: Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком — меньше). Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.

II квартал: Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества. Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру). Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета. Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот. Учить группировать предметы по количественному признаку. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат). Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

III квартал: Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки. Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько ...). Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки. Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну). Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования. Продолжать формировать представления о сохранении

количества, использовать прием приложения и счет (для дискретных множеств) как способы проверки. Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.). Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех с открытым и закрытым результатами. Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах трех; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

### **Формирование целостной картины мира.**

**И квартал:** Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер). Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник — поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай). Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в колясочке). Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда. Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор) Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу. Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача.

**II квартал:** Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы. Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут различаться. Знакомить детей с работой шофера. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя. Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы. Закреплять у детей представления об игрушках. Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой. Знакомить детей с предметами одежды (пальто, шапка, шарф, варежки). Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки.

**III квартал:** Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем») Закреплять у детей понятие о пище. Закреплять представления детей о мебели, продолжать знакомить с ее назначением, местом в помещениях сада. Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога). Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни). Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа. Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива). Знакомить детей с отдельными признаками весны. Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года. Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы. Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Конструирование**

**И квартал:** Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного. Учить детей узнавать, называть и соотносить

постройки с реально существующими объектами и их изображениями. Учить детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием. Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал («Ворота», «Башня»).

Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик, пластина, арка.

Учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы»). Формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места — на ковре или на столе, создания определенных построек).

II квартал: Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек). Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения и наложения.

Учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим.

Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель.

Учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики («Домики»). Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, я»).

III квартал: Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников. Учить детей устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения. Знакомить детей со сборно-разборными игрушками и действиями с ними («Апельсин», «Машинка», «Клоун»). Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Мебель для куклы»).

Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их (такой — не такой; большой — маленький). Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их («Палатка»). Учить детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок («Репка»; Л. Толстой. «Три медведя»). Формировать умение доводить начатую работу до конца.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Также содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раскрывается в индивидуальных образовательных маршрутах, которые составляются для тех детей, чьи индивидуальные особенности и возможности того требуют.



## 2.2 Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/ п	Наименование темы занятий	Задачи, содержание
1	Логопедическое обследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика понимания обращённой речи;</li> <li>2. Диагностика звукоподражаний;</li> <li>3. Диагностика моторных функций</li> <li>4. Диагностика логического мышления</li> </ol>
2	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать активную подражательную речь (подражать голосам животных);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. По инструкции узнавать и правильно показывать животных);</li> <li>4. Развивать фонематический слух (уметь узнавать г</li> </ol>
3	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий длительный выдох);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. Развивать активную подражательную речевую деятельность (голосам животных);</li> <li>4. По инструкции узнавать и правильно показывать животных);</li> <li>5. Развивать фонематический слух (умение узнавать гол</li> </ol>
4	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий длительный выдох);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. Обучать интонационному подражанию голосам домашних птиц);</li> <li>4. По инструкции узнавать и правильно показывать домашних птиц);</li> <li>5. Развивать фонематический слух (умение узнавать птиц).</li> </ol>
5	Перелётные птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий длительный выдох);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. По инструкции узнавать и правильно показывать игрушки</li> <li>4. Учить ребенка на слух выделять звуковые комплексы.</li> </ol>
6	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий длительный выдох);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. Развивать активную подражательную речевую деятельность</li> <li>4. По инструкции узнавать и правильно показывать игрушки</li> <li>5. Развивать фонематический слух (умение узнавать</li> </ol>

		транспорта).
7	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий длительный выдох);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. По инструкции узнавать и правильно показывать игрушки;</li> <li>4. Развивать фонематический слух (на материале игрушек).</li> </ol>
8	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий длительный выдох);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. По инструкции узнавать и правильно показывать игрушки;</li> <li>4. Учить ребенка на слух выделять звуковые комплексы.</li> </ol>
9	Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий длительный выдох);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. По инструкции узнавать и правильно показывать на картинке;</li> <li>4. Понимать свое имя и соотносить с самим собой;</li> </ol>
10	Фрукты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий длительный выдох);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. По инструкции узнавать и правильно показывать фрукты;</li> <li>4. Развивать словарный запас (свойства фруктов, вкусовые качества).</li> </ol>
11	Овощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий длительный выдох);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. По инструкции узнавать и правильно показывать овощи;</li> <li>4. Развивать словарный запас (свойства овощей, вкусовые качества).</li> </ol>
12	Ягоды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий длительный выдох);</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>3. По инструкции узнавать и правильно показывать овощи;</li> <li>4. Развивать словарный запас (свойства ягод, вкусовые качества).</li> </ol>
13	Итоговое логопедическое обследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика понимания обращенной речи;</li> <li>2. Диагностика звукоподражаний;</li> <li>3. Диагностика моторных функций, логического мышления.</li> </ol>

### 2.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от взаимосвязи в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, педагога-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания педагога-логопеда воспитателям, отраженные в журнале взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. Еженедельные задания педагога-логопеда воспитателю включают в себя задания по индивидуальной работе. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

#### Модель журнала взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Индивидуальная работа с детьми

Октябрь

Имя ребенка	Задания для закрепления
Алан	<p>Продолжать развивать тактильное восприятие, желание прикасаться к предметам, ощупывать их, развивать мелкую моторику. Д.игры и пособия: «Тактильные дощечки», «Пальчиковый бассейн», «Конструктор», «Массажные мячики», игры с водой и пластилином.</p> <p>Развитие зрительного внимания, крупной моторики. Д.игры и пособия: «Поймай мяч», «Провези машинку», «Собери детали конструктора»</p>
Илья	<p>Расширять пассивный словарь по теме «Одежда», закрепить обобщающее понятие «одежда», развивать зрительное и слуховое внимание, продолжать вести работу по воспитанию интереса к совместным с педагогом играм. Д.игры и пособия: «Помоги одеть медвежонка», «Лото», «Найди карточки с одеждой», «Покажи, где... (предметы одежды)», «Парочки».</p> <p>Развивать мелкую моторику, усидчивость, координацию, умение конструировать с опорой на картинку (принцип наложения). Пособия: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера»</p>
Сармат	<p>Закреплять пассивный словарь по теме «Одежда», закреплять умение выделять красный, синий, желтый цвет по названию, отличать предметы по размеру (большой/маленький), выделять по названию геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Д.игры и пособия: «Найди такой же», «Строим разноцветные башни из кубиков», «Четвертый лишний (по цвету, форме, величине)», «Найди одежду одинакового (красного) цвета», «Подбери одежду для большой куклы и маленькой», «Найди на доске и сотри круг (треугольник, квадрат)».</p>

Взаимосвязь с другими специалистами учреждения происходит в следующих направлениях:

Музыкальный руководитель:

- Музыкально-ритмические игры
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- Этюды на развитие выразительной мимики, жеста
- Игра-драматизация

Инструктор по физической культуре

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики
- Упражнения на формирование правильного физического дыхания и фонационного выдоха
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением
- Игры на развитие пространственной ориентировки.

## **2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе.**

**Направление деятельности учителя-логопеда**

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.

Учитель-логопед проводит:

Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

Комплексные занятия с участием детей и их родителей;

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения

Индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

А также учитель-логопед участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников,

- Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками

- Журнал взаимодействия учителя-логопед и воспитателей группы,

- Журнал взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

Основная коррекционная работа с дошкольниками с РАС осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;

- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и подгрупповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. А также использование **специальных индивидуальных программ развития**. Программы разрабатываются учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и инструктором по физической культуре для тех детей, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют

дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. СИПР позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции за счет индивидуального образовательного маршрута позволяет максимально преодолеть несоответствия между содержанием адаптированной общей образовательной программой и реальными возможностями ребенка. Решение о необходимости создания СИПР принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

Сочетание возможностей использования подгрупповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

Сочетание возможностей использования подгрупповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с РАС, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2 индивидуальных занятий в неделю. График индивидуальной работы в группе согласовывается со старшим воспитателем и утверждается руководителем.

Основные направления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми с РАС образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

## **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Цель дошкольного отделения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Все формы работы учителя-логопеда с родителями подразделяются на:

1. Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями: групповые собрания родителей, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации (раз в месяц и по запросу родителей). Эта форма взаимодействия имеет свое отражение в журнале взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

2. Досуговые формы взаимодействия с родителями: это праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), в организации которых принимает участие педагог-дефектолог наряду с другими специалистами.

3. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, оформление информационного стенда.

4. Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями: анкетирование, письменные формы взаимодействия с родителями (эти рекомендации родители получают 1 раз в неделю по желанию родителей в письменной форме в специальных тетрадях). Еще один из способов общения с родителями (дистанционная работа) через Интернет (создание групп, блогов в социальных сетях).

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Расписание коррекционно-развивающей работы старшей группы компенсирующей направленности ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» на 2022/2023 год

	Образовательные области					Индивидуальная работа
	Познавательная	Художественно-эстетическое	Физическая	Речевая	Социально-коммуникативная	
Понедельник		10:15-10:50 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях по рисованию	9:00-9:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях по физкультуре	9:35-10:00 Осетинский язык		09:35-11:50
Вторник	9:00-9:25 ФЭМП	9:35-10:00 Музыка 10:10-10:35 Лепка				15:00-16:30
Среда	10:10-10:35 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях ознакомление с окр. миром		9:00-9:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях физкультуры		Логопед	09:35-10:00
Четверг	9:00-9:25	09:35-10:00		10:10-10:35		10:35-11:40

	Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях окр.мира	Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях музыки		Осетинский язык		
Пятница		09:00-09:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях по рисованию	10:20-10:45 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях физкультуры	09:35-10:00 Развитие речи	10:10-10:35 Психолог	10:45-11:50

**Режим дня  
на 2022/2023 год**

	Средняя компенсирующая группа
Прием детей, игры, гимнастика	8:00-8:25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:25-8:50
Игры самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9:00-10:50
Прогулка на свежем воздухе	10:50-11:50
Возвращение с прогулки свободная деятельность	11:50-12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Подъем	15:00-15:15
Полдник	15:15-15:30
Организованная и самостоятельная деятельность, игры	15:30-16:00
Подготовка к ужину. Ужин	16:00-16:30
Свободная деятельность детей, прогулка, уход домой	16:30-18:00

**3.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

*Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с РАС. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года.*

Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в учебно-методическом пособии «Психолого-педагогическое диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Стребелева Е.А.). Результаты обследования фиксируются в «Карте развития ребенка с ОВЗ».

Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с РАС. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту.

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность или специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- планирования индивидуальной работы и её реализация

### **3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы** **Особенности организации предметно - развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.**

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок).

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

➤ **Учебная** - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковроволинограф, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа .

➤ **Двигательная** - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-логопеда сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:



- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
2. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
3. Чумакова И.В. «Формирование доречевых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта». Москва 2001.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья» - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017
5. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2019г.
7. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. –Москва: Владос, 2003
8. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»- М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2
9. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - Детство Пресс 2000г. Санкт-Петербург
10. В.В. Гербов Учебно-наглядное пособие «Развитие речи 2-4 года» - Владос 2005 г.
11. Филичина Т.Б., Соболева А.В. Методическое пособие с иллюстрациями. «Развитие речи дошкольника» - Литур, 2000г.
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М.: Просвещение, 2005 – 272 с.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос, 2004 г.
14. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Тетради 1,2,3 «Скоро буду первоклашкой» - Союз, 2003
15. Наталия Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - Детство Пресс 2011г
16. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
17. Баряева Л.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3 «Математическая мозайка» - Спб, Союз, 2002г.
18. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом» - Союз, 2005г.
19. Татьяна Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий» - Учитель, 2017г.
20. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни» О. П. Рожков, И. В. Дворова
21. Ольга Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности» - СПб, Детство-Пресс, 2018г.
22. Зарин А. «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.» – С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015г

23. Рудик О.С. «Коррекционная работа с аутичным ребенком»-Владос, 2017г.