

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 4 от 29.08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на 2024-2025 учебный год

Разработала учитель-логопед
высшей категории
Цориева Ж.Р.

г. Владикавказ

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- 1.5. Формы реализации Программы
- 1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы детьми с задержкой психического развития по возрастам

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления работы учителя-логопеда
 - 2.1.1. Мониторинг речевого развития
 - 2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по возрастам
 - 2.2.1. Младший дошкольный возраст (первый год обучения)
 - 2.2.2. Средний дошкольный возраст (второй год обучения)
 - 2.2.3. Старший дошкольный возраст (третий год обучения)
 - 2.2.4. Старший дошкольный возраст (четвёртый год обучения)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 3.4. Список рекомендуемой литературы и методических пособий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» города Владикавказа Республики Северная Осетия - Алания разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»:
 - образовательным программам дошкольного образования;
 - «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с ЗПР разработана на основе:

- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (авт. С.Т. Шевченко);
- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы -

обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию речевых недостатков детей дошкольного возраста с ЗПР;
- формировать у ребёнка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы воспитанников с ЗПР;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательный комплексный мониторинг всех психических процессов ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности. Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов и средств. К их числу можно отнести методы игровой коррекции, которые в последнее время получили широкое распространение: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения и другие.

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь, при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности будет являться, насколько **последовательно реализуются дидактические принципы:**

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающему полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи,

поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Коррекционно-развивающую деятельность учитель-логопед проводит с детьми с ЗПР, имеющими следующие логопедические заключения:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- фонетическое нарушение речи (ФН).

Общее недоразвитие речи - под этим термином понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, также оказывается неразвитой связная речь.

По системе Р.Е. Левиной принято различать три уровня речевого развития у детей с общим недоразвитием речи:

- ОНР I уровня «Отсутствие общеупотребительной речи»;
- ОНР II уровня «Начатки общеупотребительной речи»;
- ОНР III уровня. Развёрнутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Фонетическое нарушение речи. Нарушение произношения отдельных звуков - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

1.5. Формы реализации Рабочей Программы:

Основными условиями организации эффективной логопедической помощи являются следующие:

1. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов.
2. Взаимосвязь логопедической работы с программой по физическому и музыкальному воспитанию, ритмике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи. Работа по коррекции нарушений речи у дошкольников должна производиться в тесной взаимосвязи логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре.

3. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышение интереса к занятиям.
4. Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность детей.
5. Максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов, учёт особенностей межанализаторных связей и особенностей психомоторики таких детей (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Основной формой реализации поставленной цели и задач являются игровые занятия, на которых ведётся работа по следующим направлениям:

- развитие плавного длительного выдоха, интонационной выразительности; темпа и ритма речи;
- развитие общей и тонкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики и правильного произношения;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение и активизация словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование и развитие слоговой структуры;
- развитие начальных навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи.

Коррекционные задачи решаются не только на игровых занятиях, но и в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также во время режимных моментов.

Реализация цели и задач рабочей программы направлена на коррекцию устной речи дошкольников, а так же на информационно-методическую компетентность родителей, что соответствует целям и задачам программы развития и образовательной программы ДОО.

Приоритетом в работе по преодолению речевых недостатков является индивидуальный подход к каждому ребёнку с целью обеспечения равных стартовых возможностей.

В рабочей программе использованы следующие **методы**:

Наглядные - предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам, карты-алгоритмы для составления описательных рассказов, наглядные модели для расширения словарного запаса и коррекции грамматического строя речи, схемы-символы, стимулирующие развитие логического мышления, пиктограммы для формирования семантических полей слов, компьютерные игры для повышения познавательной активности;

Практические - механическое обследование игрушки, тактильное обследование предметов, игры с мелкими предметами для коррекции моторики пальцев рук, штриховка и раскрашивание предметов;

Словесные - образец правильной речи; малые фольклорные жанры: потешки, загадки, сказки, пословицы, поговорки; чтение коротких стихов и рассказов, чистоговорок, скороговорок.

В качестве *инновационных технологий* в преодолении речевых недостатков в программу включены такие приёмы, как: наглядные модели, мнемодиагностики, карточки-схемы, пиктограммы, семантические поля, фонетические и артикуляционные сказки и другие.

Отбор содержания обучающего материала определяется в соответствии со структурой речевого дефекта. Так при недоразвитии лексико-грамматической стороны речи, необходимо создание единого речевого режима, который определяется в соответствии с изучаемой на логопедических занятиях лексической темой. Концентрация на определенной теме, своеобразная лексическая замкнутость позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, формировать у детей обобщающие понятия, пополнять их словарный запас, поэтапно формировать у них грамматические навыки и связную речь.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Обучающий материал занятий по формированию фонетико-фонематического строя речи, обучению грамоте подбирается в соответствии с тематическим планом рабочей программы.

Основные средства достижения рабочей программы:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;
- поощрение детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
- организация диалога между детьми и взрослыми;
- поощрение детского словотворчества, речетворчества.

1.6. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) с ЗПР

В конце учебного года ребенок:

- Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения (существительное + глагол), двусоставные простые предложения; умеет задавать и отвечать на вопросы; воспроизводит по подражанию простые предложения.
- Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
- Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации (отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре).
- Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия (ох! ах!), преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный)).

- Использует основные речевые формы вежливого общения (здравствуйте, до свидания, спасибо).
- Использует дружелюбный, спокойный тон общения.
- Обращается к взрослому или сверстниками с просьбой, используя освоенные речевые формы. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры.
- Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; использует эти названия в собственной речи.
- Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов.
- Правильно и четко произносит простые по артикуляции звуки: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф].

Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)с ЗПР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к логопедическим занятиям;
- умеет различать длинные и короткие слова;
- умеет правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- правильно произносит гласные звуки и звуки раннего онтогенеза;
- имеет подготовленный речевой аппарат к формированию всех групп звуков;
- обладает правильными артикуляционными укладами свистящих и шипящих звуков;
- обладает правильным речевым дыханием и длительным ротовым выдохом;
- имеет значительный активный словарь, в котором присутствуют слова всех частей речи (существительные, глаголы, прилагательные);
- умеет обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом;
- понимает значение простых предлогов;
- владеет начальными навыками словоизменения и словообразования:
 - а) согласовывает слова в предложении в роде, числе, падеже;
 - б) умеет образовывать существительные в единственном и множественном числе;
 - в) умеет образовывать существительные в родительном падеже множественного числа;
 - г) умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- составляет предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинку, из личного опыта.

Таким образом, ребёнок должен овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). А так же изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

В результате реализации программы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);

- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- свободно составлять рассказы, пересказы с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы учителя-логопеда

2.1.1. Мониторинг речевого развития

Система мониторинга развития ребенка-дошкольника с ЗПР, имеющего речевые нарушения, предусматривает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить зоны ближайшего развития ребёнка, выявить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

С помощью мониторинга педагог отслеживает динамику усвоения дошкольниками программного материала, подготовку детей к школе с целью выявления особенностей, изменений в речевом развитии ребенка для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.

Предлагаемый диагностический материал подобран с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и сгруппирован по следующим направлениям: изучение коммуникативно-речевых умений;

лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений); изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);

обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;

изучение звукопроизносительной стороны речи;

изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);

изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

изучение навыков фонематического анализа и синтеза; исследование состояния связной речи.

Ход мониторинга речевого развития каждого ребенка отражается в протоколе. Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте, утвержденной Департаментом образования г.Москвы в 2010г. (Форма №1,Форма №2)

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится три раза в год:

с 1 по 30 сентября - проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников детского сада;

с 10 по 25 января - проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

с 15 по 31 мая - проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

Обычно мониторинг образовательного процесса осуществляется поэтапно с применением различных приёмов диагностического изучения:

1. Ориентировочный этап - включает опрос родителей, сбор анамнестических данных, вводную беседу с ребенком. На этом этапе специалист приблизительно намечает круг процессов, подлежащих подробному обследованию, и исключает те, которые обследовать не обязательно в силу их сохранности.
2. Диагностический этап - включает выполнение ребенком различных заданий, в ходе выполнения которого определяется заключение.
3. Динамическое наблюдение (наблюдение за детьми во время НОД, в режимные моменты) с целью изменения планирования коррекционной работы и уточнение заключения.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Основные задачи:

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена в первую очередь на решение следующих задач:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

2.2. Содержание коррекционно - образовательной деятельности учителя-логопеда

2.2.1. Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Развитие слуховых функций:

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3, затем 3-4 звуков);
- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;
- обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о], [и];
- развитие ориентировки на громкость и длительность звучания в играх;
- развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон);
- обучение восприятию и воспроизведению итеративного ритма (ритма повтора, когда звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов;
- обучение ориентированию на высоту, силу, тембр голоса;
- формирование умения определять с закрытыми глазами местонахождение источника звука;
- обучение умению вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

2. Развитие общих речевых навыков:

- установление эмоционального контакта с ребенком; формирование умений слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию;
- создание теплой эмоциональной атмосферы, положительного эмоционального отношения к ситуации пребывания в детском саду;
- развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;

- стимулировать совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;
- упражнение в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях (поднять, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос);
- обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко);
- обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной работы, в играх, в быту;
- побуждение к взаимодействию через организацию «игр рядом» (передать игрушку, выполнить совместные действия - построить башню, поочередно ставя кубики один на другой);
- развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;
- обучение умениям обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

3. Развитие импрессивной речи:

- обучение пониманию и способности соотносить слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- обучение умению узнавать предметы (игрушки, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода), части тела, природные явления (дождь, снег, солнце), животных по их названию;
- обучение пониманию названий действий, совершаемых самим ребенком по отношению к близким людям, животным;
- обучение умению выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами;
- обучение способности понимать имена существительные в форме дательного падежа в значении лица по вопросу (кому?);
- расширение словаря за счет понимания глаголов единственного числа повелительного наклонения, 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький) в начальной форме; некоторых местоимений (я, ты, мой, твой, такой);
- обучение умению понимать в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

4. Развитие экспрессивной речи:

- формирование простейшей лексики на материале звукоподражаний;
- побуждение к произнесению имеющихся лепетных слов по отношению к определенному предмету;
- обучение употреблению слов, простых по слоговой структуре; слов, называющих членов семьи, их имен; названий игрушек, их изображений; названий предметов обихода; явлений природы (при этом допустимы звукопроизносительные искажения);
- побуждение к высказыванию просьб (*дай, еще, покажи*), выражению своего состояния, потребностей (*глаголами: не хочу, пойду гулять; междометиями: ах, ну, вот*);
- обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам (*мяу, ав-ав, би-би, у-у-у, ду-ду, бам-бам*);
- обучение использованию в речи существительных в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта и именительного падежа множественного числа;
- обучение умению употреблять названия одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных;

- обучение умению понимать и использовать глаголы с противоположными значениями (*надень -сними, застегни - расстегни, завяжи - развяжи, повесь - сними, достань - убери, открой - закрой*);
- обучение умениям понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (*теплый, пушистый*) некоторых параметров величины (*большой, маленький*), некоторых свойств (*грязный, мокрый, сухой, чистый*);
- обучение умению использовать в активной речи притяжательные местоимения (*мой, твоя*), числительные (*один, два*).

5. Звукопроизношение:

- развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;
- правильное и четкое произнесение звуков: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф].

6. Формирование грамматического строя речи:

- обучение пониманию и употреблению существительных в форме родительного падежа в значении частичного объекта, в форме дательного падежа в значении лица, которому передается действие;
- обучение пониманию существительных в форме родительного падежа в сочетании с числительными, в форме предложного падежа для обозначения места;
- обучение пониманию согласования в роде прилагательных с именем существительным (*белый кот, белая кошка*);
- обучение пониманию значения приставок некоторых глаголов (*подойди - отойди, уехал - приехал, ушел - пришел и т. п.*).

7. Формирование и развитие фразовой и связной речи:

- обучение умениям понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения, распространять фразу за счет звукоподражаний;
- обучение пониманию и выполнению двухступенчатых инструкций;
- обучение пониманию двусловных сочетаний с прилагательным, наречиями;
- включение в речь словосочетаний прилагательного с существительным, двусоставных нераспространенных предложений (существительное + глагол);
- обучение диалогу, умению отвечать на вопрос «кому?», употребляя существительное в дательном падеже; побуждение к обращению с просьбой, вопросом;
- обучение воспроизведению по подражанию предложения структуры «субъект - предикат - объект», «предикат - объект - объект»;
- обучение пониманию инструкции, противоречащей показу, ряда последовательных инструкций, песенки, потешки, четверостишия, сопровождая их выразительными движениями.

8. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса:

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой, тестом, глиной;
- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений, обучение захватыванию больших предметов двумя руками, маленьких - одной рукой, закрепление различных способов хватания (кулаком, щепотью);
- развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящих действий в дидактических играх;
- обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой, обучение выполнению свободных дугообразных, а также кругообразных движений рукой;
- развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, обучение играм со строительным материалом;
- обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

Сентябрь - обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

Октябрь

1 неделя _____

Общие речевые навыки	Плавный выдох «Осенние листочки».
Артикуляционная гимнастика	Сказка о Язычке.
Мелкая моторика	П/И «Семья».
Лексика	Семья.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови»

2 неделя

Общие речевые навыки	Плавный выдох «Осенние листочки».
Артикуляционная гимнастика	Сказка о Язычке.
Мелкая моторика	П/И «Солнечные лучики».
Лексика	Игрушки.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови»

3 неделя

Общие речевые навыки	Речевой выдох (гласная А)
Артикуляционная гимнастика	5-6 упражнения.
Мелкая моторика	Массаж «Волшебный ёжик».
Лексика	Овощи.
Зрительное и слуховое внимание	Речевые и неречевые звуки.

4 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк» (5-6 упражн.)
Мелкая моторика	Массаж «Волшебный ёжик».
Лексика	Фрукты.
Зрительное и слуховое внимание	Загадки.

Ноябрь

1 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Массаж.
Лексика	Овощи, фрукты.
Зрительное и слуховое внимание	Стихи.

2 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Повторюшки».
Мелкая моторика	Массаж (пробки).
Лексика	Человек. Части тела.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи».

3 неделя

Общие речевые навыки	«Буря в стакане».
Артикуляционная гимнастика	«Язычок завтракает».
Мелкая моторика	П/И «Блины».
Лексика	Одежда.
Зрительное и слуховое внимание	Разрезная картинка.

4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	5 упражнений.
Мелкая моторика	Игра «Рыбки»
Лексика	Одежда.
Зрительное и слуховое внимание	«Разложи», «Покажи»

Декабрь

1 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «весёлая прогулка».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Зима. Зимние забавы.
Зрительное и слуховое внимание	«Нарядим ёлку»

2 неделя

Общие речевые навыки	«Моторчик губками»
Артикуляционная гимнастика	«Язычок - помощник».
Мелкая моторика	П/И «Блины»
Лексика	Зимние забавы.
Зрительное и слуховое внимание	Найди и назови.

3 неделя

Общие речевые навыки	«Волк воет»
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	П/И «Пальчики здороваются».
Лексика	Зима.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко»

4 неделя

Общие речевые навыки	Пение гласных звуков.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Тру-ля-ля».
Мелкая моторика	П/И «Пальчики на ёлке».
Лексика	Новый год. Елка.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко».

Январь

С 10 по 25 января - проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

3 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Язычок умывается».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Зимующие птицы.
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай-ка».

4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Язычок умывается».
Мелкая моторика	Разрезная картинка.
Лексика	Домашние птицы.
Зрительное и слуховое внимание	Теневой театр: «Угадай-ка».

Февраль

1 неделя

Общие речевые навыки	«Собачка».
Артикуляционная гимнастика	«Накорми животных». Звукоподражание.
Мелкая моторика	«Пальчики гуляют».
Лексика	Домашние животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Кто внимательный?», «Собирай-ка».

2 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	«Волк и ёжик».
Лексика	Дикие животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «Доскажи словечко».

3 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	«Волшебная дорожка».
Лексика	Дикие животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «Доскажи словечко».

4 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Прогулка язычка».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Повторение.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки»

Март

1 неделя

Общие речевые навыки	«Ветерок».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики».
Лексика	Мамин праздник.
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай»

2 неделя

Общие речевые навыки	«Ветерок».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики».
Лексика	Мебель.
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай»

3 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	«Собери квадрат».
Лексика	Посуда.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко».

4 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	«Собери квадрат».
Лексика	Дом.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко».

Апрель

1 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для свистящих звуков.
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики», хватательные упр.
Лексика	Повторение.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки».

2 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для свистящих звуков.
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики», хватательные упр.
Лексика	Весна.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки».

3 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения (гласные звуки и согл.)
Мелкая моторика	«Бабочка»
Лексика	Насекомые.
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?»

4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения, гласные звуки и согласные. (слияние и пение)
Мелкая моторика	«Бабочка»
Лексика	Насекомые.
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?»

Май

С 15 по 31 мая - проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом.

1 неделя

Общие речевые навыки	«Нюхаем цветочки».
Артикуляционная гимнастика	«Встреча с ёжиком»
Мелкая моторика	Колокольчики.
Лексика	Цветы.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», « чего не стало?»

2 неделя

Общие речевые навыки	«Нюхаем цветочки».
Артикуляционная гимнастика	«Встреча с ёжиком»
Мелкая моторика	Колокольчики.
Лексика	Цветы.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», « чего не стало?»

3 неделя

Общие речевые навыки	Правильное диафрагмальное дыхание
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	Артикуляционные упражнения.
Лексика	Цветы.
Зрительное и слуховое внимание	«Первые цветы»

4 неделя

Общие речевые навыки	«Одуванчики»
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционные упражнения.
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Лето.
Зрительное и слуховое внимание	«Что перепутал художник?»

2.2.2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

Сентябрь - обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Вести работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

2. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко*, *ку-ку*, *га-га-га*, *гав-гав* и т.д.
3. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.

3. Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа.

1. Учить детей из ряда звуков выделять гласные звуки [а], [у].
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Использовать вспомогательную символику для обозначения звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак-погремушка*, *кот-велосипед*, *дом-черепаха*).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными словами, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня*, *мука*, *батоны*, *вагоны*).

5. Развитие лексической стороны речи

Лексические темы:

«Осень. Деревья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Сад-огород», «Игрушки», «Человек», «Одежда», «Обувь», «Мебель».

1. Пополнять словарный запас существительными, прилагательными и наречиями по каждой теме.
2. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям.
3. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
4. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, форма, вкус, запах). Закрепить представления детей об отличиях овощей и фруктов (тема «Сад - огород»).
5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением игрушки, мебель, одежда, обувь.
6. Закрепить в речи прилагательные - названия цвета: красный, жёлтый, зелёный; названия формы: круглый, овальный.

6. Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам).
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок*, *чашек*, *платьев*, *мячей*).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на* - *с*, *в* - *из*.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: *-ик*, *-чик*, *-ечк-*, *-очк-*, *-еньк-*, *-оньк-*.
6. Упражнять детей в образовании некоторых относительных прилагательных (от названий овощей, фруктов, материалов).

7. Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.
3. Учить детей составлять загадки и рассказы - описания овощей, фруктов, игрушек, опираясь на план-схему.

Октябрь

1-я неделя	Лексика	Осень. Признаки осени. Деревья.
	Грамматика	Ед., мн. число. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
	Речевое дыхание	Длительный плавный выдох «Осенние листочки».
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

2-я неделя	Лексика	Овощи. Огород
	Грамматика	Мн. число, род. падеж существ-х, ум - ласк. суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай овощ»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

3-я неделя	Лексика	Фрукты. Сад.
	Грамматика	Мн. число, род. падеж существ-х, ум - ласк. суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай фрукт»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

4-я неделя	Лексика	Фрукты. Сад.
	Грамматика	Мн. число, род. падеж существ-х, ум - ласк. суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай фрукт»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

Ноябрь

1-я неделя	Лексика	Одежда.
	Грамматика	Ед., мн. число. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, род. падеж существ-х.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Работать над двусложными словами, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>).

2-я неделя	Лексика	Обувь
	Грамматика	Мн. число, ум - ласк. суффиксы, предлоги <i>в, на</i> .
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Работать над двусложными словами, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука,</i>

3-я неделя	Лексика	Обувь
	Грамматика	Мн. число, ум - ласк.суффиксы, предлоги <i>в, на</i> .
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных, трехсложных слов

4-я неделя	Лексика	Мебель
	Грамматика	Предлоги <i>в, на, с, из</i> . Мн. число существ-х
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов

1-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

2. Звукопроизношение

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

3. Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].
3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [ʲуʲ], [ʲоʲ], [ʲиʲ].
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].
5. Использовать вспомогательную символику для обозначения звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

5. Развитие лексической стороны речи

Лексические темы:

«Кухня. Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Новогодний праздник», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии. Продавец. Почтальон», «Транспорт. Профессии на транспорте».

1. Пополнять словарный запас существительными, прилагательными, наречиями и глаголами по каждой теме.
2. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой, о занятиях детей зимой (зимние забавы).
3. Расширить представления детей о разнообразии птиц и об их общих признаках.
4. Расширить представления детей о новогоднем празднике.
5. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
6. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением.

6. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: *на, с, в, из, по*.
3. Упражнять детей в употреблении суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат, -ят*.
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных, например, *стеклянный, бумажный, резиновый*.
5. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.

7. Обучение связной речи

1. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

Декабрь

1-я неделя	Лексика	Кухня. Посуда.
	Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>в, на, с, из</i> , мн.ч.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2-я неделя	Лексика	Кухня. Посуда
	Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>в, на, с, из</i> , мн.ч.
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
3-я неделя	Лексика	Новый год
	Грамматика	Мн.число, ум - ласк.суффиксы, винит., родительный падежи, предлог <i>на, с</i> .

	Речевое дыхание	«Приятный запах»
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
4-я неделя	Лексика	Новый год
	Грамматика	Мн. число, ум - ласк. суффиксы, винит. и род. падежи, предлог <i>на, с</i> .
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

Январь

С 10 по 25 января - проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

3-я неделя	Лексика	Зима. Зимующие птицы
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Согрей птичку»
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

4-я неделя	Лексика	Домашние птицы
	Грамматика	Уменьшительно - ласкательные суффиксы.
	Речевое дыхание	Звукоподражания.
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

Февраль

1-я неделя	Лексика	Домашние животные и их детеныши.
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксами - <i>онок, -енок, -ат, -ят</i> .
	Речевое дыхание	Звукоподражания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

2-я неделя	Лексика	Домашние животные и их детеныши
	Грамматика	Употребление предлогов <i>на, с, из</i>
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

3-я неделя	Лексика	Дикие животные и их детеныши
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксами - <i>онок, -енок, -ат, -ят</i> . Актуализация словаря.

	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова
4-я неделя	Лексика	Дикие животные и их детеныши
	Грамматика	Винительный, родительный падежи сущ-х, мн.ч.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

1-й период (март, апрель, май, июнь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

2. Звукопроизношение

1. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Продолжить процесс автоматизации поставленных звуков в речи у всех детей.

3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
3. Учить детей выделять конечные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
6. Начать работу по обучению детей находить слова на заданный согласный звук.
7. Использовать вспомогательную символику для обозначения звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, аист*).

5. Развитие лексической стороны речи

Лексические темы:

«Весна», «Мамин день», «Продукты питания», «Первые цветы», «Перелетные птицы», «Наш город. Моя улица», «Насекомые», «Цветы», «Лето».

1. Пополнять словарный запас существительными, прилагательными, наречиями и глаголами по каждой теме.
2. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).
3. Познакомить детей с первыми весенними цветами, ввести названия этих цветов в словарь.
4. Дать детям представление о профессиях мам, закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.
5. Расширить представления о птицах, их образе жизни, установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц.
6. Дать представление о жизни насекомых, учить различать их.

7. Расширить представления детей о родном городе, доме. Ввести в речь названия родного города, улицы, на которой живёт ребёнок.
8. Обобщить представления детей о лете и летних явлениях в природе (гроза, радуга, молния).
9. Расширить представления детей о садовых и полевых цветах.
10. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением.

6. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, под*.
2. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.
4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок-, -енок-* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат и т.д.*
5. Упражнять детей в образовании некоторых относительных прилагательных.
6. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.

7. Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из 3 слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Март

1-я неделя	Лексика	Весна. Мамин праздник.
	Грамматика	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами.
	Речевое дыхание	«Приятный запах»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
2-я неделя	Лексика	Весна. Мамин праздник
	Грамматика	Образование дат. падежа сущ-х
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
3-я неделя	Лексика	Перелетные птицы
	Грамматика	Образование родит. падежа сущ-х. Игра «Кого не стало?». Актуализация словаря.

	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
4-я неделя	Лексика	Перелетные птицы
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксом <i>-ат, -ят</i> .
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

Апрель

1-я неделя	Лексика	Профессии.
	Грамматика	Образование родительного и дательного падежа сущ-х.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
2-я неделя	Лексика	Первые цветы.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Одуванчик»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
3-я неделя	Лексика	Первые цветы.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Одуванчик»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

4-я неделя	Лексика	Насекомые.
	Грамматика	«Один - много», употребление простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

Май

С 15 по 31 мая - проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

1-я неделя	Лексика	Насекомые
	Грамматика	«Один - много», употребление простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

2-я неделя	Лексика	Лето.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

3-я неделя	Лексика	Лето.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

1- 2-3 периоды

Развитие общей и мелкой моторики. Физическое развитие.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, кубиками и строительным материалом.
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическим материалом, мозаикой, шнуровкой, застежками. Проведение пальчиковой гимнастики.
3. Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.
4. Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ

Основные моменты организационного раздела адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития указаны в соответствующем разделе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ «Детский сад «Солнышко».

Воспитатели и специалисты ДОО координируют содержание проводимых форм непосредственной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование для качественной интеграции реализуемых образовательных областей, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

В ГБДОУ «Детский сад «Солнышко» для эффективной организации работы учителя-логопеда выделяются **три степени сложности коррекционно-развивающей деятельности с детьми**, имеющими логопедические заключения, в зависимости от выраженности дефекта и особенностей коррекционной деятельности с данным воспитанником.

I степень сложности - системное недоразвитие речи разного уровня речевого развития.

II степень сложности - общее недоразвитие речи I-го и II-го уровня речевого развития.

III степень сложности - общее недоразвитие речи III-го и IV-го уровня речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонетическое нарушение речи.

Количество и продолжительность коррекционных занятий:

- При коррекционно-развивающей деятельности I-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут.
- При коррекционно-развивающей деятельности II-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника: 15 минут - для детей младшего возраста; 20 минут - для детей среднего возраста; 25 и 30 минут - для детей старшего возраста.
- При коррекционно-развивающей деятельности III-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в зависимости от структуры дефекта. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство должно быть организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Примерное оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Столы и стульчики для занятий.
4. Навесная магнитная доска.
5. Мольберт, фланелеграф, наборное полотно
6. Комплект логопедических зондов и зондозаменителей для постановки звуков и артикуляционного массажа.
7. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
10. Комплект для проведения мониторинга речевого развития детей.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок и т.п. для формирования и развития связной речи.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Предметные и демонстрационные картинки по лексическим темам (тематические папки).
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Тетради и альбомы для автоматизации разных звуков.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (типа «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Делим слова на слоги» и др.).
19. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
20. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
21. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки; бусины, пуговицы, прищепки, горох, фасоль, шишки, грецкие орехи.
22. Массажные мячи разного размера, Су-Джоки.

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- групповые родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы;
- ^ мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- открытые занятия;
- дни «Открытых дверей» с посещением НОД;
- досуговые и тематические мероприятия;
- ^ создание информационных стендов;
- индивидуальная тетрадь для рекомендаций по организации занятий вне детского сада.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития.
- Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом.
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов.
- Участие родителей в открытых занятиях.
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции.
- Обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекционно-логопедической деятельности.
- Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3.4. Список необходимой литературы и методических пособий

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Шевченко С.Т. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Москва, 2005.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб.: Детство-пресс, 2013.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - СПб.: Союз, 2004.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) - СПб.: Детство-пресс, 2004
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2005.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007.
- Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: Секачев В.Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2008.
- Косинова Е.М. Логопедические тесты. - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2006.
- Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2007.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Чиркиной. - М. : АРКТИ, 2003.
- Раннее выявление и коррекция речевой недостаточности. Г.В.Чиркина, О.Е.Громова
- Специальная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А.Стребелева.

- Логопедическое обследование детей раннего и дошкольного возраста (ИКП РАО) Е.А.Стребелева, Ю.А.Разенкова.
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Миклиева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над произношением. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2015.
- Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2015.
- Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно. - М.: Творческий центр, 2004.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду, 2-а младшая группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2013.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Косинова Е.М. Азбука правильного произношения. - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2005.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Медведева Т. П., Панфилова Н. А., Поле Е. В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. - М.: Даунсайд ап, 2004 г.
- Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста (в 2-х частях). - М.: Гном и Д, 2008.
- Краузе Е.Н. Логопедия. - СПб.: Корона принт, 2003.
- Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2002.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет, 4-6 лет, 6-8 лет. - СПб.: Корона-Век, 2017.
- Безрукова О.А. Грамматика русской речи: В 2 ч. - М.: Русская Речь, 2011.
- Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательская работа логопеда ДОУ. - М.: Гном, 2014.