

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора ГБДОУ
детский сад «Солнышко»

М.Ю. Дзалаева
пр. № 199 от 29.08.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Разработала учитель-логопед
высшей категории
Цориева Ж.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- 1.5. Формы реализации Программы
- 1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы детьми
с РАС

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления работы учителя-логопеда
 - 2.1.1. Мониторинг речевого развития
 - 2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в зависимости от группы детей с РАС
 - 2.2.1. Примерное перспективно-календарное планирование с детьми первой и второй группы (дети с отрешенностью от внешнего мира и дети с отвержением внешнего мира)
 - 2.2.2. Примерное перспективно-календарное планирование с детьми третьей и четвертой группы (дети с замещением внешней среды и дети со сверхтормозимостью окружающей среды)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды
 - 3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список)
 - 3.3.1. Для воспитанников младшего дошкольного возраста (3-4 года)
 - 3.3.2. Для воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- 3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» города Владикавказа Республики Северная Осетия - Алания разработана в соответствии с:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»:

- образовательным программам дошкольного образования;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с РАС разработана на основе:

-Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи"(авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина)

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет. (авт.Н.В.Нищева)

- Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.)

-Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

Главная цель разработки программ для детей с РАС в ДОО - это их интеграция в общество, чтобы они имели равные права вместе с другими детьми. Малыши, которые посещали дошкольное учреждение, потом гораздо легче адаптируются к новым условиям и находят контакт с окружающими. Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Основными задачами являются:

- Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- Формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- Повышать двигательную активность ребенка;
- Стимулировать звуковую и речевую активность
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Разработка такой программы значительно облегчает процесс обучения ребёнка с РАС, потому что при её составлении учитываются особенности развития таких детей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между

речевыми и неречевыми симптомами, соотношении первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление речевых нарушений у детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Коррекционно-развивающую деятельность учитель-логопед проводит с детьми, имеющими следующие логопедические заключения:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- фонетическое нарушение речи (ФН).

Общее недоразвитие речи. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОНР прописаны в адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» города Владикавказа Республики Северная Осетия – Алания.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи- это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Фонетическое нарушение речи. Нарушение произношения отдельных звуков - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

1.5. Формы реализации Рабочей Программы:

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с РАС, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития

каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.6. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС Дошкольные ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) с РАС

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с РАС

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы учителя-логопеда

2.1.1. Мониторинг речевого развития

ЦЕЛЬ: определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохраненные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется диагностический пакет, который включает: методику проведения мониторинга, перечень используемого материала и протокол.

Ход мониторинга речевого развития каждого ребенка отражается в протоколе. Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится ежегодно:

с 1 по 30 сентября - проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников детского сада;

с 10 по 25 января - проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

с 15 по 31 мая - проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико- грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь.

Часто учитель-логопед осуществляет первый шаг первичной диагностики - наблюдение за ребенком. Этот метод дает возможность составить первичные представления о ребенке. Поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

Исследуя сферу общения, учителю-логопеду необходимо обратить внимание на визуальный контакт, особенности комплекса оживления, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Задачи:

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 4) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 5) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 6) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

- Дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- Установление эмоционального контакта с ребенком;
- Активизация речевой деятельности;
- Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в зависимости от группы детей с РАС

2.2.1. Примерное перспективно-календарное планирование с детьми первой и второй группы

(дети с отрешенностью от внешнего мира и дети с отвержением внешнего мира)

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально - типологическими особенностями развития детей.

У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности. Учитель-логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда - стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с интеллектуальной недостаточностью легкой степени

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Задачи коррекционно-логопедической работы на 1 этапе.

- Расширение понимания речи.
- Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка - «ми»).
- Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»
- Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.
- Соотносить предметы с их словесными обозначениями.
- Стимулировать формирование первых слов.
- Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.
- Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.
- Выразать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».

Задачи коррекционно-логопедической работы на 2 этапе.

- Расширять понимание обращенной речи.
- Формировать двусловные предложения.
- Осуществлять постановку звуков.

Задачи коррекционно-логопедической работы на 3 этапе.

- Совершенствовать фразовую речь.
- Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов
- Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.
- Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).

Содержание логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Период проведения	Содержание работы
Сентябрь	Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения
В течение года	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук
В течение года	Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»
В течение года	Формирование правильного звукопроизношения
В течение года	Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) "Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д) 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.
В течение года	Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) Звукоподражания, лепетные слова. 2) Предметный словарь по лексическим темам. 3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4) Глагольный словарь. 5) Словарь наречий.
Сентябрь-Октябрь	Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень»
Ноябрь	Лексические темы: «Человек», «Дом, семья», «Дом, мебель», «Посуда»
Декабрь	Лексические темы: «Зима», «Зима, зимние забавы», «Новый Год»
Январь	Лексические темы: «Домашние животные», «Дикие животные»
Февраль	Лексические темы: «Одежда», «Обувь»

Март	Лексические темы: «Весна»(признаки), «Сезонная одежда»
Апрель	Лексические темы: «Птицы», «Цветы»
Май	Лексические темы: «Насекомые», «Лето»
В течение года	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла?Где куклы?)»</p> <p>«Назови ласково» (брат - братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-заинька-зайчишка...)</p> <p>Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных</p> <p>«Кто? Что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы)</p> <p>редлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение)</p> <p>Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый)</p> <p>Согласование числительных с существительными</p>
В течение года	<p>Работа над слоговой структурой слов:</p> <p>Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>типа, рыба...</i>);</p> <p>Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сапоги, молоко...</i>);</p> <p>Односложные слова, состоящие из закрытого слога (<i>мяч, лук...</i>); ^</p> <p>Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (<i>батон, каток...</i>);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (<i>ложка, мишка, кошка...</i>)</p> <p>^ аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.</p>
В течение года	<p>В зависимости от речевых нарушений - индивидуально развитие навыков связной речи:</p> <p>^ Работа над предложением.</p> <p>Составление предложений по демонстрируемым действиям.</p> <p>^ Составление рассказа по данному образцу.</p> <p>Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке.</p> <p>Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки.</p> <p>Пересказ короткой сказки по ролям.</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины, и составление рассказа с помощью вопросов.</p> <p>^ Составление рассказа по данному началу.</p>
В течение года	<p>Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи</p>

2.2.2. Примерное перспективно-календарное планирование с детьми третьей и четвертой группы (дети с замещением внешней среды и дети со сверхтормозимостью окружающей среды)

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

Сентябрь - обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

I квартал (октябрь, ноябрь)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

Звуковая культура речи.

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
2. Развитие длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляция голоса на материале звукоподражаний.

Лексика.

1. Формирование умения вслушиваться в речь.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
4. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок.
5. Обучение пониманию двухступенчатых инструкций.
6. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
7. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).

Лексические темы:

1. Семья.
2. Игрушки.
3. Овощи.
4. Фрукты.
5. Человек. Части тела.
6. Одежда.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *Где? Куда? Откуда? Кому? Кого? У кого? Чем?*
2. Формирование умения отвечать на вопросы.
3. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, синий мяч).

Развитие речевого общения.

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи предложений из 2-3 слов.

2. Обучение договариванию за взрослым слов ословосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Развитие мелкой моторики.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

Октябрь

1 неделя

Общие речевые навыки	Плавный выдох «Осенние листочки».
Артикуляционная гимнастика	Сказка о Язычке.
Мелкая моторика	П/И «Семья».
Лексика	Семья.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови»

2 неделя

Общие речевые навыки	Плавный выдох «Осенние листочки».
Артикуляционная гимнастика	Сказка о Язычке.
Мелкая моторика	П/И «Солнечные лучики».
Лексика	Игрушки.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови»

3 неделя

Общие речевые навыки	Речевой выдох (гласная А)
Артикуляционная гимнастика	5-6 упражнения.
Мелкая моторика	Массаж «Волшебный ёжик».
Лексика	Овощи.
Зрительное и слуховое внимание	Речевые и неречевые звуки.

4 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк» (5-6 упражн.)
Мелкая моторика	Массаж «Волшебный ёжик».
Лексика	Фрукты.
Зрительное и слуховое внимание	Загадки.

Ноябрь

1 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Массаж.
Лексика	Овощи, фрукты.
Зрительное и слуховое внимание	Стихи.

2 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Повторюшки».
Мелкая моторика	Массаж (пробки).
Лексика	Человек. Части тела.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи».

3 неделя

Общие речевые навыки	«Буря в стакане».
Артикуляционная гимнастика	«Язычок завтракает».
Мелкая моторика	П/И «Блины».
Лексика	Одежда.
Зрительное и слуховое внимание	Разрезная картинка.

4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	5 упражнений.
Мелкая моторика	Игра «Рыбки»
Лексика	Одежда.
Зрительное и слуховое внимание	«Разложи», «Покажи»

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Совершенствование умения различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо, громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Звуковая культура речи.

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха.
2. Развитие силы и динами голоса.
3. Пение гласных звуков [а],[о],[у],[и],[э], их слияний, слогов с согласными звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н] + их мягкие варианты, звукоподражаний.
4. Активизация движений речевого аппарата.
5. Воспитание умеренного темпа речи.

Формирование фонематического восприятия.

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста А-У,И-У и т.д.

Лексика.

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Активного усвоение глагольного словаря.
4. Развитие понимания грамматических форм речи: ед. и мн. число существительных и глаголов настоящего времени, предложные конструкции с простыми предлогами.
5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
6. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.
7. Развитие словаря существительных по изучаемым темам.
8. Формирование глагольного словаря за счёт активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
9. Пополнение словаря за счёт прилагательных (цвет, свойства, размер).
10. Введение в речь местоимений, наречий, числительных. Простых предлогов и союза И.

Лексические темы:

1. Зима.
2. Зимние забавы.
3. Новый год. Ёлка.
4. Зимующие птицы.
5. Домашние птицы.
6. Домашние животные.
7. Дикие животные.

Формирование грамматического строя речи.

1. Формирование умения различать имена существительные ед. и мн. числа.
2. Формирование умения образовывать Р.падеж имён сущ. Со значением отсутствия.
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою -стоим-стоит).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы повелительного наклонения (иди, седи).
5. Обучение согласованию прилагательных с сущ. мужского и женского родов ед.ч. в именительном падеже.
6. Обучение употреблению предлога У.
7. Обучение самостоятельному изменению числа сущ., глаголов, местоимений по демонстрации действий.

Развитие мелкой моторики.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

Декабрь

1 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «весёлая прогулка».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Зима. Зимние забавы.
Зрительное и слуховое внимание	«Нарядим ёлку»

2 неделя

Общие речевые навыки	«Моторчик губками»
Артикуляционная гимнастика	«Язычок - помощник».
Мелкая моторика	П/И «Блины»
Лексика	Зимние забавы.
Зрительное и слуховое внимание	Найди и назови.

3 неделя

Общие речевые навыки	«Волк воет»
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	П/И «Пальчики здороваются».
Лексика	Зима.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко»

4 неделя

Общие речевые навыки	Пение гласных звуков.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Тру-ля-ля».
Мелкая моторика	П/И «Пальчики на ёлке».
Лексика	Новый год. Ёлка.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко».

Январь

С 10 по 25 января - проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

3 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Язычок умывается».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Зимующие птицы.
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай-ка».

4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Язычок умывается».
Мелкая моторика	Разрезная картинка.
Лексика	Домашние птицы.
Зрительное и слуховое внимание	Теневого театр: «Угадай-ка».

Февраль

1 неделя

Общие речевые навыки	«Собачка».
Артикуляционная гимнастика	«Накорми животных». Звукоподражание.
Мелкая моторика	«Пальчики гуляют».
Лексика	Домашние животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Кто внимательный?», «Собирай-ка».

2 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	«Волк и ёжик».
Лексика	Дикие животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «Доскажи словечко».

3 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	«Волшебная дорожка».
Лексика	Дикие животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «Доскажи словечко».

4 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Прогулка язычка».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Повторение.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки»

III квартал (март, апрель, май)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
2. Развитие чувства ритма и темпа.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Звуковая культура речи.

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и плавного длительного ротового выдоха.
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
6. Активизация движений речевого аппарата.

Развитие фонематического восприятия.

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: М-П, П-М и т.д.
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка-точка, и т.д.).

Лексика.

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация ед. и мн. числа существительных и глаголов.
2. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА.
3. Обучение пониманию предлогов С, БЕЗ.
4. Закрепление обобщающих понятий.
5. Различение противоположных по значению прилагательных.
6. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения.
7. Уточнение имеющегося словаря сущ. и его обогащение.
8. Формирование глагольного словаря.
9. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качество предметов.
10. Обогащение активного словаря наречиями.

Лексические темы:

1. Мамин праздник.
2. Мебель.
3. Посуда.
4. Дом.
5. Весна.
6. Насекомые.
7. Цветы. Лето.

Формирование грамматического строя речи.

1. Обучение образованию и использованию в речи сущ. в дательном падеже, творительном падеже, родительном падеже с предлогом У.

2. Обучение образованию и использованию существительных с ум.-ласк. суф.
3. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного (сиди - сидит).
4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица ед. и мн. чисел изъяв. накл.
5. Согласование местоимений с существительным.

Развитие мелкой моторики.

1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению.
2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.
3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.
4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, матрёшками.
5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.

Март

1 неделя

Общие речевые навыки	«Ветерок».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики».
Лексика	Мамин праздник.
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай»

2 неделя

Общие речевые навыки	«Ветерок».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики».
Лексика	Мебель.
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай»

3 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	«Собери квадрат».
Лексика	Посуда.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко».

4 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	«Собери квадрат».
Лексика	Дом.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко».

Апрель

1 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для свистящих звуков.
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики», хватательные упр.
Лексика	Повторение.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки».

2 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для свистящих звуков.
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики», хватательные упр.
Лексика	Весна.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки».

3 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения (гласные звуки и согл.)
Мелкая моторика	«Бабочка»
Лексика	Насекомые.
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?»

4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения, гласные звуки и согласные. (слияние и пение)
Мелкая моторика	«Бабочка»
Лексика	Насекомые.
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?»

Май

С 15 по 31 мая - проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом.

1 неделя

Общие речевые навыки	«Нюхаем цветочки».
Артикуляционная гимнастика	«Встреча с ёжиком»
Мелкая моторика	Колокольчики.
Лексика	Цветы.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «чего не стало?»

2 неделя

Общие речевые навыки	«Нюхаем цветочки».
Артикуляционная гимнастика	«Встреча с ёжиком»
Мелкая моторика	Колокольчики.
Лексика	Цветы.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «чего не стало?»

3 неделя

Общие речевые навыки	Правильное диафрагмальное дыхание
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	Артикуляционные упражнения.
Лексика	Цветы.
Зрительное и слуховое внимание	«Первые цветы»

4 неделя

Общие речевые навыки	«Одуванчики»
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционные упражнения.
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Лето.
Зрительное и слуховое внимание	«Что перепутал художник?»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

Сентябрь - обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

I квартал (октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко*, *ку-ку*, *га-га-га*, *гав-гав* и т.д.
3. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными словами, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня*, *мука*, *батоны*, *вагоны*).

Развитие общих речевых навыков

1. Вести работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Лексика

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Учить детей устанавливать простейшие связи.
3. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.

Лексические темы:

1. Осень. Деревья.
2. Огород. Овощи.
3. Сад. Фрукты
4. Игрушки.
5. Одежда.
6. Обувь.
7. Мебель.

Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам).
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на - с, в -из*.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

ОКТАБРЬ

1-я неделя	Лексика	Осень. Признаки осени. Деревья.
	Грамматика	Ед., мн.число. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
	Речевое дыхание	Длительный плавный выдох «Осенние листочки».
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

2-я неделя	Лексика	Овощи. Огород
	Грамматика	Мн.число, род.падеж существ-х, ум - ласк.суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай овощ»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

3-я неделя	Лексика	Фрукты. Сад.
	Грамматика	Мн.число, род.падеж существ-х, ум - ласк.суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай фрукт»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

4-я неделя	Лексика	Фрукты. Сад.
	Грамматика	Мн.число, род.падеж существ-х, ум - ласк.суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай фрукт»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

НОЯБРЬ

1-я неделя	Лексика	Одежда.
	Грамматика	Ед., мн.число. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, род.падеж существ-х.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Работать над двусложными словами, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>).

2-я неделя	Лексика	Обувь
	Грамматика	Мн.число, ум - ласк.суффиксы, предлоги <i>в, на</i> .
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.

	Фонематический слух	Работать над двусложными словами, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>).
--	---------------------	--

3-я неделя	Лексика	Обувь
	Грамматика	Мн. число, ум - ласк.суффиксы, предлоги <i>в, на</i> .
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных, трехсложных слов

4-я неделя	Лексика	Мебель
	Грамматика	Предлоги <i>в, на, с, из</i> . Мн. число существ-х
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов

II квартал (декабрь, январь, февраль).

Звукопроизношение

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

Лексика

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Учить детей устанавливать простейшие связи.
3. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.

Лексические темы:

1. Кухня. Посуда.
2. Новый год.

3. Зима. Зимующие птицы.
4. Домашние птицы.
5. Домашние животные и их детеныши.
6. Дикие животные и их детеныши.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: *на - с, в - из, по*.
3. Упражнять детей в употреблении существ-х с суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат, -ят*.
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.

ДЕКАБРЬ

1-я неделя	Лексика	Кухня. Посуда.
	Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>в, на, с, из</i> , мн.ч.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

2-я неделя	Лексика	Кухня. Посуда
	Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>в, на, с, из</i> , мн.ч.
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

3-я неделя	Лексика	Новый год
	Грамматика	Мн.число, ум - ласк.суффиксы, винит., родительный падежи, предлог <i>на, с</i> .
	Речевое дыхание	«Приятный запах»
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

4-я неделя	Лексика	Новый год
	Грамматика	Мн.число, ум - ласк.суффиксы, винит. и род. падежи, предлог <i>на, с</i> .
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

ЯНВАРЬ

С 10 по 25 января - проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

3-я неделя	Лексика	Зима. Зимующие птицы
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Согрей птичку»
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

4-я неделя	Лексика	Домашние птицы
	Грамматика	Уменьшительно - ласкательные суффиксы.
	Речевое дыхание	Звукоподражания.
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя	Лексика	Домашние животные и их детеныши.
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксами - онок, -енок, -ат, -ят.
	Речевое дыхание	Звукоподражания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

2-я неделя	Лексика	Домашние животные и их детеныши
	Грамматика	Употребление предлогов <i>в, на, с, из</i>
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

3-я неделя	Лексика	Дикие животные и их детеныши
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксами - онок, -енок, -ат, -ят. Актуализация словаря.
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

4-я неделя	Лексика	Дикие животные и их детеныши
	Грамматика	Винительный, родительный падежи сущ-х, мн.ч.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

III квартал (март, апрель, май).

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Продолжить процесс автоматизации нарушенных звуков в речи у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, аист*).

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

Лексика

1. Уточнить представления детей о признаках весны.
2. Расширить представления детей по каждой из тем.
3. Пополнять словарный запас детей.

Лексические темы:

1. Весна. Мамин праздник.
2. Перелетные птицы.
3. Первые цветы.
4. Насекомые.
5. Лето.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, под*.
2. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.
4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енокв* форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат и т.д.*

МАРТ

1-я неделя	Лексика	Весна. Мамин праздник.
	Грамматика	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами.
	Речевое дыхание	«Приятный запах»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
2-я неделя	Лексика	Весна. Мамин праздник
	Грамматика	Образование дател. падежа сущ-х
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
3-я неделя	Лексика	Перелетные птицы
	Грамматика	Образование родит. падежа сущ-х. Игра «Кого не стало?». Актуализация словаря.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

4-я неделя	Лексика	Перелетные птицы
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксом <i>-ат, -ят.</i>
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

АПРЕЛЬ

1-я неделя	Лексика	Профессии.
	Грамматика	Образование родительного и дательного падежа сущ-х.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

2-я неделя	Лексика	Первые цветы.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Одуванчик»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

3-я неделя	Лексика	Первые цветы.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Одуванчик»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

4-я неделя	Лексика	Насекомые.
	Грамматика	«Один - много», употребление простых предлогов.

	Речевое дыхание Фонематический слух	Развитие физиологического дыхания Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
--	--	---

МАЙ

С 15 по 31 мая - проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

1-я неделя	Лексика	Насекомые
	Грамматика	«Один - много», употребление простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

2-я неделя	Лексика	Лето.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

3-я неделя	Лексика	Лето.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основные моменты организационного раздела адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с РАС указаны в соответствующем разделе Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» города Владикавказа Республики Северная Осетия - Алания.

Воспитатели и специалисты ДО координируют содержание проводимых форм непосредственной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование для качественной интеграции реализуемых образовательных областей, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Солнышко» для эффективной организации работы учителя-логопеда выделяются **три степени сложности коррекционно-развивающей деятельности с детьми**, имеющими логопедические заключения, в зависимости от выраженности дефекта и особенностей коррекционной деятельности с данным воспитанником

I степень сложности - системное недоразвитие речи разного уровня речевого развития.

II степень сложности - общее недоразвитие речи I-го и II-го уровня речевого развития.

III степень сложности - общее недоразвитие речи III-го и IV-го уровня речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонетическое нарушение речи.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с **тяжёлыми нарушениями речи** относится ко ГГ, ГГГ степени сложности.

Количество и продолжительность коррекционных занятий:

- При коррекционно-развивающей деятельности Г-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут.
- При коррекционно-развивающей деятельности ГГ-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника: 15 минут - для детей младшего возраста; 20 минут - для детей среднего возраста; 25 и 30 минут - для детей старшего возраста.
- При коррекционно-развивающей деятельности ГГГ-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в зависимости от структуры дефекта. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки - немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м². На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Дети с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. На стенах кабинета могут быть размещены магнитная доска, наборное полотно, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

3.3. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список)

3.3.1. Для младшего дошкольного возраста (3-4 года)

- Громова О.Е. «Формирование начального детского лексикона»
- Железнова Е.С. «Пальчиковые игры»
- Закревская О.В. «Развивайся малыш» в 2-х частях
- Земцова О.Н. «Грамотейка 2-3», «Грамотейка 3-4 года», серия «Умные книжки»
- Киселёва «Книжка-учишка» в 3-х частях
- Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда», «От звука к слову»
- Колесникова Е.В. «Гесты 2-3»
- Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
- Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля»
- Краузе Е.Н. «Логопедия»
- Нищева Н.В. «Занимаемся вместе - ранний возраст»
- Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»
- Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников», «Логопедическая грамматика 2-4»
- Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду - 2-3 года»

3.3.2. Для среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

- Безрукова О.А. «Слова родного языка»
- Громова О.Е. «Говорю правильно»
- Киселёва «Книжка-учишка» в 3-х частях
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
- Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»
- Косинова Е.М. «Азбука правильного произношения»
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда»
- Лазаренко О.Н., Спорышева Е.Б. «Конспекты занятий по формированию у детей 4х лет творческого мышления и культуры устной речи»
- Мезенцева М. «Логопедия в картинках»
- Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика 4-6»
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду 4-5»
- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Ткаченко Т.А. «Логопедические альбомы»
- Ткаченко Т.А. «Символы гласных и согласных звуков», «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие»

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители детей с РАС не всегда знают, что нужно делать, к кому обращаться, и им трудно осознать и принять то, что у их малыша аутизм. Для эффективной работы по преодолению РАС необходимо, чтобы и близкие ребёнка соблюдали следующие рекомендации:

Соблюдение режима дня. Необходимо проговаривать, что вы сейчас будете делать и сопровождать все действия фотографиями. Так ребёнок уже будет подготовлен к действиям.

Нужно как можно больше стараться играть с ребёнком в совместные игры. В самом начале нужно выбирать игры и занятия, исходя из интересов малыша, позже дополнять их новыми видами деятельности. В игровую деятельность нужно включать людей из ближайшего окружения ребёнка.

Хорошим решением будет ведение дневника, в котором будут фиксироваться все успехи и трудности, которые могут возникнуть у ребёнка. Это делается для того, чтобы наглядно показать специалисту развитие малыша.

Посещать занятия со специалистами.

За любой успех ребёнка надо поощрять.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

