

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Л.П. Рабиева  
пр. № 10 от 29 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработала учитель-логопед  
Цориева Ж.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Подходы к формированию Программы
- 1.4. Особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- 1.6. Формы реализации Программы
- 1.7. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы детьми с НОДА по возрастам
- 1.8. Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Направления работы учителя-логопеда
  - 2.1.1. Мониторинг речевого развития
  - 2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по возрастам
  - 2.2.1. Первый год обучения. Примерное тематическое планирование работы.
  - 2.2.2. Второй год обучения. Примерное тематическое планирование работы.
  - 2.2.3. Третий год обучения. Примерное тематическое планирование работы.
  - 2.2.4. Четвёртый год обучения. Примерное тематическое планирование работы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Условия реализации Программы
- 3.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности
- 3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды
  - 3.3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете
- 3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» города Владикавказ Республики Северная Осетия - Алания разработана в соответствии с:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОПДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно- правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 615

–УставОО;

–Программа развития детского сада;

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с НОДА разработана на основе:

-Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи" (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина)

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В.Нищева)

-«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева)

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена неуклонным ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза. И, как следствие, такие нарушения часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

### 1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью обучения и воспитания детей с ОВЗ является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

#### Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## 1.3. Подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления нарушений опорно-двигательного аппарата возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с НОДА определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с НОДА, оказание им квалифицированной помощи;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **1.4. Особенности речевого развития детей с нарушением опорнодвигательного аппарата**

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89%). В сложной структуре нарушений значительное место занимают речевые расстройства, частота которых составляет до 80%.

У детей с церебральным параличом выделяются различные формы речевых нарушений. Они редко встречаются в изолированном виде. Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП - дизартрия.

**Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушение звукопроизносительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпоритмической характеристик речи), а также нарушения речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

#### Основные нарушения при дизартрии:

- Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка, губ, мягкого неба) - по типу спастичности, гипотонии или дистонии.
- *Спастичность* - повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, лица и шеи. При спастичности мышцы напряжены. Спастичность мышц отмечается при спастико - паретической дизартрии.
- *Гипотония* - снижение тонуса мышц. Гипотония артикуляционных мышц имеет место при спастико-паретической, атактической, иногда - при гиперкинетической дизартрии.
- *Дистония* - меняющийся характер мышечного тонуса. Характерная особенность звукопроизношения при дистонии - непостоянство искажений, замен и пропусков звуков. Дистония отмечается при гиперкинетической дизартрии.

- Нарушение подвижности артикуляционных мышц.

Ограниченная подвижность мышц артикуляционного аппарата - это основное проявление пареза или паралича этих мышц. Степень нарушения подвижности артикуляционных мышц может быть различной - от полной невозможности до незначительного снижения объема и амплитуды артикуляционных движений языка и губ.

- Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате. Отмечается не только ограничение объема артикуляционных движений, но и слабость кинестетических ощущений артикуляционных поз и движений.

- Нарушения дыхания.

Нарушения дыхания у детей с дизартрией обусловлены недостаточностью центральной регуляции дыхания. Недостаточна глубина дыхания. Нарушен ритм дыхания: в момент речи оно учащается. Отмечается нарушение координации вдоха и выдоха (поверхностный вдох и укороченный слабый выдох). Выдох часто происходит через нос, несмотря на полуоткрытый рот. Дыхательные нарушения особенно выражены при гиперкинетической форме дизартрии.

- Нарушения голоса.

Нарушения голоса обусловлены изменениями мышечного тонуса и ограничением подвижности мышц гортани, мягкого неба, голосовых складок, языка и губ. Наиболее часто отмечается недостаточная сила голоса (тихий, слабый, иссякающий); отклонения тембра голоса (глухой, сдавленный, хриплый, прерывистый, напряженный, назализованный, гортанный). При различных формах дизартрии нарушения голоса носят специфический характер.

- Нарушения просодики.

Мелодико-интонационные расстройства часто относят к одним из наиболее стойких признаков дизартрии. Именно они в большой степени влияют на разборчивость, эмоциональную выразительность речи.

- Наличие насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре.

*Гиперкинезы* - непроизвольные неритмичные насильственные, могут быть вычурные движения мышц языка, лица (гиперкинетическая дизартрия).

*Тремор* - дрожание кончика языка (наиболее выражен при целенаправленных движениях). Тремор языка отмечается при атактической дизартрии.

- Нарушение координации движений (атаксия).
- Наличие синкинезий.

Синкинезии - непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных артикуляционных движений (например, дополнительное движение нижней челюсти и нижней губы вверх при попытке поднять кончик языка).

- Нарушение акта приема пищи.

Отсутствие или затруднение жевания твердой пищи, откусывания; поперхивание, захлебывание при глотании. Нарушение координации между дыханием и глотанием. Затруднение питья из чашки.

- Вегетативные расстройства.

Одним из наиболее частых вегетативных расстройств при дизартрии является гиперсаливация. Усиленное слюноотечение связано с ограничением движений мышц языка, нарушением произвольного глотания, парезом губных мышц.

- Наличие патологических рефлексов орального автоматизма.
- Специфические нарушения звукопроизношения:

При сочетании дизартрического нарушения речи с недоразвитием других компонентов речевой системы важно выделить несколько групп детей с дизартрией: с фонетическими нарушениями; с фонетико-фонематическим недоразвитием; с общим недоразвитием речи.

Степень выраженности дизартрических нарушений речи зависит от тяжести и характера поражения нервной системы. В легких случаях отмечается нерезко выраженная дизартрия - *стертая дизартрия*. Она проявляется в нарушении звукопроизношения, незначительных нарушениях речевого дыхания, голосообразования, просодики; ограничении объема наиболее тонких и дифференцированных артикуляционных движений. Чаще всего при ДЦП имеют место умеренно выраженные проявления дизартрии. При тяжелом поражении центральной нервной системы моторная реализация речи становится невозможной. В этом случае у детей отмечается *анартрия* - полное или почти полное отсутствие звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Существуют различные подходы к классификации дизартрии. Для логопедической работы, включающей дифференцированный массаж, артикуляционную и дыхательную гимнастику, более удобна классификация дизартрии на основе синдромологического подхода, при которой выделяют спастико-паретическую, спастико-ригидную, гиперкинетическую, атактическую и смешанные формы дизартрии (Панченко И.И., 1978).

### **1. Спастика-паретическая дизартрия.**

При спастико-паретической дизартрии ведущим синдромом является спастический парез речевой мускулатуры (имеет место при спастической диплегии и гемипарезе). Это наиболее часто встречающаяся форма дизартрии.

Нарушение артикуляционной моторики может проявляться в виде изменения тонуса артикуляционных мышц по типу спастичности (повышение тонуса мышц языка, губ, лица). У некоторых детей отмечается смешанный характер нарушения мышечного тонуса: в одних группах мышц может наблюдаться спастичность (например, в языке), а в других - гипотония (в лицевой и губной мускулатуре). При спастико-паретической дизартрии объем артикуляционных движений мышц языка и губ ограничен. Степень выраженности этих нарушений может варьировать от почти полной невозможности



артикуляционных движений до незначительного снижения объема и амплитуды артикуляционных движений. При нарушении произвольных артикуляционных движений может отмечаться сохранность рефлекторных автоматических движений. В артикуляционной моторике проявление спастического пареза может быть различным:

- Невозможность или затруднение выполнения нужной артикуляционной позы.
- Трудности удержания нужной артикуляционной позы.
- Невозможность быстрого переключения от одной позиции к другой.
- Увеличение латентного периода при включении в движение.

Почти у всех детей выражена гиперсаливация. Отмечается усиление глоточного и небного рефлексов. Часто имеют место синкинезии. Акт приема пищи замедлен, но координирован. Нарушены процессы жевания, откусывания, глотания.

Голос недостаточной силы и звонкости, истощаемы все параметры голосовых возможностей (слабый, истощающийся, глуховатый, нередко назализованный). Речевой выдох истощаем, вдох неглубокий.

В фонетическом отношении нарушено прежде всего произношение звуков, требующих наиболее точных дифференцированных движений языка. Звуки речи лишены четкого фонетического оформления; часто наблюдается легкая смазанность по всем группам звуков (больше в группе свистящих, шипящих и сонорных). Произношение губно-губных звуков нарушается при поражении круговой мышцы рта. Отмечается редуцированность (усредненность) гласных. Часто стерта разница между глухими и звонкими, твердыми и мягкими звуками. Иногда изолированно все звуки произносятся правильно (сохранены все фонемные признаки звуков), но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи. В тяжелых случаях нарушается произношение всех звуков.

## **2. Спастика-ригидная дизартрия.**

Спастика-ригидная дизартрия наблюдается при двойной гемиплегии. Ведущим синдромом является спастический парез речевой мускулатуры и нарушения тонического управления речевой деятельностью по типу экстрапирамидного расстройства (ригидности).

Процесс речепроизводства нарушен из-за максимального нарушения тонуса во всей речевой и скелетной мускулатуре. Не бывает длительного фона покоя в речевой мускулатуре. Резко повышен тонус мышц верхнего плечевого пояса.

У детей отмечаются выраженные расстройства акта приема пищи (жевания, глотания). Нарушена координация между жеванием, глотанием и дыханием. Жевание большей частью заменяется сосанием или присасыванием. Глотание происходит с паузами, перед глотанием дыхание останавливается.

Нарушения артикуляционной моторики при спастика-ригидной дизартрии имеют следующие особенности:

- Включение в артикуляционное движение происходит с удлинённым латентным периодом (до нескольких минут).
- При включении в артикуляционное движение происходит резкое повышение тонуса во всей скелетной и речевой мускулатуре.
- Язык напряжен, отодвинут назад, чуть приподнят к небу, не всегда его удается пассивно вывести из полости рта. Объем артикуляционных движений языка и губ строго ограничен.
- Недифференцированность губных и язычных движений (смешанная губно-язычная артикуляция).
- Мимика крайне бедная (лицо застывшее, маскообразное).

Голос глухой, тихий, сдавленный, напряженный, почти смодулированный. Тембр бедный. Темп речи чуть убыстренный, речь отрывистая.

Разборчивость речи значительно снижена, часто речь трудно понять при незнании контекста. Звуки речи лишены четкого фонетического оформления. Нарушено произношение всех гласных и согласных звуков (слабость дифференциации губных, призубных, твердых и мягких звуков).

### **3. Гиперкинетическая дизартрия.**

Гиперкинетическая дизартрия наблюдается при гиперкинетической форме ДЦП. Ведущим синдромом являются гиперкинезы мышц языка и лица, которые наблюдаются на фоне дистонии, реже гипотонии. Объем артикуляционных движений при данной форме может быть достаточным. Особые трудности ребенок испытывает в удержании и ощущении артикуляционных поз. Вследствие этого характерно отсутствие стабильных и однотипных нарушений звукопроизношения (искажения, замены и смешения звуков непостоянны). Множественные искажения звуков отмечаются в группе щелевых и соноров. Характерна большая сложность в автоматизации звуков. Часто отмечаются различные фонематические нарушения. Разборчивость речи снижена (речь невнятная, порой малопонятная для окружающих). При гиперкинетической дизартрии акт приема пищи нарушен: процессы жевания, глотания затруднены, дискоординированы. Слюнотечения при "чистом" гиперкинетическом синдроме обычно не наблюдается. Выражены тяжелые нарушения дыхания, голосообразования и просодики. Голос напряженный, прерывистый, вибрирующий, изменяющийся по высоте и силе. Модуляции возможны только в ограниченных пределах. Отмечаются гиперкинезы, как в покое, так и при произвольных произносительных попытках.

### **4. Атактическая дизартрия.**

Атактическая дизартрия наблюдается при атонически-астатической форме ДЦП. В чистом виде встречается редко. Чаще всего - это сопутствующий синдром на фоне спастического пареза или гиперкинеза. Ведущим синдромом при атактической дизартрии является атаксия.

Атаксия проявляется в гиперметрических, асинергических нарушениях артикуляционных движений и в скандированности ритма речи. *Гиперметрия* - это несоразмерность, неточность произвольных артикуляционных усилий, когда нужное движение реализуется более размашистым движением, чем это необходимо.

При тяжелых поражениях центральной нервной системы наблюдается анартрия. *Анартрия* - это полное или почти полное отсутствие речи (звукопроизношения) при наличии ярко выраженных центральных речедвигательных синдромов. У большинства детей с анартрией проявляются главным образом расстройства управления речевыми артикуляциями (фонаторного, дыхательного, артикуляционного отдела), а не исполнения. У детей с анартрией, кроме патологии центральных исполнительных систем речевой деятельности, нарушено формирование динамического артикуляционного праксиса.

По тяжести проявлений анартрия может быть различной: 1) Полное отсутствие речи и голоса; 2) Наличие только голосовых реакций; 3) Наличие звуко-слоговой активности. (И.И.Панченко, 1979).

Гораздо реже, чем дизартрия, у детей с церебральным параличом встречается алалия. *Алалия* - это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. При ДЦП алалия чаще всего сочетается с дизартрией. Патогенез алалии при ДЦП связан с двумя факторами:

- с повреждением корковых механизмов речи под влиянием различных вредностей, являющихся также и причиной детского церебрального паралича;
- с вторичным недоразвитием корковых механизмов речи в результате двигательной-кинестетической депривации и патологической афферентацией с периферических отделов речевой системы в связи с поражением артикуляционной моторики, а также в связи с

расстройством формирования слухо-кинестетической интеграции в случае нарушения фонематического слуха.

Различают моторную и сенсорную алалию.

При моторной алалии на всех возрастных этапах отмечается первичное недоразвитие экспрессивной речи при более сохранной импрессивной речи. Моторная (экспрессивная) алалия проявляется в стойком системном недоразвитии всех компонентов и функций речи. Отмечается недоразвитие лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи и нарушение ее коммуникативной функции. Все формы произвольной речи неполноценны, развитие подражательно-речевой деятельности нарушено. Моторная алалия чаще всего встречается у детей со спастической диплегией и правосторонним гемипарезом.

При сенсорной алалии преимущественно нарушено понимание обращенной речи, при этом отсутствуют нарушения слуха и выраженное недоразвитие познавательной деятельности. Интонационно-ритмическая сторона речи может быть относительно сохранной. Нередко наблюдаются эхалалии. Ведущим дефектом при сенсорной алалии является недостаточность более высокого уровня слухового восприятия - нарушение слухового гнозиса. Сенсорная алалия наблюдается при гиперкинетической форме ДЦП.

Дети с церебральными параличами с трудом овладевают навыками чтения и письма. Нарушения письменной речи - дислексия и дисграфия- обычно сочетаются с недоразвитием устной речи. При ДЦП трудности овладения навыками чтения и письма связаны также с нарушениями зрительного восприятия формы, недостаточным развитием оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, нарушениями мелкой моторики.

## **1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечаются следующие речевые нарушения:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи (ОНР)- различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также дизартрии.

Задержка речевого развития (ЗРР)- это отставание в речи от нормы развития детей до 4 лет.

Системное недоразвитие речи (СНР)- это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.6. Формы реализации Рабочей Программы:**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с НОДА, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в

организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **1.7. Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

#### **Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) с НОДА**

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### **Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с НОДА**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

## **1.8. Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

№	Образовательная область	Основные задачи
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник проявляет интерес к малой родине: знает название края Республика Северная Осетия - Алания, город Владикавказ, улицы, на которой находится детский сад</li> <li>- воспитанник знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li> <li>- воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</li> <li>- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li> <li>- воспитанник проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</li> <li>- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</li> <li>- воспитанник проявляет интерес к культуре своего народа, осетинской национальной культуре, знакомству с культурами различных этносов и нашу страну в целом.</li> <li>- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры осетинского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Осетия - моя Родина», «Владикавказ - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность</li> <li>- воспитанник называет свою национальную принадлежность, знает народы, проявляет интерес к национальному разнообразию людей свое</li> </ul>

		<p>малой родины, своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.</p> <p>- воспитанник толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей</p>
2.	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Северной Осетии-Алании. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3.	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Северной Осетии-Алании.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5.	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Северной Осетии-Алании.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления работы учителя-логопеда**

#### **2.1.1. Мониторинг речевого развития**

**ЦЕЛЬ:** определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно - развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Ход мониторинга речевого развития каждого ребенка отражается в протоколе. Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте, утвержденной директором ГБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится ежегодно:

с 1 по 30 сентября - проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников детского сада;

с 10 по 25 января - проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

с 15 по 31 мая - проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико- грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь.

### **2.1.1. Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

#### **Задачи:**

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми 3 до 8 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

#### Коррекционная работа с детьми направлена на решение задач:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

#### ***Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности***

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное - развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется каждым логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи *не обязательны* и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Надо понимать, что предложенная структура занятий носит рекомендательный характер. Все зависит от ситуации, и даже настроения ребенка. Например, при работе над словом возможно дополнение предложения словами, совместное составление предложений или короткого диалога, сочинение чистоговорков.

## **2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

### **2.2.1. Младшая группа (3-4 года).**

#### **Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности**

**Сентябрь** - обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

#### **I квартал (октябрь, ноябрь)**

**Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.**



1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

#### **Звуковая культура речи.**

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
2. Развитие длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляция голоса на материале звукоподражаний.

#### **Лексика.**

1. Формирование умения вслушиваться в речь.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
4. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок.
5. Обучение пониманию двухступенчатых инструкций.
6. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
7. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).

#### **Лексические темы:**

1. Семья.
2. Игрушки.
3. Овощи.
4. Фрукты.
5. Человек. Части тела.
6. Одежда.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *Где? Куда? Откуда? Кому? Кого? У кого? Чем?*
2. Формирование умения отвечать на вопросы.
3. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, синий мяч).

#### **Развитие речевого общения.**

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи предложений из 2-3 слов.
2. Обучение договариванию за взрослым слов ословосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

#### **Развитие мелкой моторики.**

1. Развитие конструктивно-опорного праксиса в работе с разрезными картинками (4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

## Октябрь

### 1 неделя

Общие речевые навыки	Плавный выдох «Осенние листочки».
Артикуляционная гимнастика	Сказка о Язычке.
Мелкая моторика	П/И «Семья».
Лексика	Семья.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови»

### 2 неделя

Общие речевые навыки	Плавный выдох «Осенние листочки».
Артикуляционная гимнастика	Сказка о Язычке.
Мелкая моторика	П/И «Солнечные лучики».
Лексика	Игрушки.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови»

### 3 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк» (5 -6 упражн.)
Мелкая моторика	Массаж «Волшебный ёжик».
Лексика	Фрукты.
Зрительное и слуховое внимание	Загадки.

### 4 неделя

Общие речевые навыки	Речевой выдох (гласная А)
Артикуляционная гимнастика	5-6 упражнения.
Мелкая моторика	Массаж «Волшебный ёжик».
Лексика	Овощи.
Зрительное и слуховое внимание	Речевые и неречевые звуки.

## Ноябрь

### 1 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Массаж.
Лексика	Овощи, фрукты.
Зрительное и слуховое внимание	Стихи.

### 2 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Повторюшки».
Мелкая моторика	Массаж (пробки).
Лексика	Человек. Части тела.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи».

### **3 неделя**

Общие речевые навыки

Артикуляционная гимнастика	«Язычок завтракает».
Мелкая моторика	П/И «Блины».
Лексика	Одежда.
Зрительное и слуховое внимание	Разрезная картинка.

### **4 неделя**

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	5 упражнений.
Мелкая моторика	Игра «Рыбки»
Лексика	Одежда.
Зрительное и слуховое внимание	«Разложи», «Покажи»

### **III квартал (декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.**

1. Совершенствование умения различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо, громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

#### **Звуковая культура речи.**

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха.
2. Развитие силы и динамики голоса.
3. Пение гласных звуков [а],[о],[у],[и],[э], их слияний, слогов с согласными звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н] + их мягкие варианты, звукоподражаний.
4. Активизация движений речевого аппарата.
5. Воспитание умеренного темпа речи.

#### **Формирование фонематического восприятия.**

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста А -У, И-У и т.д.

#### **Лексика.**

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Активного усвоения глагольного словаря.
4. Развитие понимания грамматических форм речи: ед. и мн. число существительных и глаголов настоящего времени, предложные конструкции с простыми предлогами.
5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
6. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.
7. Развитие словаря существительных по изучаемым темам.
8. Формирование глагольного словаря за счёт активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
9. Пополнение словаря за счёт прилагательных (цвет, свойства, размер).
10. Введение в речь местоимений, наречий, числительных. Простых предлогов и союза И.

#### **Лексические темы:**

1. Зима.
2. Зимние забавы.
3. Новый год. Ёлка.
4. Зимующие птицы.
5. Домашние птицы.
6. Домашние животные.
7. Дикие животные.

#### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Формирование умения различать имена существительные ед. и мн. числа.
2. Формирование умения образовывать Р.падеж имён сущ. Со значением отсутствия.
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы повелительного наклонения (иди, седи).
5. Обучение согласованию прилагательных с сущ. мужского и женского родов ед.ч. в именительном падеже.
6. Обучение употреблению предлога У.
7. Обучение самостоятельному изменению числа сущ., глаголов, местоимений по демонстрации действий.

## Развитие мелкой моторики.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастках.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

## Декабрь

### 1 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «весёлая прогулка».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Зима. Зимние забавы.
Зрительное и слуховое внимание	«Нарядим ёлку»

### 2 неделя

Общие речевые навыки	«Моторчик губками»
Артикуляционная гимнастика	«Язычок - помощник».
Мелкая моторика	П/И «Блины»
Лексика	Зимние забавы.
Зрительное и слуховое внимание	Найди и назови.

### 3 неделя

Общие речевые навыки	«Волк воет»
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	П/И «Пальчики здороваются».
Лексика	Зима.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко»

### 4 неделя

Общие речевые навыки	Пение гласных звуков.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Тру-ля-ля».

Мелкая моторика	П/И «Пальчики на ёлке».
Лексика	Новый год. Ёлка.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко».

### **Январь**

**С 10 по 25 января** - проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

#### **3 неделя**

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Язычок умывается».
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Зимующие птицы.
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай-ка».

#### **4 неделя**

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Язычок умывается».
Мелкая моторика	Разрезная картинка.
Лексика	Домашние птицы.
Зрительное и слуховое внимание	Теневой театр: «Угадай-ка».

### **Февраль**

#### **1 неделя**

Общие речевые навыки	«Собачка».
Артикуляционная гимнастика	«Накорми животных». Звукоподражание.
Мелкая моторика	«Пальчики гуляют».
Лексика	Домашние животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Кто внимательный?», «Собирай -ка».

#### **2 неделя**

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	«Волк и ёжик».
Лексика	Дикие животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «Доскажи словечко».

#### **3 неделя**

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	«Волшебная дорожка».
Лексика	Дикие животные.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «Доскажи словечко».

#### **4 неделя**

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Прогулка язычка».

Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Повторение.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки»

#### **IV квартал (март, апрель, май)**

##### **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.**

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3 -4 звуков.
2. Развитие чувства ритма и темпа.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

##### **Звуковая культура речи.**

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и плавного длительного ротового выдоха.
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
6. Активизация движений речевого аппарата.

##### **Развитие фонематического восприятия.**

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: М -П, П-М и т.д.
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка-точка, и т.д.).

##### **Лексика.**

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация ед. и мн. числа существительных и глаголов.
2. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА.
3. Обучение пониманию предлогов С, БЕЗ.
4. Закрепление обобщающих понятий.
5. Различение противоположных по значению прилагательных.
6. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения.
7. Уточнение имеющегося словаря сущ. и его обогащение.
8. Формирование глагольного словаря.
9. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качество предметов.
10. Обогащение активного словаря наречиями.

##### **Лексические темы:**

1. Мамин праздник.
2. Мебель.
3. Посуда.
4. Дом.
5. Весна.
6. Насекомые.
7. Цветы. Лето.

##### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Обучение образованию и использованию в речи сущ. в дательном падеже, творительном падеже, родительном падеже с предлогом У.
2. Обучение образованию и использованию существительных с ум.-ласк. суф.

3. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного (сиди - сидит).
4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица ед.имн.чисел изъяв.накл.
5. Согласование местоимений с существительным.

#### **Развитие мелкой моторики.**

1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению.
2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.
3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3 -4 частей со всеми видами разрезов.
4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, матрёшками.
5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.

### **Март**

#### **1 неделя**

Общие речевые навыки	«Ветерок».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики».
Лексика	Мамин праздник.
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай»

#### **2 неделя**

Общие речевые навыки	«Ветерок».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк».
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики».
Лексика	Мебель.
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай»

#### **3 неделя**

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	«Собери квадрат».
Лексика	Посуда.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко».

#### **4 неделя**

Общие речевые навыки	«Шарики».
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».
Мелкая моторика	«Собери квадрат».
Лексика	Дом.
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко».

### **Апрель**

#### **1 неделя**

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для свистящих звуков.
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики», хватательные упр.



Лексика	Повторение.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки».

### **2 неделя**

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для свистящих звуков.
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики», хватательные упр.
Лексика	Весна.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки».

### **3 неделя**

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения (гласные звуки и согл.)
Мелкая моторика	«Бабочка»
Лексика	Насекомые.
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?»

### **4 неделя**

Общие речевые навыки	Речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения, гласные звуки и согласные. (слияние и пение)
Мелкая моторика	«Бабочка»
Лексика	Насекомые.
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?»

## **Май**

**С 15 по 31 мая** - проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом.

### **1 неделя**

Общие речевые навыки	«Нюхаем цветочки».
Артикуляционная гимнастика	«Встреча с ёжиком»
Мелкая моторика	Колокольчики.
Лексика	Цветы.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «чего не стало?»

### **2 неделя**

Общие речевые навыки	«Нюхаем цветочки».
Артикуляционная гимнастика	«Встреча с ёжиком»
Мелкая моторика	Колокольчики.
Лексика	Цветы.
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «чего не стало?»

### **3 неделя**

Общие речевые навыки	Правильное диафрагмальное дыхание
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения язычка».

Мелкая моторика	Артикуляционные упражнения.
Лексика	Цветы.
Зрительное и слуховое внимание	«Первые цветы»

#### **4 неделя**

Общие речевые навыки	«Одуванчики»
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционные упражнения.
Мелкая моторика	Пальчиковые игры.
Лексика	Лето.
Зрительное и слуховое внимание	«Что перепутал художник?»

### **2.2.2. Средняя группа (4-5 лет).**

#### **Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности**

**Сентябрь** - обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

#### **I квартал (октябрь, ноябрь)**

##### **Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко*, *ку-ку*, *га-га-га*, *гав-гав* и т.д.
3. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.

##### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот-велосипед, дом -черепаша).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными словами, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

##### **Развитие общих речевых навыков**

1. Вести работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

##### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Учить детей устанавливать простейшие связи.
3. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.

##### **Лексические темы:**

1. Осень. Деревья.

2. Огород. Овощи
3. Сад. Фрукты
4. Игрушки.
5. Одежда.
6. Обувь.
7. Мебель.

### Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам).
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на - с, в -из*.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

### ОКТАБРЬ

1-я неделя	Лексика	Осень. Признаки осени. Деревья.
	Грамматика	Ед., мн.число. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
	Речевое дыхание	Длительный плавный выдох «Осенние листочки».
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

2-я неделя	Лексика	Овощи. Огород
	Грамматика	Мн.число, род.падеж существ-х, ум - ласк.суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай овощ»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

3-я неделя	Лексика	Фрукты. Сад.
	Грамматика	Мн.число, род.падеж существ-х, ум - ласк.суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай фрукт»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

4-я неделя	Лексика	Фрукты. Сад.
	Грамматика	Мн.число, род.падеж существ-х, ум - ласк.суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай фрукт»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

### НОЯБРЬ

1-я неделя	Лексика	Одежда.
------------	---------	---------

	Грамматика	Ед., мн.число. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, род.падеж существ-х.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Работать над двусложными словами, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов ( <i>дыня, мука, батоны, вагоны</i> ).

2-я неделя	Лексика	Обувь
	Грамматика	Мн.число, ум - ласк.суффиксы, предлоги <i>в, на</i> .
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Работать над двусложными словами, а потом и над трехсложными словами из открытых слогов ( <i>дыня, мука, батоны, вагоны</i> ).

3-я неделя	Лексика	Обувь
	Грамматика	Мн.число, ум - ласк.суффиксы, предлоги <i>в, на</i> .
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных, трехсложных слов

4-я неделя	Лексика	Мебель
	Грамматика	Предлоги <i>в, на, с, из</i> . Мн. число существ-х
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов

## II квартал (декабрь, январь, февраль).

### **Звукопроизношение**

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

#### **Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по данным темам.
2. Учить детей устанавливать простейшие связи.
3. Пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по темам.

#### **Лексические темы:**

1. Кухня. Посуда.
2. Новый год.
3. Зима. Зимующие птицы.
4. Домашние птицы.
5. Домашние животные и их детеныши.
6. Дикие животные и их детеныши.

#### **Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: *на - с, в - из, по*.
3. Упражнять детей в употреблении существ-х с суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат, -ят*.
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.

### **ДЕКАБРЬ**

1-я неделя	Лексика	Кухня. Посуда.
	Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>в, на, с, из</i> , мн.ч.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2-я неделя	Лексика	Кухня. Посуда
	Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги <i>в, на, с, из</i> , мн.ч.
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
3-я неделя	Лексика	Новый год
	Грамматика	Мн.число, ум - ласк.суффиксы, винит., родительный падежи, предлог <i>на, с</i> .
	Речевое дыхание	«Приятный запах»
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
4-я неделя	Лексика	Новый год
	Грамматика	Мн.число, ум - ласк.суффиксы, винит. и

		род.падежи, предлог <i>на, с</i> .
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

## ЯНВАРЬ

**С 10 по 25 января** - проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

3-я неделя	Лексика	Зима. Зимующие птицы
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Согрей птичку»
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

4-я неделя	Лексика	Домашние птицы
	Грамматика	Уменьшительно - ласкательные суффиксы.
	Речевое дыхание	Звукоподражания.
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

## ФЕВРАЛЬ

1-я неделя	Лексика	Домашние животные и их детеныши.
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксами - <i>онок, -енок, -ат, -ят</i> .
	Речевое дыхание	Звукоподражания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

2-я неделя	Лексика	Домашние животные и их детеныши
	Грамматика	Употребление предлогов <i>на, с, из</i>
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

3-я неделя	Лексика	Дикие животные и их детеныши
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксами - <i>онок, -енок, -ат, -ят</i> . Актуализация словаря.
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

4-я неделя	Лексика	Дикие животные и их детеныши
------------	---------	------------------------------

	Грамматика	Винительный, родительный падежи сущ-х, мн.ч.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова

### III квартал (март, апрель, май).

#### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Продолжить процесс автоматизации нарушенных звуков в речи у всех детей.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, аист*).

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

#### **Лексика**

1. Уточнить представления детей о признаках весны.
2. Расширить представления детей по каждой из тем.
3. Пополнять словарный запас детей.

#### **Лексические темы:**

1. Весна. Мамин праздник.
2. Перелетные птицы.
3. Первые цветы.
4. Насекомые.
5. Лето.

#### **Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, под*.
2. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.
4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат и т.д.*

### **МАРТ**

1-я неделя	Лексика	Весна. Мамин праздник.
	Грамматика	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами.

	Речевое дыхание	«Приятный запах»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

2-я неделя	Лексика	Весна. Мамин праздник
	Грамматика	Образование дателън. падежа сущ-х
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение.
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

3-я неделя	Лексика	Перелетные птицы
	Грамматика	Образование родит.падежа сущ-х. Игра «Кого не стало?».Актуализация словаря.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

4-я неделя	Лексика	Перелетные птицы
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксом <i>-ат, -ят.</i>
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

## АПРЕЛЬ

1-я неделя	Лексика	Профессии.
	Грамматика	Образование родительного и дателъного падежа сущ-х.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.



Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце. \_\_\_\_\_

2-я неделя	Лексика	Первые цветы.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Одуванчик»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

3-я неделя	Лексика	Первые цветы.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Одуванчик»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

4-я неделя	Лексика	Насекомые.
	Грамматика	«Один - много», употребление простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

## МАЙ

С 15 по 31 мая - проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом.

1-я неделя	Лексика	Насекомые
	Грамматика	«Один - много», употребление простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце. \_\_\_\_\_

2-я неделя	Лексика	Лето.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

3-я неделя	Лексика	Лето.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Основные моменты организационного раздела адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата указаны в соответствующем разделе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа №1015.

Воспитатели и специалисты ДО координируют содержание проводимых форм непосредственной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование для качественной интеграции реализуемых образовательных областей, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

#### **3.1. Условия реализации Программы**

Условия реализации Программы включают в себя требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин);
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей (ФГОС ДО);
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой (ФГОС ДО);
- к учебно-методический комплекту.

#### **3.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

В ГБДОУ «Детский сад «Солнышко» для эффективной организации работы учителя-логопеда выделяются три степени сложности коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедические заключения, в зависимости от выраженности дефекта и особенностей коррекционной деятельности с данным воспитанником.

**I** степень сложности - системное недоразвитие речи разного уровня речевого развития.

**II** степень сложности - общее недоразвитие речи I-го и II-го уровня речевого развития.

**III** степень сложности - общее недоразвитие речи III-го и IV-го уровня речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонетическое нарушение речи.

Количество и продолжительность коррекционных занятий:

- При коррекционно-развивающей деятельности I-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут.
- При коррекционно-развивающей деятельности II-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника: 15 минут - для детей младшего возраста; 20 минут - для детей среднего возраста; 25 и 30 минут - для детей старшего возраста.
- При коррекционно-развивающей деятельности III-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в зависимости от структуры дефекта. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника.

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### **3.3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете**

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки - немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м<sup>2</sup>. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Дети с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. На стенах кабинета могут быть размещены магнитная доска, наборное полотно, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

### **3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Учитель-логопед при подготовке рекомендаций родителям для каждой возрастной группы учитывает особенности развития детей данного возраста.

Для трехлетних малышей в каждое задание включаются народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### **3.5.Методическая литература (рекомендуемый список)**

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.
2. Гаврючина Г.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» -М. Сфера 2008 г.
3. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. - М.,1977.
4. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. - СПб., 1997.
5. Игнатова Л.В., Волик О.И., Кулакова В.Д., Холукова Г.А. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах»- М. Сфера 2008г.
6. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.

7. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2 -е изд., перераб. и доп. - М., 1993
8. Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: Руков. для врачей. -Ташкент, 1979.
9. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» - М. «Просвещение» 2006 г.
10. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. - М., 2006.
11. Красикова И.С. «Плоскостопие. Профилактика и лечение» - С-П. «Ко-рона - Век» 2009 г.
12. Красикова И.С. «Осанка. Воспитание правильной осанки, лечение нарушений осанки.» » - С-П. Корона - Век» 2009 г.
13. Красикова И.С. «Сколиоз. Профилактика и лечение» - С-П. «Корона - Век» 2009 г.
14. Красикова И.С. «Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиозов и плоскостопия» - С-П. «Корона - Век» 2009 г.
15. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» - М. Мнемозина 2004г.
16. Левченко И.Ю., Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. - М., 1991.
17. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., Академия. 2001
18. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод.пос. — М.: Образование Плюс, 2008.
19. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи.- Киев, 1988.
20. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.-М., 1991.
21. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
22. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. - М., 1985.
23. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Система оздоровления дошкольников «Здоровячок» - Воронеж 2007 г.
24. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод.пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. - Спб., 1995.
25. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: КАРО, 2008
26. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. М. 1987.
27. Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. - СПб., 1995.
28. Симонова Н.В. Психолого-педагогическая оценка детей с церебральными параличами в раннем возрасте: Автореферат канд. Дисс. - М., 1974.
29. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб -метод.пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.  
Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.

30. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Программа занятий, упражнения и дидактические игры «Я и мое здоровье» - М. Школьная Пресса 2008 г.
31. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.
32. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.
33. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.