

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 2 от 29.08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБДОУ
детский сад «Солнышко»
И.Г. Бабиева
пр. № 230 от 29 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

для детей с ранним детским аутизмом, зпрр, дцп

на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог

первой категории

Ильина Анна Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации ООП
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-8 лет
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»
- 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Содержание коррекционной работы
- 2.5. Взаимодействие с семьей, социумом
- 2.6. Планирование работы с детьми
 - 2.6.1. Примерное годовое планирование
 - 2.6.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.7. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды
- 3.2. Режим дня, структура НОД
- 3.3. Перечень методических пособий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с АООП «Детского сада «Солнышко», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о ДОУ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС

ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2.Цели и задачи реализации ООП

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1.Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2.Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4.Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5.Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами, наклонностями каждого ребенка.

6.Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7.Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8.Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные субъекты психологического воздействия:

-дети;

-педагоги;

-родители.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное направление.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

-Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

-Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

-Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

-Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное направление.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое направление.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-8 лет

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания,

требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи словооценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 3-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие.

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие.

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без

помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие.

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие.

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие.

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»

Познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

-Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

-Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

-Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

-Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Основные образовательные области	Программы	Дополнительные программы, методические пособия
<p>1.Направление социально-коммуникативного развития</p> <p>2.Направление познавательного развития</p> <p>3.Направление речевого развития</p> <p>4.Направление художественно-эстетического развития</p> <p>5.Направление физического развития</p>	<p>Программа развития познавательных процессов у детей с ЗПРР»</p> <p>«Программа коррекции раннего детского аутизма»</p> <p>«Программа коррекции сенсорно-перцептивных и познавательных процессов детей с ДЦП»</p>	<p>1.Белоусова Л.Е. Использование Монтессори-терапии в сенсомоторном развитии дошкольников со сложной структурой нарушения // Дошкольная педагогика.– 2002. – №2. – С. 38-43.</p> <p>2.Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.</p> <p>3.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. 4.</p> <p>4.Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для работы с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО,2004.</p> <p>5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.</p>

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- 1.Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).
- 2.Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного

учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1 уровень - первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2 уровень - вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3 уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психологопедагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

2.4. Содержание коррекционной работы

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

-Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

-Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

-групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

-индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

-тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

-занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

-тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения

- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с нарушением речи
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

С руководителем ДОУ

- 1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- 2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- 3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- 4.Предоставляет отчетную документацию.
- 5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- 6.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- 7.При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- 8.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- 9.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем

- 1.Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- 2.Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- 3.Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- 4.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- 5.Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- 6.Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии

для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Планирование работы с детьми

2.6.1. Примерное годовое планирование

Цель работы: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Задачи:

-сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
-создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития детей.

Приоритетные направления работы:

-Диагностическое.
-Коррекционно-развивающее.
-Консультативное.
-Просветительское и профилактическое.

Виды (направления) деятельности	Сентябрь		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы		
Коррекция и развитие	Занятия по программам: «Программа развития познавательных процессов у детей с ЗПРР», «Программа коррекции раннего детского аутизма», «Программа коррекции сенсорно-перцептивных и познавательных процессов детей с ДЦП»	Лекция «Принципы организации сюжетной игры в ДОУ»	
Профилактика и просвещение			Консультации, планы на учебный год Оформление стендов «Уголок психолога» по теме: «Как помочь ребёнку преодолеть страх?»
Консультирование			«Учим ребенка общаться»
Организационно-методическая	Изучение методической литературы. Подготовка	Подготовка к лекциям,	Подготовка информации к

работа	диагностического материала	консультациям	консультациям
Октябрь			
Диагностика			
Коррекция и развитие	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы»		
Профилактика и просвещение			Оформление стендов «Уголок психолога» по теме: «Как справиться с детской истерикой»
Консультирование			«Семья глазами ребенка»
Организационно-методическая работа			Подготовка и оформление стендовой информации
Ноябрь			
1	2	3	4
Диагностика			
Коррекция и развитие			Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
Профилактика и просвещение		Семинар-практикум «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»	Оформление стендов «Уголок психолога» по теме: «Как помочь ребенку быть вежливым»
Консультирование			Консультации (динамика развития детей)
Организационно-методическая работа		Подготовка и оформление лекций, консультаций	Подготовка информации для консультаций
Декабрь			
Диагностика			Анкетирование по изучению социально-эмоциональной сферы личности

			ребенка (Матвеева Л.Г.)
Коррекция и развитие	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей»	Рекомендации по формированию адекватной самооценки у детей	
Профилактика и просвещение			Оформление стендов «Уголок психолога» по теме: «Невинные фантазии или...?»
Консультирование		Консультации по запросу	Консультации по запросу
Организационно-методическая работа	Подготовка методического материала	Подготовка информации	Подготовка стендовой информации
Январь			
1	2	3	4
Диагностика			
Коррекция и развитие	Занятия по программам: «Программа развития познавательных процессов у детей с ЗПРР», «Программа коррекции раннего детского аутизма», «Программа коррекции сенсорно-перцептивных и познавательных процессов детей с ДЦП»		
Профилактика и просвещение			Оформление стендов «Уголок психолога» по теме: «Ключи от счастья»
Консультирование		«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»	Консультации по запросу
Организационно-методическая работа	Подготовка к занятиям	Изучение и подготовка информации	Подготовка стендовой информации
Февраль			
Диагностика	Изучение детской тревожности		
Коррекция и развитие	Игры на развитие познавательных		

	процессов, на снятие психомышечного напряжения		
Профилактика и просвещение		«Что такое психогимнастика?»	Оформление стендов «Уголок психолога» по теме: «Найти правильное решение в трудной ситуации»
Консультирование			
Организационно-методическая работа	Подготовка и оформление материала, подготовка к занятиям	Подготовка информации	
Март			
Диагностика			
Коррекция и развитие	«Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы»		
Профилактика и просвещение			Оформление стендов «Уголок психолога» по теме: «Шесть рецептов избавления от гнева»
Консультирование		Консультации (динамика развития детей)	Консультации (динамика развития детей)
Организационно-методическая работа	Подготовка и оформление материала, подготовка к занятиям	Подготовка информации	Подготовка информации
Апрель			
1	2	3	4
Диагностика	Диагностика готовности детей к школе		
Коррекция и развитие	Психопрофилактические игры на снятие тревожности, агрессии в средней группе	«Приемы релаксации и медитации для повышения энергетического потенциала педагогов»	
Профилактика и просвещение		«Профилактика утомления»	Оформление стендов «Уголок психолога» по теме: «Игрушка в жизни ребенка»
Консультирование			

Организационно-методическая работа			Подготовка и оформление материала для консультации
Май			
Диагностика			
Коррекция и развитие	Занятия по программам: «Программа развития познавательных процессов у детей с ЗПРР», «Программа коррекции раннего детского аутизма», «Программа коррекции сенсорно-перцептивных и познавательных процессов детей с ДЦП».		
Профилактика и просвещение			Оформление стендов «Уголок психолога» по теме: «Знаете ли вы своего ребенка?»
Консультирование			Консультации по результатам диагностики
Организационно-методическая работа	Подготовка и оформление материала, подготовка к занятиям		Подготовка информации

2.6.2. Календарно-тематическое планирование

«Программа развития познавательных процессов у детей с ЗПРР»

№	Этапы	Программное содержание	Методические приемы	Обеспечение
1	Организационный	1.Развивать дружеские отношения.	1.Упражнение «Приветствие».	
	Практический	2.Научить детей классифицировать предметы по цвету, развить внимание.	2.Упражнение «Воздушные шарики».	Узкие полоски разных цветов, круги тех же цветов.
		3.Классифицировать предметы по размеру, развить внимание.	3. Упражнение «Посади морковку».	Полоски из черного картона: широкая и узкая, изображение моркови: 4 больших и маленьких.
		4.Развитие моторики рук.	4. Пальчиковая гимнастика «Дружба».	
		5.Развивать внимание и мелкую моторику.	5.Упражнение «Веселые картинки».	Картинка
	Рефлексивный	6.Развитие рефлексии	6.Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии. Прощание	
2	Организационный	1.Развивать дружеские отношения.	1.Упражнение «Приветствие»	
	Практический	2. Развивать мышление, внимание.	2.Упражнение «Предметы для гномов»	Цветные гномы, карточки с цветными предметами.
		3.Развивать мышление, внимание.	3. Упражнение «Найди домик»	3 маленьких и больших зайчонка и дома для них по размеру.
		4.Развивать моторики рук, внимания.	4.Пальчиковая гимнастика «Пчелка»	
		5.Развивать внимание и скорость реакции.	5.Упражнение «Карлики и великаны»	
	Рефлексивный	6.Развитие рефлексии.	Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии.	

			Прощание	
3	Организационный	1.Развивать дружеские отношения.	1.Упражнение «Приветствие»	
	Практический	2.Развивать мелкую моторику, внимание и мышление.	2. Упражнение «Лабиринт»	Картинка «Лабиринт»
		3.Развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы.	3.Упражнение «Лишний предмет»	Бланк с предметами на обобщение.
		4. Пальчиковая гимнастика «Орешек»	4.Развитие моторики рук, внимания.	
		5.Закрепить цвета, развивать внимание и скорость реакции.	5. Упражнение «Движения по цвету»	Цветные фишки (зеленые, желтые, красные).
	Рефлексивный	6.Развитие рефлексии.	6.Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии. Прощание	
4	Организационный	1. Развивать дружеские отношения.	1.Упражнение «Приветствие»	
	Практический	2.Развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение.	2.Упражнение «Волшебная котомка»	8-10 игрушек хорошо знакомых детям.
		3.Развивать память, внимание, мелкую моторику.	3. Упражнение «Грибочки»	Бланк корректурных проб.
		4.Развитие моторики рук, внимания.	4.Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	
		5.Развивать память, внимание.	5.Упражнение «Найди пару»	Карточки с различными изображениями.
	Рефлексивный	6.Развитие рефлексии.	6.Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии. Прощание	
5	Организационный	1. Развивать дружеские	1.Упражнение «Приветствие»	

		отношения.		
	Практический	2.Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.	2.Упражнение «И в саду, и в огороде»	Изображения овощей, фруктов, рисунок сада и огорода.
		3.Развивать внимание и мелкую моторику.	3.Упражнение «Раскрась бусы для куклы»	
		4.Развитие моторики рук, внимания.	4.Пальчиковая гимнастика «Прятки»	
		5.Развивать слуховое внимание, память и скорость реакции.	5.Упражнение «Съедобное - не съедобное»	
	Рефлексивный	Развитие рефлексии.	6.Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии. Прощание	
6	Организационный	1.Развивать дружеские отношения.	1.Упражнение «Приветствие»	
	Практический	2.Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.	2.Упражнение «Кто живет»	Изображение леса, реки, неба, небольшие силуэты животных.
		3.Классифицировать предметы, развивать внимание.	3.Упражнение «Подбери фигуру»	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), карточки с изображениями предметов.
		4.Развитие моторики рук, внимания.	4.Пальчиковая гимнастика «Паучок»	
		5.Развивать внимание.	5.Упражнение «Зеркало»	
	Рефлексивный	6.Развитие рефлексии.	6.Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии. Прощание	
7	Организационный	1.Развивать дружеские отношения.	1.Упражнение «Приветствие»	

	Практический	2.Развивать мышление и память.	2.Упражнение «Загадка»	Рисунок с овощами и фруктами для раскрашивания.
		3.Развивать внимание.	3.Упражнение «Чашечка»	Бланк с чашечками.
		4.Развитие моторики рук, внимания.	4.Пальчиковая гимнастика «Цветочек»	
		5.Развивать внимание и мышление.	5.Упражнение «Большой и малый»	Карточки с большими и маленькими изображениями.
	Рефлексивный	6.Развитие рефлексии.	6.Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии. Прощание	
8	Организационный	1.Развивать дружеские отношения.	1.Упражнение «Приветствие»	
	Практический	2.Развивать память, мышление и внимание.	2.Упражние «Чьи малыши»	Карточки с изображениями животных и их детеныш.
		3.Развивать память и мышление.	3.Упражнение «Гостинцы для кролика»	Изображение зайчика с гостинцами.
		4.Развитие моторики рук, внимания.	4.Пальчиковая гимнастика «На море»	
		5.Развивать внимание и скорость реакции.	5.Упражнение «Солнышко и облака»	Солнышко и облачко.
	Рефлексивный	6.Развитие рефлексии.	6.Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии. Прощание	
9	Организационный	1.Развивать дружеские отношения.	1.Упражнение «Приветствие»	
	Практический	2.Развивать память и мышление.	2.Упражнение «Кто что ест», «Загадка-2»	Бланк с овощами и фруктами для раскрашивания.
		3.Развитие моторики рук, внимания	Пальчиковая гимнастика «Белочка» Упражнение «Зеваки»	колокольчик
	Рефлексивный	4.Развитие рефлексии.	Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии. Прощание	
10	Организационный	1.Развивать дружеские	1.Упражнение «Приветствие»	

		отношения.		
Практический		2.Развивать внимание, восприятие, память.	2.Упражнение «Угадай и найди»	игрушки
		3.Развивать память, умение сосредотачиваться.	3.Упражнение «Что слышно»	Аудиозапись с различными звуками.
		4.Развитие моторики рук, внимания, скорость реакции.	Пальчиковая гимнастика «Прятки» Упражнение «Ухо-нос»	
Рефлексивный		5.Развитие рефлексии.	5.Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии. Прощание	

«Программа коррекции раннего детского аутизма»

№	Этапы	Программное содержание	Методические приемы	Обеспечение
1	Установление контакта	Формирование эмоционального контакта, развитие активности.	1.«Ручки» 2.«Ладушки» 3.«Хоровод» 4.«Поводырь» 5.«Птички» 6.«Догонялки» 7.«Погладь ...» 8.«Поиграй с куклой»	магнитофон, диск с музыкой мягкая игрушка игрушки
2	Усиление психологической активности	Развитие восприятия.	1. Игра «восприятие» 2.Упражнение «Пространственные координации» 3.«Найди место для игрушки» 4.«Собери фигурки»	мозаика коробка с отверстиями, детали к ней комплект фигурок для построения изображения
3	Организация целенаправленного поведения, развитие основных психологических процессов		1.«Таблица Равенна» 2.«Графический диктант»	образец-изображение коврика, 5 частей, 1 часть образец тетрадь в клетку, карандаш комплект фигур

			<p>3.«Продолжи ряд»</p> <p>4. Корректирующие пробы</p> <p>5.«Таблица»</p> <p>6.«Запомни слова»</p> <p>7.«Снежный ком»</p> <p>8.«Найди отличия»</p> <p>9. «Позови мячом»</p> <p>10.«Закончи фразу»</p> <p>11.«Моя семья»</p> <p>12.«Пришел Мурзик поиграть»</p> <p>13.«Обезьянка-озорница»</p> <p>14.«Строим домик для друзей»</p> <p>15.«Самый ловкий»</p>	<p>бланки проб</p> <p>бланк с цифрами</p> <p>картинки</p> <p>пары картинок с отличиями</p> <p>мяч</p> <p>пальчиковая игрушка обезьянка</p> <p>конструктор, 2 игрушки</p> <p>небольшой мяч, корзина</p>
--	--	--	--	--

«Программа коррекции сенсорно-перцептивных и познавательных процессов детей с ДЦП»

№	Этапы	Программное содержание	Методические приемы	Обеспечение
1	Задание на восприятие цвета и величины.	Развитие восприятия цвета и величины.	«Бусы» «Что какого цвета?» «Подбери по цвету» «Наведи порядок» «Самый высокий, самый низкий» «Построим лесенку»	-цветные карточки и картинки с изображением контуров предметов. -набор брусков разной высоты. -набор из 8 полосок (полоски отличаются друг от друга на 2 см.) двух цветов (4 красные, 4 – синие).
2	Задания на развитие целостности восприятия.	Развитие целостности восприятия.	«Разрезные картинки» «Склеим чайник» «Незаконченные рисунки» «Наложенные изображения» «Что перепутал	-карточки с недорисованными изображениями (например, цветок без лепестка, платье без рукава, стул без ножки и т.д.), карандаш.

			художник?» «Дорисуй фигуры»	-карточка с нарисованными друг на друге контурами 3-5 разных предметов (геометрических фигур, игрушек и т.д.)
3	Задания на развитие тактильных ощущений. Игры и упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.	Развитие тактильных ощущений. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности.	«Угадай на ощупь» «Что лежит в мешочке?» «Телесные фигуры» «Отпечатки наших рук» «Змейка» «Отпечатки» «Пешеход» «Пианино» «Загадочные следы» «Что спрятано в песке?» «Отгадай загадку и найди отгадку»	-плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, пластмассы, картона. -мешочек, разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, шишки, куколки, зверюшки, желуди и т.д.) -влажный песок. -сухой песок.
4	Задания на коррекцию и развитие внимания	Развитие внимания.	«Что изменилось?» «Найди такой же предмет» «Лабиринт» «Найди предмет» «Магазин» «Запомни и найди» «Вспомни пару»	-картинка -схема лабиринта (различные варианты). -бланк с парами изображений фигур.
5	Задания на развитие временных представлений. Задания на развитии пространственных представлений.	Развитие временных представлений и пространственных представлений.	«Когда деревья надевают этот наряд?» «В какое время года нужны эти предметы?» «Кто старше?» «Ориентировка в окружающем пространстве» «Найди пару» «Капризный фотограф»	-картинки с изображением деревьев в разное время года. -сюжетные картинки с изображением времен года; -предметные картинки (например, зонт скакалка, панамы, мяч, лыжи, санки, резиновые сапоги, меховая шапка, велосипед

				и т.д.) картинки с изображением людей разного возраста (младенец в коляске, дошкольник, ученик, юноша, взрослый мужчина, пожилой человек и др.) -несколько пар варежек, перчаток, сапожек, туфель и т.п.
6	Игры на развитие образного мышления, формирование мыслительных операций.	Развитие образного мышления, формирование мыслительных операций.	«Залатай коврик» «Собери бусы в гирлянды» «Четвертый лишний» «Колумбово яйцо» «Закономерность» «Угадай животное» «Полянки»	
7	Релаксационные упражнения.	Расслабление, снятие напряжения.	«Из семени в цветок» «Певец» «Муха» «Снеговик» «Солнечный лучик» «Снежинка» «Черепашка» «Расскажем и покажем» «Сидели два медведя...» «Ветер дует нам в лицо» «Вышли мышки» «Коза рогатая» «Зайка» «Зайка и барабан» «Моя семья» «Наш малыш» «Пальчики» «Пальчики здороваются»	

			<p>«Повстречал ежонка еж» «Здравствуй!» «Зайчик-кольцо» «Комарик» «Перед нами елочка» «Наша прогулка» «Идем в гости» «Алые цветочки» «Шел один я...» «Ветер» «Две сороконожки»</p>	
--	--	--	--	--

2.7. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками ДОУ

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- 1.Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- 2.Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1 уровень-первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и

осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2 уровень-вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3 уровень-третья профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психологопедагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Техническое оснащение:

- Компьютер
- Принтер SAMSUNG.
- Музыкальный центр PHILIPS.
- Проектор «Звездное небо»

Мебель:

- Компьютерный стол
- Закрытые шкафы 2 шт., 1 открытый шкаф.
- Стул для взрослого
- Детский стол «Цветок» из 5 составляющих
- Детские стулья 5 шт.

Игровая зона:

- Сухой бассейн.
- Сенсорная тропа для ног.
- Кресло мягкое с гранулами
- Кресло для релаксации
- Пузырьковая колонна.
- Мягкая платформа с угловым зеркалом.
- Панно «Звёздного небо» круглое.
- Панно «Звёздного небо» квадратное
- Сенсорное стеклянное панно.
- Сенсорный куб.
- Магнитная доска.
- Детские подушечки с гранулами 2 шт.
- Светозвуковой зеркальный шар.
- Настенный ковролин для занятий.

Дидактические игры кабинета:

№	Название игры	Цель
1	«Логика»	Учит устанавливать логическую связь между предметами; развивает мышление, внимание.
2	«Что сначала, что потом?»	Развивает логическое мышление, связную речь.
3	«Что для чего?»	Развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления.
4	«Нужные вещи»	Обучает предметным ассоциациям. Развивает внимательность, усидчивость и логическое мышление.
5	«Цвет»	Развивает речь, память, зрительное восприятие, скорость реакции.
	«Парочки»:	

6	1. Фрукты, овощи, ягоды, грибы 2. Обитатели озер, рек, морей, океанов. 3. Бабочки, жуки, пауки и др.	Развивает память, внимание, речь, воображение
7	«Подбери узор»	Развивает зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, воображение.
8	«Театр настроения»	Знакомит детей с азбукой выражения эмоций и является своеобразным занятием по психогимнастике. Способствует развитию лучшего понимания себя и других, а также произвольного внимания и мышления.
9	«Действия» часть 1	Помогает расширить предметный и глагольный словарь, сформировать умение подбирать к глаголам подходящие по смыслу существительные, научить различать глаголы по смыслу и существительные по способу действия, развивает фразовую речь, мышление, внимание.
10	«Действия» часть 2	Развивает мышление, восприятие, внимание, фразовую речь, расширяет предметный и глагольный словарь.
11	Рассказы по картинкам. «Курочка Ряба»	Предназначена для развития связной речи, мышления, ознакомления с окружающим миром.
12	«Запомни пары»	Развивает зрительное восприятие, произвольное внимание, память.
13	«Веселые шнурочки»	Развивает внимание, память, мелкую моторику рук.
14	«Поиграй, подбери, подумай»	Развивает, внимание, логическое мышление, мелкую моторику кистей рук, зрительное восприятие.
15	Домино «Маша и Медведь»	Развивает логическое мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук, внимание.
16	«Мозайка»	Помогает развить воображение, развивает мелкую моторику рук, внимание.
17	«Развивающее лото»	Знакомит с понятиями «форма» и «цвет», развивает внимание, умение сравнивать, точно определять и подбирать, координацию движений рук.
18	«Чудо соты 1»	Развивает воображение, восприятие цвета, формы, величины. Способствует совершенствованию интеллекта (внимания, памяти, мышления, речи), развивает мелкую моторику, тактильно-осязательных анализаторов, освоению количественного счета, пространственных отношений.
19	«Чудо крестики»	Развивает воображение, восприятие цвета, формы, величины. Способствует совершенствованию интеллекта (внимания, памяти, мышления, речи),

		развивает мелкую моторику, тактильно-осязательных анализаторов, освоению количественного счета, пространственных отношений.
20	«Математические корзинки»	Развивает внимание, память, мышление, сенсорные способности (восприятие цвета), мелкую моторику рук.
21	«Чудо цветик»	Развивает внимание, мышление, память, речь, воображение, соотношение целого и части.
22	Конструктор «Кроха»	Развивает восприятие, воображение, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
23	Конструктор «Полесье»	Развивает восприятие, воображение, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
24	«Волшебный цветок»	Развивает мышление (умение классифицировать), внимание, память, восприятие.
25	«Кораблик «Брызг-брызг»	Развивает внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук. Развивает математические представления (цвет, высота, пространственные представления).
26	Игра «Русалочка»	Развивает мышление, внимание, воображение восприятие.
27	Игра Красная шапочка»	Развивает мышление, внимание, воображение восприятие.
28	Обучающий электронный плакат «Детский сад для зверят»	Развивает, мышление, слуховое восприятие, внимание, память мелкую моторику рук. Способствует запоминанию животных, их цвета, места их обитания, звуков животных.
29	Электронная азбука-плакат «Пчелка Майя»	Развивает, мышление, слуховое восприятие, внимание, память мелкую моторику рук. Помогает усвоить алфавит, цифры, цвета.
30	«Овощное лото»	Развивает восприятие, мышление, внимание, память. Закрепление относительных прилагательных по теме «Овощи» и употребление их в речи.
31	«Квадратные забавы Воскобовича»	Развивает мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику рук.
32	Пазлы	Развивают мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику.
33	Лото «Растения и животные»	Развивает внимание, мышление, память, восприятие, умение играть в команде. Закрепляет понятия «животные» и «растения».
34	Коврограф «Ларчик» Воскобовича	Развитие психических процессов; развитие сенсорных способностей; математических представлений; отношения пространственные, количественные, по величине; ознакомление с окружающим;
35	Игровое тактильное панно «Ежик»	Развивает умение различать свойства предмета, их цвет, форму. Развивает зрительно – моторную координацию, тактильную чувствительность

	пальцев, помогает осваивать различные виды захвата кистью.
--	--

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.,2003.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998.
- 7.Белоусова Л.Е. Использование Монтессори-терапии в сенсомоторном развитии дошкольников со сложной структурой нарушения // Дошкольная педагогика.– 2002. – №2. – С. 38-43.
- 8.Войлокова Е.Ф, Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005 – 304 с.
- 9.Гурова Е.М. Подготовка руки ребенка к письму // Начальная школа 2000. – №5. – С. 61-62.
- 10.Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы / Художник Афоничева Е.А.–Ярославль: Академия развития, 2007.– 80 с.
- 11.Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г.Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
- 12.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
- 13.Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.
- 14.Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.
- 15.Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 16.Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
- 17.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.