


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора ГБДОУ
детский сад «Солнышко»

пр. № 199 от 28.08. 2025г.



Рабочая программа
учителя-дефектолога для детей с ТНР (тяжелыми
нарушениями речи)

Учитель-дефектолог: Барагунова В.Д.

г. Владикавказ
2025г

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.
1.2 Цели и задачи рабочей программы
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4 Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей (группы)
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной общеобразовательной программы
1.6 Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми по областям.
2.2 Модель календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности педагога-дефектолога с группой воспитанников
2.3 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе комбинированной направленности
2.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога в группе
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел.

3.1 Расписание коррекционно-развивающей работы разновозрастной группы комбинированной направленности
3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Приложение 1. Карта развития ребенка с ОВЗ

Приложение 2. Календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с группой воспитанников

Приложение 3. Журнал взаимодействия педагога-дефектолога с воспитателями

Приложение 4. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников

Приложение 5. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) от 4 до 7 лет разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ГБДОУ компенсирующего вида «Детского сада «Солнышко» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО)

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Конвенции о правах ребенка (1989г.)

- Конституции РФ, ст.43,72

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Срок реализации рабочей программы один учебный год

Программа спроектирована на основе Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании адаптированной основной образовательной программы (АООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для группы компенсирующей направленности с ТНР детей дошкольного возраста, а также направлена на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы для детей с ТНР от 4 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей от 4-5, 6-7(8)-ми лет с ТНР

б) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы:

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *позитивная социализация ребенка;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников*

ДОУ) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с ЗПР с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога– дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ОДО, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО и ФАОП для детей с ЗПР:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными

особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). I уровень.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). II уровень

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест

надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки С,З,Р. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед*

— *сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *клетке лев*. — *Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной) **III уровень**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван, вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в

согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

(по Т.Б. Филичевой) **IV уровень**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах

искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаютсяperseверации (*библиоотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместодомище*), либо называют его произвольную форму (*домуща вместодомище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка вместоледокол, пчельник вместопчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; потребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе

наблюдений и практического экспериментирования;

18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

20) определяет времена года, части суток;

21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

25) владеет предпосылками овладения грамотой;

26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

29) сопереживает персонажам художественных произведений;

30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

34)

1.6. Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми (самообразование).

Ф.И.О. педагога	Образовательная область Тема / направление	Основные цели, задачи работы с детьми	Формы работы (совместная д-ть, дидактич. игры, упражнения, развлечения, досуги, выставки, акции, проекты и др.)
Родионова В.П.	Познавательная Тема: Сенсорное развитие детей с ЗПР	Развитие сенсорной сферы. Задачи: -формирование у детей перцептивных действий (рассматривани	Совместная деятельность, дидактические игры и упражнения со специальным оборудованием, бросовым и природным материалом,

		я, выслушивания, ощупывания); -обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. -правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом.	дидактическими игрушками и пособиями. Совместный с воспитателем и психологом досуг 1 раз в неделю. Творческие поручения для родителей. Мастер классы для родителей с детьми.
--	--	---	---

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками по областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи:

1. Формировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)
2. Развивать навыки самообслуживания (одевание/раздевание)
3. Обеспечивать моторно-двигательное развитие детей
4. Развивать двигательный опыт детей.
5. Обучать детей выполнять инструкцию взрослого.
6. Обучать детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.
7. Развивать интерес к участию в подвижной игре.
8. Формировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

1. Формировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении,
2. Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать навыки самообслуживания
4. Сформировать элементы бытовой деятельности
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам
6. Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности
7. Сформировать простейшие алгоритмы поведения.
8. Сформировать правила поведения во время прогулки
9. Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода
10. Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

1. Формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи.
2. Развивать словарный запас – освоение значений слов и их уместное употребление.
3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.

4. Формировать желание детей вступать в контакт с окружающими.
 5. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
 6. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
 7. Учить ребенка слушать и понимать обращенную к нему речь.
- Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

1. Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.
2. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
3. Обогащать представления детей о животных, человеке, объектах неживой природы.
4. Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.
5. Сформировать элементы исследовательской деятельности.
6. Развивать умение понимать пространственные характеристики (верх-низ),
7. Количественные характеристики.
8. Временные (день, ночь) характеристики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи

1. Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.
2. Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.
3. Познакомить детей с пластическим материалом (кинетический песок, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.
4. Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.
5. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторного прослушивания, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

. 2.2. Модель календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности педагога-дефектолога с группой воспитанников

Октябрь

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Тема. Основные задачи.				
Понедельник	Познавательное развитие Сенсорное развитие.	«Красный цвет». Знакомство с красным цветом.	«Рыбалка» Игры с водой. Красный цвет. Закрепление. Познакомить с понятиями «мокрый», «сухой».	«Баночки-шумелки». Игры с природными материалами. Знакомство с понятиями «много» - «мало». Развитие слухового восприятия.	«Чудо-мешочек». Развиваем тактильные ощущения. Учимся ощупывать предметы, различать большие и маленькие предметы на ощупь, соотносить предметы по величине.	«Бусы для куклы». Большие и маленькие круги. Учимся чередовать предметы по величине.

Вторник	Познавательное развитие. ФЭМП	«Круг». Знакомство с геометрической фигурой.	«Покатаем игрушки на машинах». Знакомство с величиной: большой-маленький. Учимся сравнивать предметы по величине	«У нас в гостях матрешки». Учимся выстраивать ряд с учетом величины предметов, по возрастаню. Соотносить предметы по величине.	«Дорожки к домикам». Игры с природным материалом (песок и камни). Закрепление понятий : большой, маленький, круглый	«Наш урожай» Закрепление понятий «много», «мало».
Среда	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	«Овощи». Знакомство с овощами, учимся изучать объекты окр.мира (разглядываем, ощупываем, нюхаем, пробуем).	«В огород пойдем, урожай соберем». Учимся выделять овощи по названию, соотносить объемные овощи с картинкой. Сюжетная картина «В огороде»	«Фрукты». Знакомство с фруктами, учимся изучать объекты окр.мира (разглядываем, ощупываем, нюхаем, пробуем).	«Осень, осень! Листопад!» Познакомить детей с признаками осени. Презентация «Осень».	«Что нам осень принесла?» Овощи и фрукты. Закрепление.
Четверг	Конструирование	«Красная башенка из кубиков». Конструирование по объемному образцу.	«Высокая и низкая башенки из кубиков	Игра с конструктором «Репка». Закрепление сюжета, последовательность событий.	Конструирование картины на фланелеграфе «Осень». Знакомство с понятиями «внизу», «наверху».	
Пятница	Развитие игровой деятельности. \Театрализованная деятельность	Сюжетная игра. «К нам в гости пришла кукла Маша и котенок Тим».	Сказка «Репка» Знакомство с героями, разыгрывание для детей.	Драматизация сказки «Репка».	Сюжетная игра «Угощаем кукол фруктами»	

Годовой перспективный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога

Учебный год разделен на три квартала: I квартал включает в себя период октябрь, ноябрь, декабрь, II квартал – январь, февраль, март, III квартал – апрель, май, июнь, сентябрь также входит в учебный год, но вынесен из годового перспективного плана коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, т.к. в сентябре проводится диагностика психофизического развития воспитанников. Годовой перспективный план подробно отражает содержание работы по приоритетным в работе учителя-дефектолога образовательным областям: **социально-коммуникативное** и **познавательное** развитие, а также по конструированию, которое входит в **художественно-эстетическое развитие**. Подбор содержания коррекционно-образовательной работы осуществляется основываясь на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, а также на особенностях и возможностях детей. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

Социально-коммуникативное развитие

I квартал: Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности. Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик». Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п. Учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии. Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения

чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться. Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.). Научить ребенка реагировать на свое имя, уходить и подходить на речевое требование.

II квартал: Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении. Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях. Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи. Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка). Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии. Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

III квартал: Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников. Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.) Учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме. Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность. Учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза). Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями. Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях. Учить детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении. Закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту.

Обучение игре.

I квартал: Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочки, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»). Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды. Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, купаться).

Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка».

II квартал: Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье, глажение одежды.

Учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту.

Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики. Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Чаепитие».

Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу»). Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок («Теремок», «Репка»).

III квартал: Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре.

Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок»).

Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол. Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, парикмахера, строителя в игре (цепочки действий: шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом) Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом;

I квартал: Б: Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, шар) В: Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой Б: Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, «крыша») и плоскостные (круг, квадрат, треугольник) Д: Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери) Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху. Г: Учить детей сличать основных цвета — красный, желтый. Б, В: Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика») Г, В, Д: Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.

II квартал: Б: Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма) Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб) А: Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам. Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом В: Учить детей складывать с учетом величины матрешку, пользуясь методом проб. Учить детей складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Г: Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе» Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину» А: Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей Г: Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор»

III квартал: Б: Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню В: Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал) Б: Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую В: Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. Б: Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. Г: Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шару подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. А: Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей Г: Учить детей раскладывать кружки одного

цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу» Б, В, Г: Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые») Б: Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»)

Развитие слухового восприятия и внимания

I квартал: В: Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка) Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан) Г: Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?) Б: Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента

II квартал: В: Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух» Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква» А: Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?») Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кукушка на суку поет «Ку-ку», «Кабина, кузов, шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он подарки нам привез» и т. п.

III квартал: В: Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, трещотка), реагируя на изменение звучания определенным действием Г: Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок) Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.

Тактильно-двигательное восприятие

I квартал: Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех) Учить детей выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех) Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно) Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух)

II квартал: Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех) Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов. Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый).

III квартал: Учить детей на ощупь дифференцировать шар, куб. Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины по словесной инструкции. Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь). Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции.

Формирование мышления

I квартал: Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»).

II квартал: Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!») Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Формировать фиксирующую функцию речи.

III квартал: Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок») Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели) Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.).

Формирование элементарных количественных представлений

I квартал: Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком — меньше). Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.

II квартал: Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру) Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот Учить группировать предметы по количественному признаку Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат) Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

III квартал: Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки Учить детей выделять 3

предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько ...) Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну) Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования. Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет (для дискретных множеств) как способы проверки. Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.) Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех с открытым и закрытым результатами. Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений в пределах трех; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

Формирование целостной картины мира.

I квартал: Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер). Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник — поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай). Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в колясочке). Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда. Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор) Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу. Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача.

II квартал: Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы. Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут различаться. Знакомить детей с работой шофера. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя. Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы. Закреплять у детей представления об игрушках. Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой. Знакомить детей с предметами одежды (пальто, шапка, шарф, варежки). Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки.

III квартал: Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем») Закреплять у детей понятие о пище. Закреплять представления детей о мебели, продолжать знакомить с ее назначением, местом в помещениях сада. Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога). Знакомить детей с дикими животными: зайцем,

ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни). Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа. Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива) Знакомить детей с отдельными признаками весны. Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года. Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы. Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

I квартал: Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями Учить детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал («Ворота», «Башня»)

Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик, пластина, арка.

Учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы»). Формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места — на ковре или на столе, создания определенных построек).

II квартал: Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек). Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения и наложения.

Учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим

Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель

Учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики («Домики») Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, я»)

III квартал: Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников Учить детей устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения. Знакомить детей со сборно-разборными игрушками и действиями с ними («Апельсин», «Машинка», «Клоун»). Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Мебель для куклы»)

Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их (такой — не такой; большой — маленький).

Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их («Палатка»). Учить детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок («Репка»; Л. Толстой. «Три медведя»). Формировать умение доводить начатую работу до конца.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Также содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раскрывается в индивидуальных образовательных маршрутах, которые составляются для тех детей, чьи индивидуальные особенности и возможности того требуют

2.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от взаимосвязи в работе педагога-дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, педагога-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями педагог-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания педагога-дефектолога воспитателям, отраженные в журнале взаимодействия педагога-дефектолога с воспитателями (приложение № 3). Еженедельные задания педагога-дефектолога воспитателю включают в себя задания по индивидуальной работе. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Модель журнала взаимодействия педагога-дефектолога и воспитателя

Индивидуальная работа с детьми

Октябрь

Имя ребенка	Задания для закрепления
	Продолжать развивать тактильное восприятие, желание прикасаться к предметам, ощупывать их, развивать мелкую моторику. Д.игры и пособия: «Тактильные дощечки», «Пальчиковый бассейн», «Конструктор», «Массажные мячики», игры с водой и пластилином. Развитие зрительного внимания, крупной моторики. Д.игры и пособия: «Поймай мяч», «Провези машинку», «Собери детали конструктора»
	Закреплять пассивный словарь по теме «Одежда», закреплять умение выделять красный, синий, желтый цвет по названию, отличать предметы по размеру (большой/маленький), выделять по названию геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Д.игры и пособия: «Найди такой же», «Строим разноцветные башни из кубиков», «Четвертый лишний (по цвету, форме, величине), «Найди одежду одинакового(красного) цвета», «Подбери

	одежду для большой куклы и маленькой», «Найди на доске и сотри круг(треугольник, квадрат)».
--	---

Взаимосвязь с другими специалистами учреждения происходит в следующих направлениях:

Музыкальный руководитель:

- Музыкально-ритмические игры
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- Этюды на развитие выразительной мимики, жеста
- Игра-драматизация

Инструктор по физической культуре

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики
- Упражнения на формирование правильного физического дыхания и фонационного выдоха
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением
- Игры на развитие пространственной ориентировки

2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога в группе.

Направление деятельности педагога-дефектолога.

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.

Педагог-дефектолог проводит:

Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

Комплексные занятия с участием детей и их родителей;

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения

Индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников,

- Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками

- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы,

- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;

- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и подгрупповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. А также использование **специальных индивидуальных программ развития**. Программы разрабатываются учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и инструктором по физической культуре для тех детей, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. СИПР позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции за счет индивидуального образовательного маршрута позволяет максимально преодолеть несоответствия между содержанием адаптированной общей образовательной программой и реальными возможностями ребенка. Решение о необходимости создания СИПР принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

Сочетание возможностей использования подгрупповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с ЗПР, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2 индивидуальных занятий в неделю. График индивидуальной работы в группе согласовывается со старшим воспитателем и утверждается руководителем.

Основные направления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми с ЗПР образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направление	Формы работы
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Релаксационные упражнения Формирование навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Индивидуальная работа по развитию движений

Социально-коммуникативное развитие	<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Чтение, рассматривание книг</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
Познавательное развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Досуги</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Упражнения на развитие всех сторон речи</p> <p>Создание речевой развивающей среды</p> <p>Поощрение речевой активности детей</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок сопровождаемая комментариями</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Досуги</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Праздники</p> <p>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</p>

	<p>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

№	Образовательная область	Основные задачи
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанник проявляет интерес к малой родине: знает название края Республика Северная Осетия - Алания, город Владикавказ, улицы, на которой находится детский сад - воспитанник знает и стремится выполнять правила поведения в городе. - воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины. - воспитанник проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. - воспитанник проявляет интерес к культуре своего народа, осетинской национальной культуре, знакомству с культурами различных этносов и нашу страну в целом. - охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры осетинского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Осетия -

		<p>моя Родина», «Владикавказ - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанник называет свою национальную принадлежность, знает народы, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей малой родины, своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. - воспитанник толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей
2.	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Северной Осетии-Алании. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3.	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Северной Осетии-Алании.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5.	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Северной Осетии-Алании.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения согласно целевой программе «Сотрудничество. Взрослый детский сад». Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Цель дошкольного отделения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Все формы работы педагога-дефектолога с родителями подразделяются на:

1. Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями: групповые собрания родителей, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации (раз в месяц и по запросу родителей). Эта форма взаимодействия имеет свое отражение в журнале взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

2. Досуговые формы взаимодействия с родителями: это праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), в организации которых принимает участие педагог-дефектолог наряду с другими специалистами.

3. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, оформление информационного стенда.

4. Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями: анкетирование, письменные формы взаимодействия с родителями (эти рекомендации родители получают 1 раз в неделю по желанию родителей в письменной форме в специальных тетрадях). Еще один из способов общения с родителями (дистанционная работа) через Интернет (создание групп, блогов в социальных сетях)

3. Организационный раздел.

3.1 Расписание коррекционно-образовательной деятельности группы комбинированной направленности ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» на 2023/2024 год

	Образовательные области					Индивидуальная работа
	Познавательная	Художественно-эстетическое	Физическая	Речевая	Социально-коммуникативная	
Понедельник		10:15-10:50 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях по рисованию	9:00-9:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях по физкультуре	9:35-10:00 Осетинский язык		09:35-11:50
Вторник	9:00-9:25 ФЭМП	9:35-10:00 Музыка 10:10-10:35				15:00-16:30

		Лепка				
Среда	10:10-10:35 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях ознакомление с окр.миром		9:00-9:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях физкультуры		Дефектолог	09:35-10:00
Четверг	9:00-9:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях окр.мира	09:35-10:00 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях музыки		10:10-10:35 Осетинский язык		10:35-11:40
Пятница		09:00-09:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях по рисованию	10:20-10:45 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях физкультуры	09:35-10:00 Развитие речи	10:10-10:35 Психолог	10:45-11:50

**Режим дня
на 2023/2024 год**

	Младшая компенсирующая группа
Прием детей, игры, гимнастика	8:00-8:25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:25-8:50
Игры самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9:00-10:50
Прогулка на свежем воздухе	10:50-11:50
Возвращение с прогулки свободная деятельность	11:50-12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Подъем	15:00-15:15
Полдник	15:15-15:30
Организованная и самостоятельная деятельность, игры	15:30-16:00
Подготовка к ужину. Ужин	16:00-16:30
Свободная деятельность детей, прогулка, уход домой	16:30-18:00

3.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в учебно-методическом пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Стребелевой Е.А.). Результаты обследования фиксируются в «Карте развития ребенка с ЗПР»

Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту.

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность или специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- планирования индивидуальной работы и её реализации

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы Особенности организации предметно - развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога .

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок).

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- **Учебная** - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковроволинограф, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа .
- **Двигательная** - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи

учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной развивающей среды кабинета	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Фигурки членов семьи. Кукольный дом Дидактическая кукла. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр. Сюжетные игрушки.	Ноябрь-декабрь Май

	труба и другие. Пирамидка. Почтовый ящик. Доски Сегена Кубики. Счетные палочки. Цветные карандаши (фломастеры). Сюжетные картинки (простой сюжет). Бумага, карандаш. 10 предметных картинок, Разрезная картинка (2, 3, 4 ч.)Игрушки.
--	---

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
2. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
3. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта». Москва 2001.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья» - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017
5. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2019г.
7. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. –Москва: Владос, 2003
8. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»- М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2
9. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - Детство Пресс 2000г. Санкт-Петербург
10. В.В. Гербов Учебно-наглядное пособие «Развитие речи 2-4 года» - Владос 2005 г.
11. Филичина Т.Б., Соболева А.В. Методическое пособие с иллюстрациями. «Развитие речи дошкольника» - Литур, 2000г.
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – 272 с.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос, 2004 г.
14. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Тетради 1,2,3 «Скоро буду первоклашкой» - Союз, 2003
15. Наталия Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - Детство Пресс 2011г
16. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
17. Баряева Л.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3 «Математическая мозаика» - Спб, Союз, 2002г.
18. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом» - Союз, 2005г.
19. Татьяна Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий» - Учитель, 2017г.
20. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни» О. П. Рожков, И. В. Дворова

21.Ольга Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности» - СПб, Детство-Пресс, 2018г.

22.Зарин А. «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.» – С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015г

23.Рудик О.С. « Коррекционная работа с аутичным ребенком»-Владос, 2017г.