

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида «Детский сад "Солнышко"»

МОНИТОРИНГ

**коррекционно – логопедической работы
учителя – логопеда в подготовительной комбинированной группе
за 2024-2025 учебный год**

Учитель - логопед

Магаева Ж.В.

Результаты мониторинга коррекционно-логопедической работы

учителя – логопеда у воспитанников подготовительной комбинированной группы.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов усвоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Цель мониторинга:

- 1.Определение уровня речевого развития воспитанников подготовительной группы
2. Всестороннее развитие личности ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи:

- Овладение ребенком средствами коммуникации (речевыми и неречевыми) и коррекция речи;
- Формирование сенсорно-перцептивной сферы (сенсорное развитие);
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Развитие предметных и предметно-игровых действий;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- Создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности, интересу к предметному миру и человеку;
- Формирование основ норм и правил поведения;
- Формирование восприятия художественной литературы, фольклора;
- Развитие общей и мелкой моторики, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.), развитие координации движений;
- Создание благоприятных условий для развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями.

Методы:

1. Индивидуальные беседы с детьми.
2. Заполнение речевых карт.
3. Выполнение детьми заданий с использованием стимульного материала.
4. Количественная и качественная обработка данных.
5. Составление ИПР.

За отчетный период 2024 – 2025 учебный год, диагностика и результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников, выявленная динамика представлена в следующих таблицах (см.далее)

Результативность - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из пяти числовых значений соответственно:

1 балл — Знания, умения, навыки не сформированы. Нет интереса к учебной деятельности. Психические процессы не развиты, эмоции и настроение неустойчивое, упрям, агрессивен. Словесные инструкции не понимает.

2балла — Избирательный интерес к учебной деятельности. Знания, умения и навыки не сформированы, имеют частичное представление об окружающем мире. При выполнении любых видов деятельности требуется помочь. Внимание неустойчивое, непроизвольное. Словесные инструкции частично понимает.

3 балла — Знания, умения и навыки сформированы, познавательные способности развиты частично, путается в понятиях, требуется помочь взрослого.

4 балла – Проявляет интерес к учебной деятельности, знания, умения, навыки сформированы, но не всегда уверен в себе. Активный самостоятельный, но частично помочь воспринимает.

5 баллов – Проявляет интерес к познавательной деятельности, знания, умения, навыки сформированы. Самостоятельный, любознательный. Психические процессы развиты хор

Итоговый мониторинг
учебно-познавательной деятельности воспитанников учителя-логопеда Магаевой Ж.В.
2024-25 учебный год.

| № п/ п | Ф.И. ребенка | Фонематический слух | | | Звукопроизношение | | | Слоговая структура слов | | | Лексика | | | Грамматический строй речи | | | Связная речь | | | мелкая моторика | | | Итого | | |
|---|---------------|---------------------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------|------|----------|----------|------|----------|---------------------------|----------|----------|--------------|----------|----------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| 1 | Айларов Ч. | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 |
| 2 | Шаталова М. | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 5 | 3 | 3,5 | 4 |
| 3 | Антонова А. | 2 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 |
| 4 | Вартанов А. | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 3 | 3,5 | 4 | 2 | 2,5 | 3 |
| 5 | Колоев А. | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 3 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 3 | 3,5 | 4 |
| 6 | Тугкаева А. | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 |
| 7 | Дзапаров Т. | 2 | 2,5 | 3 | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 1,5 | 3 | 1 | 1,5 | 3 |
| 8 | Тарасов С. | 1 | 1,5 | 2,5 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 |
| 9 | Цховребова А. | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2,5 | 5 | 2 | 2,5 | 5 | 2 | 2,5 | 5 |
| 10 | Тегаев С. | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Нарикаев С. | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Баликоев А. | | 1 | 1,5 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 1 | 2 |
| 13 | Плиев Т. | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 3 | | 2 | 2 |
| Итог: кол.дет /в % соотношении | 16 | 3/27 | 1/8 | 0/0 | 3/27 | 1/8 | 0/0 | 3/ 27 | 4/31 | 0 | 3/ 27 | 4/31 | 0/ 0 | 3/ 27 | 4/ 31 | 3/ 23 | 3/ 27 | 4/31 | 3/ 23 | 3/ 28 | 4/ 31 | 0/ 0 | 3/ 27 | 3/ 23 | 0/0 |
| | 26 | 5/45 | 4/31 | 4/31 | 5/45 | 5/38 | 5/38 | 5/ 45 | 1/8 | 5/ 38 | 5/ 45 | 1/8 | 5/ 38 | 5/ 45 | 1/8 | 2/ 16 | 5/45 | 1/8 | 2/ 16 | 4/3 6 | 1/8 | 1/ 8 | 5/4 5 | 2/ 15 | 4/ 31 |
| | 36 | 3/28 | 5/38 | 5/38 | 2/28 | 4/31 | 3/23 | 3/ 28 | 5/38 | 3/ 23 | 3/ 28 | 5/38 | 5/ 38 | 3/ 28 | 5/ 38 | 4/ 31 | 4/ 31 | 4/3 6 | 5/ 38 | 7/ 54 | 5/ 38 | 3/2 8 | 5/ 38 | 5/ 38 | |
| | 46 | 0/0 | 3/23 | 3/23 | 0/0 | 3/23 | 4/31 | 0/0 | 3/23 | 4/ 31 | 0/ 0 | 3/23 | 2/ 16 | 0/0 | 3/ 23 | 3/ 23 | 0/0 | 3/23 | 3/ 23 | 0/0 | 3/ 23 | 3/ 23 | 0/0 | 3/ 23 | 3/ 23 |
| | 56 | 0/0 | 0/0 | 1/8 | 0/0 | 0/0 | 1/8 | 0/0 | 0/0 | 1/8 | 0/ 0 | 0/0 | 1/ 8 | 0/0 | 0/0 | 1/ 8 | 0/0 | 0/0 | 1/ 8 | 0/0 | 0/0 | 2/ 15 | 0/0 | 0/0 | 1/ 8 |

I столбец – показатель уровня развития в начале учебного года

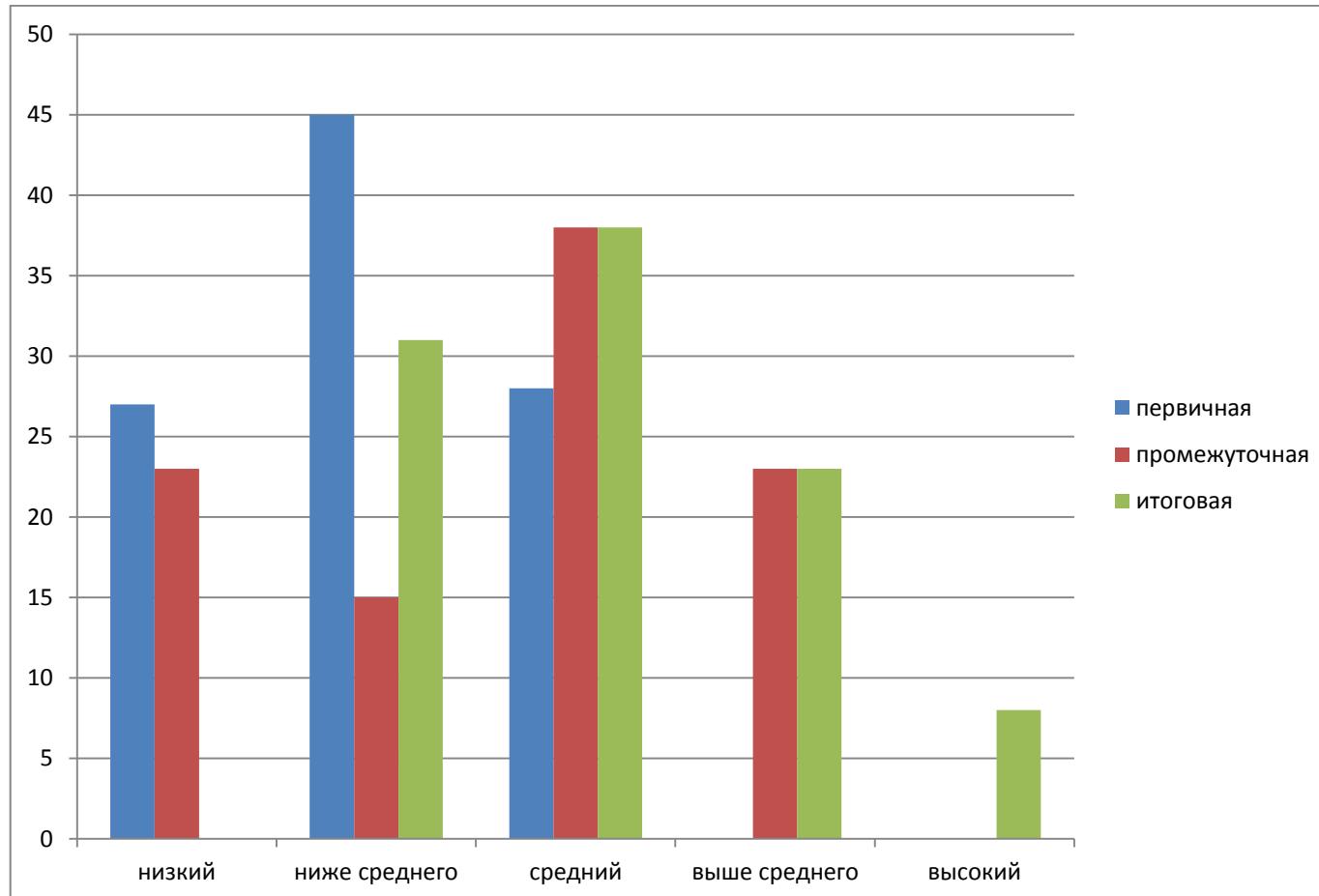
II столбец – промежуточные показатели в середине уч.года

III столбец – показатель уровня развития в конце уч.года

5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровня;

3 балла – средний уровень; 2 балла – ниже среднего уровня отклонение от нормы; 1 балл – низкий уровень, грубое отклонение.

**Диаграмма результатов мониторинга
воспитанников подготовительной к школе группе
на 2024 – 2025 уч.год**



По результатам диагностики можно сделать вывод:

| Уровни развития | Первичная | | Промежуточная | | Итоговая | |
|------------------------|-------------------------|----|-----------------------------|----|-------------------------|----|
| | Кол-во воспитанников | % | Кол-во воспитаннико в | % | Кол-во воспитанников | % |
| Низкий | 3 | 27 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| Ниже среднего | 5 | 45 | 2 | 15 | 4 | 31 |
| Средний | 3 | 28 | 5 | 38 | 5 | 38 |
| Выше среднего | 0 | 0 | 3 | 23 | 3 | 23 |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |