

**Деятельность службы ранней помощи на  
базе ГБДОУ компенсирующего вида  
Детский сад Солнышко**

Цель организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от 1 года до 3-х лет, не посещающим дошкольные образовательные учреждения и их родителям (законным представителям) (далее – Служба ранней помощи) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные задачи Службы ранней помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 1 года до 3-х лет с нарушением развития (риском нарушения);
- **создание условий для увеличения количества детей, нуждающихся в такой услуге, охватом службы ранней помощи.**
- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Службой ранней помощи самостоятельно;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Для большего охвата детей услугами службы ранней помощи, необходимо выполнение плана межведомственного взаимодействия, необходимо взаимодействие с органами социальной защиты, здравоохранения и образования. Только комплексный подход к этой проблеме поможет создать условия для охвата детей нуждающихся в помощи.

Служба ранней помощи – структурное подразделение ГБДОУ детский сад Солнышко компенсирующего вида, с ноября месяца 2023г. осуществляла комплексное сопровождение **19** семей и их детей в возрасте от 1года до 4,0 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность (риск их возникновения). На данный момент в службе ранней помощи получают сопровождение 17детей

Характеристика контингента обучающихся по возрастному признаку:

- 3 детей в возрасте 1 – 2 года;
- 14 детей в возрасте 2,5 – 4,0 лет.

Характеристика контингента обучающихся Службы ранней помощи (на основании заключений ТППК):

- 6 детей – дети-инвалиды;
- 11 детей относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

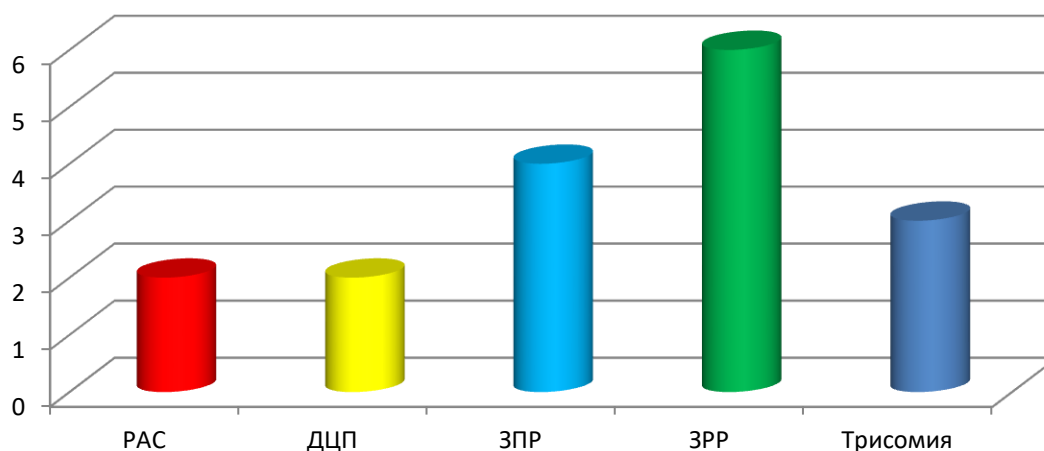
Диагнозы: ДЦП-2, ЗПР-4, РАС-2, ТРИСОМИЯ ПО 21-Й ХРОМОСОМЕ-3, ЗРР-6

### **Контингент воспитанников службы ранней помощи ГБДОУ детский сад «Солнышко»**

Статус	Количество	
	Воспитанников	%
Инвалиды	6	38 %
ОВЗ	11	62 %
ИТОГО	17	100%

**Из общего количества воспитанников 62 % составляют дети с ОВЗ (инвалиды 38%).**

## Количество воспитанников в соответствии с диагнозами



№	Диагноз	Количество	%
1.	РАС	2	11 %
2.	ДЦП	2	11 %
3.	ЗПР	4	24 %
4.	ЗРР	6	36 %
5.	Трисомия по 21й хромосоме	3	18%

Режим оказания помощи ребенку и семье определяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в следующих формах:

- консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия;
- наблюдение за динамикой развития ребенка;
- совместные с родителями и детьми индивидуальные, подгрупповые занятия;
- групповая, тренинговая работа с родителями.
- дистанционное сопровождение семей (официальный сайт образовательной организации, группа ВК)

Сопровождение осуществляется по следующим программам:

- Консультационная помощь – 56 семей
- Краткосрочная программа – 6 ребенка
- Программа сопровождения 6-9 мес с пролонгацией – 17 детей

В течение данного периода специалисты Службы ранней помощи решали задачи, направленные на создание психолого-педагогических условий для раннего выявления, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста.

В состав Службы ранней помощи в 2023 – 2024 учебном году входили:

- Методист СРП;
- педагог-психолог,
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- инструктор по афк;

В процессе реализации профессиональной деятельности специалисты Службы применяли разнообразные технологии работы с детьми.

Таблица 1

Специалисты	Технологии работы
Педагог - психолог	<p><b>Здоровьесберегающие и развивающие технологии:</b> сухой бассейн, сенсорная коробка, сенсорная тропа, элементы психогимнастики, игры – релаксации, элементы акватерапии и музыкотерапии.</p> <p><b>Технологии, направленные на развитие тонких движений руки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы Су – джок терапии;</li> <li>- пальчиковые игры (в том числе, с помощью природного материала);</li> <li>- различные мозаики, шнуровки;</li> <li>- нетрадиционные способы рисования (применялись в рамках проекта «Арт – студия «Мальшок»).</li> </ul> <p><b>Игровые технологии:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы куклотерапии;</li> <li>- элементы сказкотерапии;</li> <li>- ковролинг;</li> <li>- различные дидактические и коммуникативные игры.</li> </ul>
Учитель - дефектолог	<p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точечный массаж;</li> <li>- мимическая гимнастика;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- кинезиологические упражнения для малышей.</li> </ul> <p><b>Игровые технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы хромотерапии;</li> <li>- сюжетные и ообразительные игры;</li> <li>- театрализованная деятельность.</li> </ul> <p><b>Технологии, направленные на развитие познавательной активности ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементы методики Фрёбеля;</li> <li>- элементы системы Дьенеша;</li> <li>- элементы системы М. Монтессори;</li> <li>- экспериментальная деятельность (реализовывалась в рамках проекта «Лаборатория «Эксперименты для малышей»)</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
Учитель - логопед	<p><b>Технологии, направленные на стимуляцию речевого развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические распевки;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- логоритмика;</li> <li>- музыкально – ритмические игры;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- элементы Су – джок терапии;</li> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> </ul> <p><b>Технологии, направленные на социально-коммуникативноеразвитие ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные игры;</li> <li>- элементы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS.</li> </ul>

<b>Инструктор по АФК</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- музыкально – дыхательные тренинги;</li><li>- музыкально – ритмическая гимнастика;</li><li>- элементы ритмопластики;</li><li>- спортивные досуги;</li><li>- игровая технология «Мягкая школа»;</li><li>- элементы холдинг – терапии.</li></ul>
------------------------------	---