! осударственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсарующего вида «Детский сад «Солнышко»

Годовой план индивидуальной и групповой работы педагога-психолога службы ранней номощи Даньшиной. В.И.
на 2024 – 2025 учебный год.

Цель:

оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно — ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с $\Phi\Gamma$ ОС

Задачи:

- 1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- 2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- 3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, коррекция и развитие).

Мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		•
1. Диагностическая работа		
1. Психологическая адаптация детей	Дети группы	педагог-психолог
раннего возраста в условиях детского	раннего	
сада	развития.	Даньшина.В.И
Цель: выявление уровня адаптации детей		
раннего возраста в условиях детского		
сада		
Сада		
Наблюдение по параметрам:		
- эмоциональное состояние;		
- социальные контакты: с детьми и		
взрослыми;		
- познавательная и игровая деятельность;		педагог-психолог
- реакция на изменение привычной		Даньшина.В.И
ситуации.		
2. Диагностическая работа с родителями:	Родители	
определение степени адаптации в ДОУ	группы	
определение степени идантиции в до з	труппы	
«Анкета адаптации ребёнка в детском		
саду»		
	Педагоги	
3. Диагностическая работа с педагогами:	«Солнышко»	
-		педагог-психолог.
-Оценка особенностей развития ребёнка,		Даньшина.В.И
-Анкета «Оценка особенностей развития		
ребёнка дошкольного возраста» М.М.		
Семаго, Н.Я. Семаго.		
2.Консультативная работа		

Отформатированная таблица

1 Кономи долин для подогоров:	Папарори	палагог пануалаг
1.Консультации для педагогов:	Педагоги	педагог-психолог
«Адаптация ребёнка в условиях	группы раннего	
ДОУ»	развития	
доз»		
2 V 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
2.Конультации для родителей:«Особенности психического	Родители	налагар наималар
развития детей раннего возраста и работа		педагог-психолог
развития детеи раннего возраста и расота педагога-психолога с детьми»	группы «Солнышко»	
педагога-психолога с детьми»	«Солнышко»	
3. Просветительская работа		
1. Выступление на групповом	Родители	пелагог-психолог
родительском собрании «Маленькие	группы раннего	педагог-психолог
дети. Какие они?»		
дети. Какие они://	развития	
2. Семинар –практикум для педагогов	Педагоги	пелагог-пеихолог
«Упражнения для развития детской	раннего	педагог-психолог
«Упражнения для развития детской моторики»	развития	
4. Организационно-методическая работ	1 1	
Участие в работе творческой	<u>а</u>	педагог-психолог.
группы		педагот пенхолог.
Группы		
2. Работа по составлению и оформлению		
документации педагога - психолога		
документиции подагоги поихологи		
3. Разработка программ развития и		
индивидуальных карт воспитанников.		
підпрідушівних карт восінітанніков.		
4. Заполнение индивидуальных карт		
развития. Составление мониторинга		
Fasterian Control of the Control of		
5. Подготовка к диагностической работе,		
индивидуальной и групповой работе с		
детьми раннего возраста		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
6. Обработка и анализ полученных		
результатов диагностической		
деятельности		
ОКТЯБРЬ	•	•
1. Диагностическая работа		
1. Наблюдение за созданием в группе	Группа раннего	педагог-психолог.
раннего развития благоприятных	развития	
условий для комфортного пребывания		
детей.		
2. Диагностика по карте раннего		
развития.		педагог-психолог
Цель: выявление знаний и умений		
сенсорного развития у детей раннего		

	возраста.		
	2. Пиотичестина окол побета е по нитендин:	нна понитоной	наларар наималар
ı	3. Диагностическая работа с родителями: определение степени адаптации в ДОУ	для родителей детей группы	педагог-психолог-
	определение степени адаптации в до з	«Солнышко»	педагог-психолог
1	«Анкета адаптации ребёнка в детском	«Солнышко»	
	саду»		
	сиду"		педагог-психолог.
	5. Диагнотическая работа с педагогами:	педагоги	megan or memorior.
	- Manager and the control of the con	«Солнышко»	
	- Оценка особенностей развития ребёнка,		
	-Анкета «Оценка особенностей развития		
-	ребёнка дошкольного возраста» М.М.		
	Семаго, Н.Я. Семаго		
	2.Коррекционная и развивающая работа	1	
	1.Непрерывное сопровождение и	воспитанники	педагог-психолог
	развитие ребёнка по примерной	(1-3 года	
	программе « От рождения до		
	школы».Н.Е.Веракса.		
	2 P		
	2. Реализация коррекционно —		
I	развивающей программы психолого — педагогической направленности		педагог-психолог
	эмоционального развития детей		
	«Давайте жить дружно» С.В. Крюкова,		
	Н.П.Слободяник.		
1	3.Консультативная работа		
i	1.Консультации для	Педагоги	педагог-психолог
	педагогов:«Агрессивные дети: причины	группы	
	поведения, приёмы его коррекции»		
		Родители	
	2. Конультации для родителей:	группы	педагог-психолог
	«Интеллектуальное развитие детей»	«Солнышко»	
ļ			
	4. Просветительская работа		
	1. Составление памяток для родителей	Родители	педагог-психолог
	«Как победить застенчивость», «Как	группы раннего	
ļ	правильно вести себя с ребёнком»	развития	
	5. Организационно-методическая работа	l	HAHADAD HAYYYATAT
	Участие в работе творческой группы		педагог-психолог.
	2. Работа по составлению и оформлению		
I	документации педагога - психолога		
	документации педагога - психолога		
1	3. Разработка программ развития и		
ı	индивидуальных карт воспитанников.		
1	4. Заполнение индивидуальных карт		
-	развития. Составление мониторинга		
	1 "		
	5. Подготовка к диагностической работе,		
		-	

индивидуальной и групповой работе с		
детьми раннего возраста		
6. Обработка и анализ полученных		
результатов диагностической		
деятельности		
НОЯБРЬ		
1.Диагностическая работа		
1. Диагностика эмоциональной сферы	воспитанники и	педагог-психолог
детей по методикам «Кактус»,	родители	, ,
«Лесенка» (автор М.А.Панфилова).	родители	
«жесенка» (автор м.л.нанфилова).		
C		
Совместно с родителями .Цель:		
определение степени позитивного и	Совместно с	
негативного психического состояния	родителями в	
ребёнка, отклонений в эмоционально –	форме беседы	
личностной сфере для коррекционной		
работы.		
r		
2.Диагностика эмоционального		
		П
благополучия детей в дошкольном		Педагог-психолог
учреждении, отношение к детскому саду,		
режимным моментам, к занятиям в игре.		
Цель: изучение эмоционального		
благополучия детей в детском саду.		
2.Коррекционная и развивающая работа	<u>a</u>	
		пелагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и	воспитанники от	педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной		педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы»	воспитанники от	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной	воспитанники от	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы.	воспитанники от	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно —	воспитанники от	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого —	воспитанники от	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности	воспитанники от	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей	воспитанники от	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей	воспитанники от	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова,	воспитанники от	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей	воспитанники от	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова,	воспитанники от	педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа	воспитанники от 1до 3 лет	педагог-психолог
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3. Консультативная работа 1. Консультирование педагогов по	воспитанники от 1до 3 лет	
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа	воспитанники от 1до 3 лет педагоги, обратившиеся за	педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа 1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам	воспитанники от 1до 3 лет	
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа 1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам 2.Консультации для родителей:	педагоги, обратившиеся за консультацией	педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа 1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам 2.Консультации для родителей: «Сенсорное воспитание детей»	воспитанники от 1до 3 лет педагоги, обратившиеся за	педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа 1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам 2.Консультации для родителей: «Сенсорное воспитание детей» 4. Просветительская работа	педагоги, обратившиеся за консультацией	педагог-психолог педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа 1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам 2.Консультации для родителей: «Сенсорное воспитание детей» 4. Просветительская работа 1. Составление памяток для воспитателей	педагоги, обратившиеся за консультацией	педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа 1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам 2.Консультации для родителей: «Сенсорное воспитание детей» 4. Просветительская работа	педагоги, обратившиеся за консультацией родители	педагог-психолог педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа 1. Консультации для родителей: «Сенсорное воспитание детей» 4. Просветительская работа 1. Составление памяток для воспитателей	педагоги, обратившиеся за консультацией родители	педагог-психолог педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа 1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам 2.Консультации для родителей: «Сенсорное воспитание детей» 4. Просветительская работа 1. Составление памяток для воспитателей «Особенности психологии	педагоги, обратившиеся за консультацией родители	педагог-психолог педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа 1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам 2.Консультации для родителей: «Сенсорное воспитание детей» 4. Просветительская работа 1. Составление памяток для воспитателей «Особенности психологии дошкольников»	педагоги, обратившиеся за консультацией родители	педагог-психолог педагог-психолог
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. 3.Консультативная работа 1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам 2.Консультации для родителей: «Сенсорное воспитание детей» 4. Просветительская работа 1. Составление памяток для воспитателей «Особенности психологии	педагоги, обратившиеся за консультацией родители	педагог-психолог педагог-психолог

	средство интеллектуального развития	родители группы	педагог-психолог
	детей»	«Солнышко»	
	5. Организационно-методическая работа	1	
	Участие в работе творческой группы		педагог-психолог
	2 D-5 1		
Ш	2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога		
	документации педагога - психолога		
ı	3. Разработка программ развития и		
I	индивидуальных карт воспитанников.		
	,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	4. Заполнение индивидуальных карт		
	развития. Составление мониторинга		
	5. Подготовка к диагностической работе,		
	индивидуальной и групповой работе с		
	детьми раннего возраста.		
	6. Обработка и анализ полученных		
I	результатов диагностической		
	деятельности		
ı	ДЕКА	БРЬ	
İ	1. Диагностическая работа		
İ	1. Исследование поведения детей	Дети группы	педагог-психолог
	раннего возраста разработаны под	«Солнышко»	
	руководством Л.А.Венгера)		
	Цель: выявление детей с разными		педагог-психолог
	отклонениями в поведении; создание		
	благоприятных условий для адаптации их в обществ		
	их в ооществ		
	2. Диагностическая работа с родителями:	родители	
	z. A.m. noem toems bace in a bedination	родители	педагог-психолог
	- Изучение родительского отношения к		.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	детям («10 ошибок в воспитании		
	ребёнка»)		
			педагог-психолог
	- Анкета – опросник родительского		
H	отношения к детям(В.В.Стрельцова)		
	2. Коррекционная и развивающая работ		
	1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной	воспитанники	педагог-псхолог
	программе: От рождения до школы под		
	руководством Н.Е Веракса.		
	F)		
	2. Реализация коррекционно —		
1	развивающей программы психолого —		
	педагогической направленности		
	эмоционального развития детей		
	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и		
	радуюсь» С.В. Крюкова,		

Н.П.Слободяник.		
3. Консультативная работа	<u> </u>	<u> </u>
1.Консультирование педагогов:	педагоги	педагог-психолог
«Умственное развитие детей пятого года	«Солнышко».	
жизни»		
2. Консультирование родителей:		педагог-психолог
«Социальное и эмоционально-		
личностное развитие детей»		
4. Просветительская работа	•	
1.Составление памяток для родителей	родители	педагог-психолог
«Капризы и упрямство»	раннего	
	развития	
5. Организационно-методическая работ	a	
Участие в работе творческой группы		педагог-психолог.
2. Работа по составлению и оформлению		
документации педагога - психолога		
7,1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
3. Разработка программ развития и		
индивидуальных карт воспитанников.		
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
4. Заполнение индивидуальных карт		
развития. Составление мониторинга		
Fana		
5. Подготовка к диагностической работе,		
индивидуальной и групповой работе с		
детьми раннего развития.		
Commitment of Languages		
6. Обработка и анализ полученных		
результатов диагностической		
деятельности		
ЯНВАРЬ		
1. Диагностич	еская работа	
1. Исследование поведения детей	дети	педагог-психолог.
раннего возраста разработаны под	, , ,	
руководством Л.А.Венгера)		
1 /		
Цель: выявление детей с разными		
отклонениями в поведении; создание		
благоприятных условий для адаптации		
их в ДОУ.		
	Родители	
2. Диагностическая работа с родителями:	группы	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
- Изучение родительского отношения к		
детям («10 ошибок в воспитании		педагог-психолог.
ребёнка»)	педагоги ДОУ	, 1:: · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	7. 71	
- Анкета – опросник родительского		
отношения к детям (В.В.Стрельцова)		
		į.

4. Диагнотическая работа педагогами:		
Изучение индивидуальных		
психологических особенностей личности		
«Самооценка психических состояний» по		
Айзенку		
2. Коррекционная и развивающая работ	a	1
1. Непрерывное сопровождение и	воспитанники	педагог-психолог.
развитие ребёнка по примерной	(1-3лет)	
программе «От рождения до школы» Н.		
Е .Веракса.		
2. Реализация коррекционно —		
развивающей программы психолого —		
педагогической направленности		
эмоционального развития детей		
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и		
радуюсь» С.В. Крюкова, .П.Слободяник.		
3. Консультативная работа		
1.Консультации для педагогов:		
«Психологическое здоровье как цель и	все педагоги	педагог-психолог.
критерий успешности педагогической		
поддержки детей»		
«Познавательное развитие		
дошкольников 4-5 лет»2.Конультации		
для родителей (по запросам		
родителей)		
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для педагогов	педагоги	педагог-психолог.
«Почему дети разные?»		
	родители	педагог-психолог
2. Выступление на родительском		
собрании «Готов ли Ваш ребёнок к		
школе»		
5.Организационно-методическая работа		1
Участие в работе творческой группы		педагог-психолог.
2 metric b pacete ibop leekon ipyiiibi		nogaror nonnonor.
2. Работа по составлению и оформлению		
документации педагога - психолога		
3. Разработка программ развития и		
индивидуальных карт воспитанников.		
4. Заполнение индивидуальных карт		
развития. Составление мониторинга		
5. Понкоторка к ниаруюстумости вобото		
5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с		
индивидуальной и групповой расоте с детьми.		
дотыш.		1

(055		
6. Обработка и анализ полученных		
результатов диагностической		
деятельности		
ФЕВРАЛЬ		
1. Диагностичекая работа		
1. Исследование поведения детей	дети 1-3 лет	педагог-психолог
раннего возраста разработаны под		
руководством Л.А.Венгера)		
Цель: выявление детей с разными		
отклонениями в поведении; создание		
благоприятных условий для адаптации		
их в ДОУ.		
2. Диагностическая работа с педагогами:	Педагоги	
	группы.	
Изучение индивидуальных	-	
психологических особенностей личности		
«Самооценка психических состояний» по		
Айзенку		
2.Коррекционная и развивающая работа	a	
1.Непрерывное сопровождение и		педагог-психолог.
развитие ребёнка по программе		
примерной программе «От рождения до		
школы». Под руководсвом Вераксы		
2. Реализация коррекционно —		
развивающей программы психолого —		
педагогической направленности		
эмоционального развития детей		
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и		
радуюсь» С.В. Крюкова, .П.Слободяник.		
3.Консультативная работа		
1.Консультации для педагогов:	педагоги	педагог-психолог.
«Умственное развитие детей пятого года	подштоти	in dan or in a morror.
жизни»		
Mildini''		
2.Конультации для родителей (по		
запросам родителей (по		
4. Просветительская работа	<u> </u>	1
1.Составление памяток для родителей	Педагоги	педагог-психолог.
«Кризис 3-х лет»	группы	
5. Организационно-методическая работа	1 2	1
Участие в работе творческой группы	•	педагог-психолог.
2 lactice b paceto ibop iconon i pyimbi		
2. Работа по составлению и оформлению		
документации педагога - психолога		
3. Разработка программ развития и		
индивидуальных карт воспитанников.		
4. Заполнение индивидуальных карт		
развития. Составление мониторинга		
5. Подготовка к диагностической работе,		

индивидуальной и групповой работе с		
дошкольниками.		
6. Обработка и анализ полученных		
результатов диагностической		
деятельности		
MAPT		
1. Диагностическая работа		
1. Диагностика моторики и	Дети раннего	
пространственной ориентировки (в том	развития	
числе и частей тела)	P Woodland	педагог-психолог.
		magarer numeroner.
Цель: выявление уровня		
сформированности моторики и		
пространственных представлений		
(ориентировки в собственном теле.		
(орисптировки в сооственном теле.		
2. Диагностическая работа с родителями:		
2. днагностическая расота с родителями.		
- Определение психологической		
атмосферы в семье,		
атмосферы в семье,	Родители	
Mama www. E. III.a hama «Hayramayyya	Родители	
- Методика Е. Шефера «Измерение		
родительских установок и реакций»		
2. Коррекционная и развивающая работ		I
1. Непрерывное сопровождение и	воспитанники	педагог-психолог.
развитие ребёнка по примерной		
программе «От рождения до школы»		
2. Реализация коррекционно —		
развивающей программы психолого —		
педагогической направленности		
эмоционального развития детей		
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и		
радуюсь» С.В. Крюкова, .П.Слободяник.		
3. Консультативная работа		<u> </u>
1.Консультации для педагогов:		
«Факторы риска и типология нарушений		
психического здоровья детей»	все педагоги	педагог-психолог.
2 V 2 V 2 V 2 V 2 V 2 V 2 V 2 V 2 V 2 V		
2.Конультации для родителей		
«Социальное и эмоционально-		
личностное развитие дошкольников»		
4.Просветительская работа	Г	<u> </u>
1. Выступление на групповом	педагоги и	педагог-психолог.
родительском собрании «Секреты	родители	
общения»		
5. Организационно-методическая работа	1	
Участие в работе творческой группы		педагог-психолог.
2. Работа по составлению и оформлению		
документации педагога - психолога		
t		•

_	T	T
3. Разработка программ развития и		
индивидуальных карт воспитанников.		
4. Заполнение индивидуальных карт		
развития. Составление мониторинга		
5. Подготовка к диагностической работе,		
индивидуальной и групповой работе с		
детьми.		
6. Обработка и анализ полученных		
результатов диагностической деятельности		
АПРЕЛЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Диагностика развития сенсорных	дети 3 года	педагог-психолог.
эталонов.		
Цель: Научить детей различать		
круг,квадрат,	_	
	родители детей 3	педагог-психолог.
2. Определение психологической	лет	
атмосферы в семье,		
- Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций»		
2. Коррекционная и развивающая работ	na .	
1. Непрерывное сопровождение и	воспитанники	педагог-психолог.
развитие ребёнка по примерной	Восинтания	педагог пенхолог.
программе «От рождения до школы»		
2. Реализация коррекционно —	воспитанники	
развивающей программы психолого —	группы	
педагогической направленности	«Солнышко»	
эмоционального развития детей		
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и		
радуюсь» С.В. Крюкова, .П.Слободяник.		
3. Консультативная работа	T	T
1.Консультации для педагогов:		
«Формы и содержание групповой	Вод Пототот	нанарар наууулга
психологической поддержки дошкольников»	все педагоги	педагог-психолог.
дошкольпиков//		
2.Конультации для родителей по		
интересующим вопросам		
4.Просветительская работа	mo	Г жананан ж
1.Составление памяток для родителей	родители	педагог-психолог.
««Ночные страхи у детей» 5.Организационно-методическая работа		
Участие в работе творческой группы		педагог-психолог.
2 Работа на составления и оформуления		
2. Работа по составлению и оформлению		l

документации педагога - психолога		
3. Разработка программ развития и		
индивидуальных карт воспитанников.		
4. Заполнение индивидуальных карт		
развития. Составление мониторинга		
Б. По этотория и ниврименти в тобото		
5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с		
дошкольниками.		
6. Обработка и анализ полученных		
результатов диагностической		
деятельности		
МАЙ		
1. Диагностическая работа		
1. Заполнение «Индивидуальной карты		педагог-психолог.
развития ребёнка»		
2. Консультативная работа	1	
1.Консультации для педагогов:		педагог-психолог.
«Понятие о самооценке детей		
дошкольного возраста, виды и формы,	все педагоги	
влияющие на её формирование»		Педагог-психолог
2. Конультации для родителей (по		
запросам)		
3. Просветительская работа		
Составление памяток для родителей	родители всех	педагог-психолог.
«Игры, которые лечат»	возрастных	
	групп	
4.Организационно-методическая работа		
Участие в работе творческой группы		
2. Работа по составлению и оформлению		
документации педагога - психолога		
2 P		
3. Разработка программ развития и		
индивидуальных карт воспитанников.		
4. Заполнение индивидуальных карт		
развития. Составление мониторинга		
The state of the s		
5. Подготовка к диагностической работе,		
индивидуальной и групповой работе с		
дошкольниками.		
6. Обработка и анализ полученных		
I · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i	
результатов диагностической		