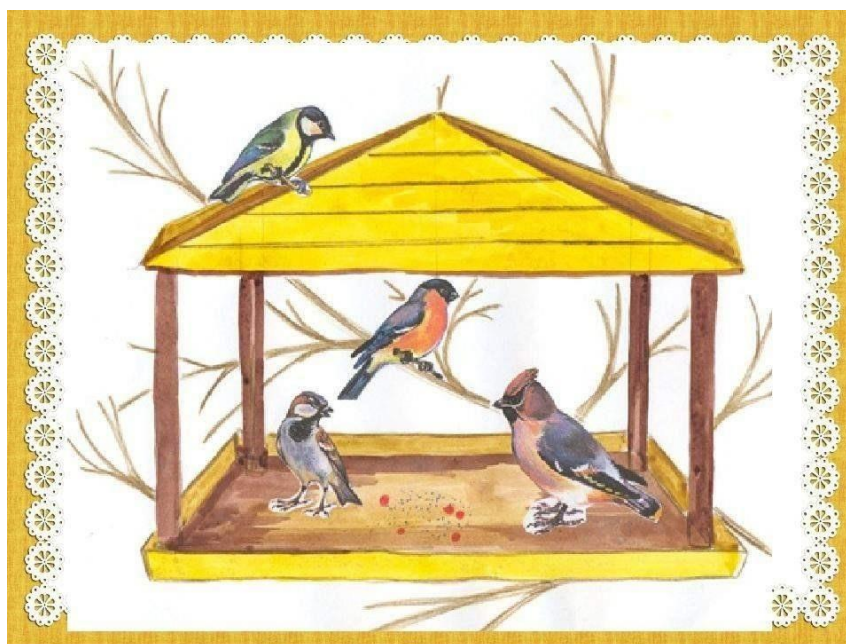


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»»**



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Покормите птиц зимой»



Автор проекта: Дзалаева Марина Юрьевна, заместитель директора
ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»»

Владикавказ.

Список исполнителей:

Разработчики проекта:

Дзалаева Марина Юрьевна, заместитель директора ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» г. Владикавказ.

Методист Родионова В.П.

Воспитатели: Бароева Л.Р., Течиева Б.М., Фёдорова Н.Н., Лолаева М.Т.

Тьюторы: Бигаева М.С., Джатиева В., Газзаева К., Гогорян. Ж.

Территория реализации проекта:

ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» г. Владикавказ

Сроки реализации проекта:

С 01.12.2024 г. по 28.02.2025 г.

Тип проекта:

- по виду проектной деятельности: социально -значимый
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: среднесрочный.

Объект проектирования:

Воспитанники старшей и подготовительной к школе группы ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» г. Владикавказ, родители, педагоги группы.

Актуальность:

Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка.

Представьте себе мир без **птиц**: рощу без соловья, поле без жаворонка, деревенскую улицу без милых, вечно суетящихся воробьев, городские улицы и проспект без воркующих голубей... Кажется, мы так привыкли к ним, что порой не замечаем. Но они рядом и часто нуждаются в нашем внимании и охране. Нет на свете, наверное, более удивительных созданий природы, чем **птицы**. Они освоили **среду**, где нет и не будет им равных - воздушное пространство. Эти совершенные животные способны преодолевать огромные расстояния, часто без пищи и, не имея возможности укрыться от непогоды.

Глядя на полёт **птиц**, человек всегда стремился в небо. Изучив строение **птиц**, люди стали придумывать летательные аппараты и осваивать всё новые и новые воздушные пространства. Но никакой, даже самый идеальный летательный аппарат, созданный руками человека, не сравнится с летящей **птицей**. **Птицы** доставляют много радости человеку, внося большое оживление в окружающую его **природную среду**. Их подвижность, привлекательная внешность, мелодичность издаваемых звуков создают у людей приятное настроение, доставляют им большое эстетическое наслаждение.

Есть **птицы**, хорошо знакомые всем людям. Это вороны, галки, воробьи, грачи и некоторые другие. Есть **птицы**, о которых мы знаем и лишь слышим их голоса в лесу. А есть и такие, о которых, мы никогда не слышали, да, может быть, уже и не услышим - такими редкими они стали. Но мы, люди, не можем позволить им уйти, - с потерей хотя бы одного вида, беднее становится не только природа, уходит частичка и нашей с вами жизни.

Не допустить, чтобы такое произошло, могут люди, любящие и понимающие природу, уважающие её законы. В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос **экологического** воспитания дошкольников. Прививать любовь к природе надо с самого раннего возраста. Как же приучить их беречь и охранять природу, всё живое, окружающее нас? В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нём для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольный возраст - это яркая, интересная страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с природой. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности **посредством экологического** воспитания дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к объектам природы (**птицам**). К сожалению, в нашем обществе принято в общении с окружающим миром придерживаться лишь своих личных интересов. Такие понятия, как помощь ближнему, взаимовыручка из нравственных побуждений, а не ради выгоды теряют свою актуальность. И чтобы этого не произошло необходимо пристальное внимание к этой проблеме. И начинать нужно как можно раньше.

Гипотеза:

Строится на предположении о том, что при совместном взаимодействии педагогов с семьей и разных форм, методов и приемов работы мы можем говорить о формировании общей экологической культуры у детей дошкольного возраста, и бережного отношения к представителям животного мира – птицам.

Цель проекта

Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы - птицам.

Задачи

- Формировать у детей духовно-нравственные ценности в процессе расширения системы знаний об экологических проблемах современности;
- Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.
- Расширять и активизировать словарь по данной теме;
- Организовать участие детей в доступной природоохранной деятельности;
- Воспитывать интерес к птицам, вызывать желание узнавать новые факты о жизни птиц;
- Воспитывать любовь ко всему живому.
- Повышать степень участия родителей в формировании экологической культуры детей

Участники проекта:

Воспитатели, дети средней комбинированной и подготовительной к школе группы, родители.

Ожидаемые результаты: У детей сформируются:

- Представления о влиянии состояния окружающей среды на птиц
- Навыки правильного поведения в природе
- Чувство гуманного отношения к живой природе

У родителей:

- Повысится интерес к совместной деятельности по охране и защите птиц нашего города и края.
- Повысится уровень экологической культуры личности.

Социальные эффекты, которые могут быть получены от реализации проекта:

- объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – сохранить растительный и животный мир, что играет большую роль в формировании экологической воспитанности;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- повышение уровня удовлетворённости услугами ДОО.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Декабрь 2023 год.

- Изучение уровня представлений детей по теме.
- Опрос родителей «Насколько важен для Вас вопрос общения ребенка с миром природы и посильной помощи нашим пернатым друзьям».
- Включение родителей в проектную деятельность на родительском собрании.
- Подготовка консультаций для родителей по теме.
- Подбор информации, художественной, методической литературы, иллюстраций, дидактических игр, фотографий.

2 этап - основной

Декабрь 2024 года – февраль 2025 года.

- Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц», «Зимние гости», «Зачем помогать птицам зимой».
- Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах
- Рассматривание сюжетных картин и фотографии.
- Чтение художественной литературы (фольклор, поэзия, рассказы)
- В.Звяжиной «Воробей», С.А.Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова «Воробышко», «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке», «Умная птичка».
- Оформление уголка книги (подбор книг о птицах).
- Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса».
- Дидактические игры «Собери птицу», «Что за птица?», «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?», «Мал – мала – меньше», «Угадай на ощупь», «Кто дальше, кто ближе?», «Кто где сидит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек».
- Игра - инсценировка «Зимний разговор через форточку».
- Изготовление шапочек – масок зимующих птиц.
- Художественное творчество:
- Выставка рисунков «Птички – невелички».
- Создание детской книжки –малышки о птицах.

2. Самостоятельная деятельность детей

- Открытие «Птичьей столовой»
- Подкормка птиц

3. Совместная деятельность родителей и детей

- Конкурс «Лучшая кормушка для птиц». (совместно с родителями)
 - Сбор корма для птиц

3 этап -заключительный

Февраль 2024 год

- Обработка результатов по реализации проекта;
- Выпуск экологической странички «Берегите птиц» «Покормите Птиц»
- Праздник «Птицы - наши друзья»
- Акция «Птичья столовая»(с привлечением родителей.
- Сценарий праздника «Здравствуй, птица» посвящённый всемирному дню птиц.
- Презентация проекта (освещение опыта работы на педагогическом часе, публикация на общеобразовательном сайте)

План реализации проекта

Содержание деятельности	Цели	Форма проведения
Декабрь 1 неделя 1. Наблюдение на прогулках. 2. Экскурсии по территории детского сада в зимний период. 3. Оформление уголка книги	Расширить представления детей о разных видах птиц, особенностях их поведения. Развивать наблюдательность Включение родителей на родительском собрании в проектную деятельность.	Наблюдения Информация для родителей Подбор книг о птицах
Декабрь 2 неделя 1. Рассматривание атласов, энциклопедий, фотографий зверей и птиц. 2. Беседы с детьми о зимующих птицах нашего города через художественно – иллюстративный материал. 3. Анкетирование родителей	Расширить представления о разнообразии зверей и птиц. Расширить представления о птицах и зверях, обитающих в нашей стране и родном городе. Подготовка консультаций для родителей по теме.	Беседа, Анкетирование
Декабрь 3 неделя 1. «Птицы зимой» «Вместе с детьми кормим зимующих птиц»	Выявить уровень знания детей о зимующих птицах. Познакомить детей видами подкормки птиц в зимний период. Научить внимательно слушать литературный текст, развивать память.	Рассматривание иллюстраций Беседа, Чтение художественной литературы
Декабрь 4 неделя 1. «Кто заботится о птицах» «Птички-невелички» Чтение С. В. Образцова «Ничего особенного» Н. Носов Наблюдение за птичьими следами «Птичье кафе»	Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных чувств. Развить моторику рук.	Беседа Чтение художественной литературы Изготовление кормушек совместно с родителями
Январь 1 неделя 1. Создание копилки загадок о птицах. 2. А. Прокофьева «Снегири» Наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушках 4. «Птицы – наши друзья»	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных птиц, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки.	Чтение художественной литературы Заготовка корма
Январь 2 неделя 1. «Покормите птиц зимой!» «Зимний разговор через форточку» М. Н. Богданова «Домашний воробей»	Изготовление шапочек – масок зимующих птиц. Развитие полноты зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину.	Игра – инсценировка Чтение художественной литературы Аппликация (коллективная работа)

Январь 3 неделя 1. Экологическая викторина «Ведь небо без птиц не небо»	Углубить и расширить знания детей о птицах нашего края, обогащать активизировать речь детей, воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить передавать характерные особенности птиц, самостоятельно придумывать композицию рисунка. Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем.	Рисование Чтение художественно-литературы
Январь 4 неделя 1. «Птицы прилетели» 2 «Голоса зимнего леса»	Развивать воображение детей в игре, мышление при решении проблемных вопросов. Развивать умение высказывать свое мнение поступкам героев. Закреплять знания детей названий птиц по описанию. развивать внимание, память, речь. Учить внимательно слушать музыкальные произведения, различать голоса птиц.	Сюжетно-дидактическая игра Чтение художественно-литературы
Февраль 1 неделя 1. «Снегири на ветке рябины» 2. «Птичьи стайки»	Закрепить названия перелетных птиц, учить передавать внешний вид снегирей. Создать эмоционально радостное настроение в ходе игры. Воспитывать уважение к своим сверстникам. Воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям.	Рисование Дидактическая игра Изготовление мини-альбомов про птиц.
Февраль 2 неделя 1. «Знай и люби родную природу» 2. «Как помочь птицам» 3. «Птицы Краснодарского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире района. Вызвать желание больше узнать об особенностях природы, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. Формирование знаний о птицах. Поиск необходимой информации совместно с родителями.	Экологическая викторина «Ведь небо без птиц не небо» (совместно с родителями)
Февраль 3 неделя 1. «Птичье кафе» (изготовление кормушек) 2. Конкурс «Птичья столовая» (с привлечением родителей) 3. Изготовление книжек-малышек «Птицы-наши друзья» 4. Выставка детских рисунков	Развивать эстетическое восприятие природы. Приобщить родителей и детей к совместным познавательным прогулкам. Воспитать интерес к книгам, любовь к родной природе посредством совместной творческой деятельности	Выставка кормушек Выставка книг о птицах
Февраль 4 неделя Конкурс «Лучшая кормушка для птиц». Выставка декоративных фигурок птиц из различных материалов «Волшебный птичий хор» Праздник «Птицы – наши друзья» (совместно с родителями) Проведение акции «Птичья столовая» (совместно с родителями)	Систематизировать и обобщить накопленный материал по теме проекта. Сформировать у детей понимание того, что подобные проекты не имеют конца, этой деятельностью можно заниматься всю жизнь.	Просмотр видеофрагментов о посещении городских парков Презентация альбома, посвященного проекту Выставка поделок и рисунков по зимующим птицам

Управление проектом и его кадровое обеспечение:

Разработка и реализация проекта осуществляется специально созданной проектной командой, в которую входят заместители директора по воспитательной и методической работе, воспитатели дошкольных групп. На заместителя директора по воспитательной и методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением, а также контроль за реализацией проекта.

Заключение

Родители и дети активно проявили себя в проекте, дети с удовольствием представляли свои работы. Делились с нами, какие трудности возникали у них во время изготовления кормушек, поделок. Задача воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время выполнена! Поскольку ребята с заботой и трепетом продолжают начатое дело. Каждый день подкармливают птиц.

Привлечь родителей было немного трудно, с нашими взрослыми проблемами у них, почти не остается, и времени на своих детей. Но все - таки они откликнулись и с удовольствием приняли участие в проекте.

Проект закончился праздником с участием родителей «Птицы - наши друзья». После завершения проекта, дети научились работать в команде, выработали собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Выводы

Дети приобрели потребность в общении с представителями мира птиц; в проявлении доброты и чуткости, милосердия и бережного отношения ко всему окружающему. Проявили интерес к условиям жизни птиц, оценили их состояние с позиций «хорошо – плохо».

Доброе дело не прошло «незамеченным»

