Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»

Журнал учета консультаций с родителями

учитель -логопед:

Цориева Ж.Р.

Владикавказ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **ФИ родителя (законного представителя)** | **Тема** | **Выявленные****проблемы** | **Рекомендации** |
| 1 | 04.09.24г. | Албегова Хадизат, Уртаева Сусанна | «Как проводить артикуляционную гимнастику? Её значимость». | Неправильное выполнение артикуляционной гимнастики. Мышцы губ, щёк и языка слабые – нужны укрепляющие упражнения. | Проводить ежедневно 3 раза в день по 3-5 мин., сидя. Ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого и своё лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Артикуляционную гимнастику можно проводить перед небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка. |
| 2 | 11.09.24г. | Тотоева Валентина, Москвичёва Ирина | «Если ребёнок не говорит. Что делать?» | Поражение органов, отвечающих за речь: слухового или арт.аппарата или опред.уч. коры головн. мозга. | У вас появились подозрения на задержку речевого развития у вашего ребёнка? Ребёнку необходимо комплексное обследование трёх специалистов: невропатолога, логопеда и психолога.Чем раньше вашему ребёнку будет оказана помощь, тем благоприятнее будет результат. |
| 3 | 18.09.24г. | Москвичёва Ирина, Саккаева Илона | «Речь ребёнка на кончиках его пальцев». Для чего нужна пальчиковая гимнастика?» | Отсутствие навыков мелкой моторики, плохо развита речь. | Пальчиковая гимнастика развивает умение подражать нам, взрослым, учит вслушиваться в нашу речь и понимать её, повышает речевую активность и создаёт благоприятную атмосферу. Пальчиковые игры развивают фантазию и воображение |
| 4 | 26.09.24г. | Саухалова Людмила, Тезелашвили Лариса | «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи». | Не сформированы навыки диафрагмально-речевого дыхания. Сила, плавность, длительность выдоха отсут. | Для правильного речевого дыхания необходимо выполнять дыхательную гимнастику. Правильное речевое дыхание обеспечивает: нормальное голосообразование, чёткое звукообразование; создаёт условия для поддержания нормальной громкости, плавности, интонационной выразительности. |
| 5  | 02.10.24г. | Цориева Мадина, Уртаева Сусанна | «Фонематический слух – основа правильной речи. Как развивать у ребёнка фонематический слух?» | Не различают речевой и неречевой слух. | Если ваш ребёнок не различает на слух похожие звуки, плохо произносит, искажает их, меняет на другие при произношении – у вашего ребёнка нарушение фонематического слуха. Развивать фонематический слух можно начинать с простого умения прислушиваться к заучиванию слов. Существует множество игр на развитие фонематического слуха. Провести игру «Повтори за мной». |
| 6 | 09.10.24г. | Азимова Аида, Кумехова Алана | «Как нужно выполнять логопедические домашние задания?» | Задача родителей: установить чёткий распорядок дня, и следить за тем, чтобы ребёнок его придерживался. | Тетрадь с заданиями вы получаете в пятницу, а в понедельник приносите её в группу. В выходные все задания логопеда выполняйте в первой половине дня. Заниматься нужно за столом с одним и тем же человеком. Не стоит выполнять все задания сразу. Лучше заниматься несколько раз по 10-15 минут. Занимаясь, не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он не справляется с задан. |
| 7 | 16.10.24г. | Албегова Хадизат, Цопанова Ирина | «Игры и игровые приёмы по развитию мелкой моторики». | Навыки мелкой моторики плохо развиты. Не выполняет точные скоординированные действия пальцами и кистями. | Пальцы рук могут помогать учиться говорить. Развивать мелкую моторику пальцев рук – значит улучшать работу артикуляционного аппарата, развивать детскую речь.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук: лепка из глины и пластелина, рисование и раскрашивание картинок, изготовление поделок из бумаги, природного материала, конструирование, застёгивание и растегивание пуговиц, завязывание, развязывание лент, нанизывание бус и пуговиц, переборка круп, игры в мяч, с кубиками, мозаикой. |
| 8 | 23.10.24г. | Цаллагова Фатима, Москвичёва Ирина | «Как развивать речевые навыки ребёнка?» | Недостаточное развитие речевых навыков у детей. (недостат. общение и воспитание). | - Играйте с ребёнком в различные игры: пальчиковые, словесные, речевые, делайте артикуляционную гимнастику.- Используйте различные игрушки, картинки.Речь взрослого должна быть чёткой без сюсюканья. Разговаривать с ребёнком – простым языком. Главное, говорить медленно, ясно и громко. |
| 9 | 06.11.24г. | Тотоева Валентина | «Что такое аутизм? Взаимодействие с аутичными детьми». | Плохо вступают в контакт с детьми и взрослыми. | Для установления контакта с аутичными детьми полезно использование «приманки», т.е. предмета, обладающего для ребёнка высокой привлекательностью. При контакте с аутичным ребёнком действия взрослого должны быть виртуозными без задержек и пауз. Часто такие паузы сводят на нет контакт, который был установлен в момент общения. |
| 10 | 13.11.24г. | Джиоева Замира, Махмудиева Мавлина | «Что такое аутизм? Взаимодействие с аутичными детьми». | Плохо вступают в контакт с детьми и взрослыми. | Для установления контакта с аутичными детьми полезно использование «приманки», т.е. предмета, обладающего для ребёнка высокой привлекательностью. При контакте с аутичным ребёнком действия взрослого должны быть виртуозными без задержек и пауз. Часто такие паузы сводят на нет контакт, который был установлен в момент общения. |
| 11 | 20.11.24г. | Албегова Хадизат, Джатиева Вика | «Речь взрослых – образец для подражания». | При хорошем слухе у ребёнка неправильное произношение звуков. | Общаясь с детьми, взрослый должен обратить внимание на следующее:-Правильно произносить все звуки, устранять имеющие дефекты речи, т.е.иметь хорошую дикцию.-Использовать в своей речи правильное литературное произношение слов.-Пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса, не допускать повышенного тона, грубых выражений.-Речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз. |
| 12 | 27.11.24г. | Саухалова Людмила, Албегова Хадизат | «Задержка речевого развития, что это такое?» | Отсутствие речи у детей в5 лет.  | Практические рекомендации родителям детей с ЗРР:-Больше говорите с ребёнком, озвучивая все действия, комментируя окружающее.-Развивайте понимание речи, используя простые инструкции, повторяйте уже усвоенное.-Вызывайте желание подражать взрослому.-Вместе удивляйтесь увиденному: «Ух, ты!».-Читайте сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по возможности.-Стимулируйте речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук |
| 13 | 04.12.24г. | Джатиева Вика, Саккаева Илона | «Как влияет на речевое развитие детей общение с родителями?» | Слабо выраженные коммуникативные навыки и способности. | Родительский язык помогает развитию мозга ребёнка, помогает быстрее осваивать новые речевые навыки. Ребёнок радуется такому общению, слушает как завороженный. Любое позитивное эмоциональное общение родителя с ребёнком является развивающим. Необходимо использовать «родительский язык с детьми, у которых слабо выраженные коммуникативные навыки и способности. |
| 14 | 11.12.24г. | Москвичёва Ирина | «Ребёнок – левша и его речевое развитие». | Несформированность фонематического слуха и артикуляционных способностей. | 13 августа – международный деньлевшей. Дети-левши долго молчат, а затем неожиданно (в 3 года) начинают говорить большими фразами. У этих детей чаще всего фонематический слух и артикуляционные способности не сформированы и наблюдается сложность в переключении. С ребёнком-левшой следует заниматься планомерно и обучать его умению слушать, слышать, выделять звуки и определять их последовательность в слове. |
| 15 | 18.12.24г. | Албегова Хадизат, Азимова Аида | «Лучший тренажёр для развития речи – варёное мясо». | Плохое развитие артикуляционного аппарата, речь невнятная. | Твёрдая пища стимулирует мышцы артикуляционного аппарата, которые принимают активное участие в речевом процессе. Поэтому, чем больше ребёнок будет жевать, тем лучше. Развивать мышцы помогает артикуляционная гимнастика. Лучше всего гимнастику выполнять перед зеркалом. Так будет удобнее и вам, и ребёнку. |
| 16 | 25.12.24г. | Албегова Хадизат, Тезелашвили Лариса | «Комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости». | Отсутствие навыков ручной моторики, развития рук. Плохо развита речь. | Разминать пальцами пластилин, глину, сжимать и разжимать кулачки (делать мягкие и крепкие кулачки), катать каждым пальцем камешки, бусинки, барабанить всеми пальцами обеих рук по столу, хлопать в ладошки тихо, громко, собирать все пальцы в щепотку, нанизывать пуговицы, бусинки на нитку, завязывать узлы на шнуре, застёгивать пуговицы, крючки, молнии, игры с конструктором, мозаикой, кубиками…  |
| 17 | 15.01.25г. | Москвичёва Ирина, Джатиева Вика | «Как развивать мелкую моторику рук?» | Отсутствие навыков мелкой моторики, плохо развита речь. | Пальцы рук могут помогать учиться говорить, развивать память, мышление. Чтобы заинтересовать ребёнка и помочь ему овладеть этим, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребёнка. Заниматься развитием руки не время от времени, а систематически, каждый день. |
| 18 | 22.01.25г. | Джиоева Замира, Цопанова Ирина | «Игровой самомассаж для кистей и пальцев». | Низкая работоспособность мышц, эластичность суставов и связок, низкий иммунитет. | Игровой самомассаж является эффективным средством совершенствования внимания, памяти, развития речевой и творческой сфер. Самомассаж проводить под весёлые стихи – это гарантия успеха коррекционной и развивающей работы. Ребёнок учится лучше понимать своё тело. |
| 19 | 29.01.25г. | Цопанова Ирина, Албегова Хадизат | «Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода». | Общее моторное отставание. | В этих играх можно использовать подручные материалы, которые есть в каждом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа, решётки для раковины, спички и т.д. Игры желательно проводить под весёлые стишки или песни. |
| 20 | 05.02.25г. | Махмудиева Мавлина, Тотоева Валентина | «Как необходимо общаться с детьми с РАС?» | Отсутствие речи, слабо выраженные коммуникативные навыки и способности. | Даже, если вы молчаливы, всё равно говорите со своим ребёнком, он лучше понимает обращённую к нему речь. Повторяйте много раз одно и то же слово, фразу, меняя порядок слов. Не употребляйте слишком длинные фразы, не перегружайте ребёнкака. |
| 21 | 12.02.25г. | Цопанова Ирина, Саккаева Илона | «Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей». | Недостаточное усвоение программных требований в ДОУ – плохо развита речь. | Использование Су-Джокмассажёров позволяет нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. Повышается интерес к занятиям, оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивается речь.  |
| 22 | 19.02.25г. | Кумехова Алана, Цориева Мадина | «Как проводить артикуляционную гимнастику? Её значимость». | Неправильное выполнение артикуляционной гимнастики. Мышцы губ, щёк и языка слабые – нужны укрепляющие упражнения. | Проводить ежедневно 3 раза в день по 3-5 мин., сидя. Ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого и своё лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Артикуляционную гимнастику можно проводить перед небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка. |
| 23 | 26.02.25г. | Албегова Хадизат, Джиоева Замира | «Если ребёнок не говорит. Что делать?» | Поражение органов, отвечающих за речь: слухового или артикуляционного аппарата. | У вас появились подозрения на задержку речевого развития у вашего ребёнка? Ребёнку необходимо комплексное обследование трёх специалистов: невропатолога, логопеда и психолога.Чемраньше вашему ребёнку будет оказана помощь, тем благоприятнее будет результат. |
| 24 | 05.03.25г. | Саккаева Илона, Цаллагова Фатима | «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями». | Не сформированы навыки диафрагмально-речевого дыхания. Сила, плавность, длительность выдоха отсут. | Для правильного речевого дыхания необходимо выполнять дыхательную гимнастику. Правильное речевое дыхание обеспечивает: нормальное голосообразование, чёткое звукообразование; создаёт условия для поддержания нормальной громкости, плавности, интонационной выразительности. |
| 25 | 12.03.25г. | Уртаева Сусанна, Джатиева Вика | «Речь ребёнка на кончиках его пальцев». Для чего нужна пальчиковая гимнастика?» | Отсутствие навыков мелкой моторики, плохо развита речь. | Пальчиковая гимнастика развивает умение подражать нам, взрослым, учит вслушиваться в нашу речь и понимать её, повышает речевую активность и создаёт благоприятную атмосферу. Пальчиковые игры развивают фантазию и воображение  |
| 26 | 19.03.25г. | Цопанова Ирина, Джиоева Замира | «Фонематический слух – основа правильной речи. Как развивать у ребёнка фонематический слух?» | Не различают на слух речевые и неречевые звуки. | Если ваш ребёнок не различает на слух похожие звуки, плохо произносит, искажает их, меняет на другие при произношении – у вашего ребёнка нарушение фонематического слуха. Развивать фонематический слух можно начинать с простого умения прислушиваться к заучиванию слов. Существует множество игр на развитие фонематического слуха. Провести игру «Повтори за мной». |
| 27 | 26.03.25г. | Азимова Аида, Саухалова Людмила | «Как нужно выполнять логопедические домашние задания?» | Задача родителей: установить чёткий распорядок дня, и следить за тем, чтобы ребёнок его придерживался. | Тетрадь с заданиями вы получаете в пятницу, а в понедельник приносите её в группу. В выходные все задания логопеда выполняйте в первой половине дня. Заниматься нужно за столом с одним и тем же человеком. Не стоит выполнять все задания сразу. Лучше заниматься несколько раз по 10-15 минут. Занимаясь, не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он не справляется с заданиями. |
| 28 | 02.04.25г. | Албегова Хадизат, Махмудиева Мавлина | «Игры и игровые приёмы по развитию мелкой моторики». | Навыки мелкой моторики плохо развиты. Не выполняет точные скоординированные действия пальцами и кистями. | Пальцы рук могут помогать учиться говорить. Развивать мелкую моторику пальцев рук – значит улучшать работу артикуляционного аппарата, развивать детскую речь.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук: лепка из глины и пластелина, рисование и раскрашивание картинок, изготовление поделок из бумаги, природного материала, конструирование, застёгивание и растегивание пуговиц, завязывание, развязывание лент, нанизывание бус и пуговиц, переборка круп, игры в мяч, с кубиками, мозаикой... |
| 29 | 09.04.25г. | Цопанова Ирина, Цаллагова Фатима | «Как развивать речевые навыки ребёнка?» | Недостаточное развитие речевых навыков у детей. (недостат. общение и воспитание). | - Играйте с ребёнком в различные игры: пальчиковые, словесные, речевые, делайте артикуляционную гимнастику.- Используйте различные игрушки, картинки.Речь взрослого должна быть чёткой без сюсюканья. Разговаривать с ребёнком – простым языком. Главное, говорить медленно, ясно и громко. |
| 30 | 16.04.25г. | Уртаева Сусанна, Махмудиева Мавлина | «Что такое аутизм? Взаимодействие с аутичными детьми». | Плохо вступают в контакт с детьми и взрослыми. | Для установления контакта с аутичными детьми полезно использование «приманки», т.е. предмета, обладающего для ребёнка высокой привлекательностью. При контакте с аутичным ребёнком действия взрослого должны быть виртуозными без задержек и пауз. Часто такие паузы сводят на нет контакт, который был установлен в момент общения. |
| 31 | 23.04.25г. | Албегова Хадизат, Москвичёва Ирина | «Речь взрослых – образец для подражания». | При хорошем слухе у ребёнка наблюдается неправильное звукопроизношение. | Общаясь с детьми, взрослый должен обратить внимание на следующее:-Правильно произносить все звуки, устранять имеющие дефекты речи, т.е.иметь хорошую дикцию.-Использовать в своей речи правильное литературное произношение слов.-Пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса, не допускать повышенного тона, грубых выражений.-Речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз. |
| 32 | 30.04.25г. | Саухалова Людмила, Джатиева Вика | «Задержка речевого развития, что это такое?» | Отсутствие речи у детей в5 лет.  | Практические рекомендации родителям детей с ЗРР:-Больше говорите с ребёнком, озвучивая все действия, комментируя окружающее.-Развивайте понимание речи, используя простые инструкции, повторяйте уже усвоенное.-Вызывайте желание подражать взрослому.-Вместе удивляйтесь увиденному: «Ух, ты!».-Читайте сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по возможности.-Стимулируйте речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук |
| 33 | 07.05.25г. | Джиоева Замира, Цориева мадина | «Как влияет на речевое развитие детей общение с родителями?» | Слабо выраженные коммуникативные навыки и способности. | Родительский язык помогает развитию мозга ребёнка, помогает быстрее осваивать новые речевые навыки. Ребёнок радуется такому общению, слушает как завороженный. Любое позитивное эмоциональное общение родителя с ребёнком является развивающим. Необходимо использовать «родительский язык с детьми, у которых слабо выраженные коммуникативные навыки и способности. |
| 34 | 14.05.25г. | Тезелашвили Лариса, Албегова Хадизат | «Ребёнок – левша и его речевое развитие». | Несформированность фонематического слуха и артикуляционных способностей. | 13 августа – международный деньлевшей. Дети-левши долго молчат, а затем неожиданно (в 3 года) начинают говорить большими фразами. У этих детей чаще всего фонематический слух и артикуляционные способности не сформированы и наблюдается сложность в переключении. С ребёнком-левшой следует заниматься планомерно и обучать его умению слушать, слышать, выделять звуки и определять их последовательность в слове. |
| 35 | 21.05.25г. | Кумехова Алана, Саккаева Илона | «Лучший тренажёр для развития речи – варёное мясо». | Плохое развитие артикуляционного аппарата, речь невнятная. | Твёрдая пища стимулирует мышцы артикуляционного аппарата, которые принимают активное участие в речевом процессе. Поэтому, чем больше ребёнок будет жевать, тем лучше. Развивать мышцы помогает артикуляционная гимнастика. Лучше всего гимнастику выполнять перед зеркалом. Так будет удобнее и вам, и ребёнку. |
| 36 | 28.05.25г. | Москвичёва Ирина, Саухалова Людмила | «Комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости». | Отсутствие навыков ручной моторики, развития рук. Плохо развита речь. | Разминать пальцами пластилин, глину, сжимать и разжимать кулачки (делать мягкие и крепкие кулачки), катать каждым пальцем камешки, бусинки, барабанить всеми пальцами обеих рук по столу, хлопать в ладошки тихо, громко, собирать все пальцы в щепотку, нанизывать пуговицы, бусинки на нитку, завязывать узлы на шнуре, застёгивать пуговицы, крючки, молнии, игры с конструктором, мозаикой, кубиками…  |
| 37 | 29.05.25г. | Махмудиева Мавлина, Джиоева Замира | «Как развивать мелкую моторику рук?» | Отсутствие навыков мелкой моторики, плохо развита речь. | Пальцы рук могут помогать учиться говорить, развивать память, мышление. Чтобы заинтересовать ребёнка и помочь ему овладеть этим, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребёнка. Заниматься развитием руки не время от времени, а систематически, каждый день. |
| 38 | 04.06.25г. | Цопанова Ирина, Албегова Хадизат | «Игровой самомассаж для кистей и пальцев». | Низкая работоспособность мышц, эластичность суставов и связок, низкий иммунитет. | Игровой самомассаж является эффективным средством совершенствования внимания, памяти, развития речевой и творческой сфер. Самомассаж проводить под весёлые стихи – это гарантия успеха коррекционной и развивающей работы. Ребёнок учится лучше понимать своё тело. |
| 39 | 11.06.25г. | Кумехова Алана, Уртаева Сусанна | «Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода». | Общее моторное отставание. | В этих играх можно использовать подручные материалы, которые есть в каждом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа, решётки для раковины, спички и т.д. Игры желательно проводить под весёлые стишки или песни. |
| 40 | 18.06.25г. | Махмудиева Мавлина, Тотоева Валентина | «Как необходимо общаться с детьми с РАС?» | Отсутствие речи, слабо выраженные коммуникативные навыки и способности. | Даже, если вы молчаливы, всё равно говорите со своим ребёнком, он лучше понимает обращённую к нему речь. Повторяйте много раз одно и то же слово, фразу, меняя порядок слов. Не употребляйте слишком длинные фразы, не перегружайте ребёнкака. |
| 41 | 25.06.25г. | Азимова Аида, Уртаева Сусанна | «Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей». | Недостаточное усвоение программных требований в ДОУ – плохо развита речь. | Использование Су-Джокмассажёров позволяет нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. Повышается интерес к занятиям, оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивается речь.  |
| 42 | 26.06.25г. | Кумехова Алана, Цориева Мадина | «Как проводить артикуляционную гимнастику? Её значимость». | Неправильное выполнение артикуляционной гимнастики. Мышцы губ, щёк и языка слабые – нужны укрепляющие упражнения. | Проводить ежедневно 3 раза в день по 3-5 мин., сидя. Ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого и своё лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Артикуляционную гимнастику можно проводить перед небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка. |