


Принято
педагогическим советом
протокол № 3 от «25» дек 2020г.

Утверждено
приказом врио директора
ГБДОУ компенсирующего вида
«Детский сад «Солнышко»
№ 17 от «29» дек 2020г.
Д.Г.Бабиева



ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и реализации Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается в ГБДОУ детский сад «Солнышко» для воспитанников, нуждающихся в организации специальных условий для обучения, воспитания и присмотра. Состоит СИПР из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Часть I. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи программы

Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ОВЗ, для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

Положение регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.2 Нормативно-правовые документы

Настоящее Положение о Специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ (далее — Положение) ГБДОУ компенсирующего вида «Детского сада «Солнышко» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26. (кроме пунктов 9.1, 9.2 утративших силу Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г.)

Часть II. Содержательный раздел программы.

2.1 Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Условия реализации СИПР.
3. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка
4. Специальные условия, необходимые для обучающегося.
5. Планируемые и достигнутые результаты освоения образовательных областей
6. Направления и результативность коррекционной работы.
7. Примерное календарно-тематическое планирование на уч.год
8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
9. Содержание образования в условиях организации и семьи.

Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС.

2.2. Титульный лист должен содержать:

- наименование Организации (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, группа);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора ГБДОУ компенсирующего вида «Детского сада «Солнышко», в левом верхнем углу — гриф принятия на педагогическом совете.

2.3 Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях.

2.4 Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ГБДОУ компенсирующего вида «Детского сада «Солнышко» с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, образовательные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации.

2.5. Индивидуальный учебный план должен отражать календарно-тематическое планирование по образовательным областям, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Недельная нагрузка обеспечивает чередование учебной и внеурочной деятельности.

2.6. Содержание образования включает:

конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ по освоению образовательных областей, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

2.7. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся, и его родители.

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:

- учитель-дефектолог,

- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель и др.

Часть III. Организационный раздел программы.

- 1) Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- 2) Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
- 3) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- 4) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

3.1. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации СИПР для большинства обучающихся является организация **ухода** (кормление или помощь в приеме пищи, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела и др.);
- сопровождение ребенка в туалете,
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресла-коляска, ходунков, и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для обучающихся в случаях:

- агрессии (в отношении людей и/или предметов), самоагрессии;
- полевого поведения;
- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (выход за пределы помещения и др.);
- эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре.

3.2. Программа сотрудничества ГБДОУ компенсирующего вида «Детского сада «Солнышко» с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на

повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.3. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.4 .Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.4.1. Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие.**

3.4.2. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.4.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.4.4.Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

3.4.5.На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Часть IV. Порядок согласования и утверждения Специальной индивидуальной программы развития.

4.1. СИПР разрабатывается рабочей группой в составе учителя-дефектолога группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель-дефектолог.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР;
- представление на обсуждение педагогического совета;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося утверждается приказом директора. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР обсуждается и принимается на педагогическом совете.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ компенсирующего вида «Детского сада «Солнышко».