



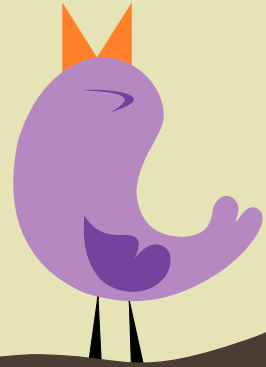
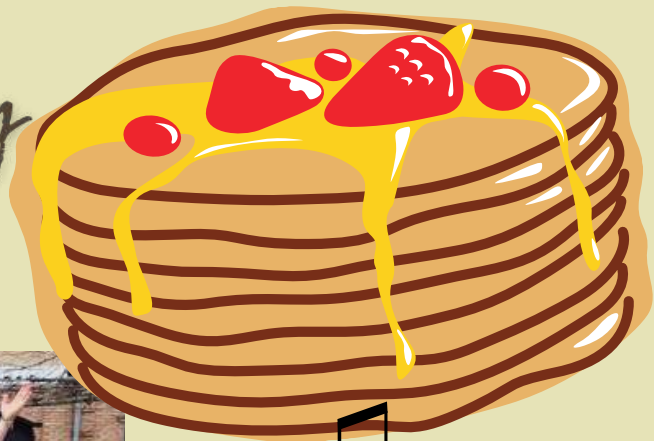
8

Март

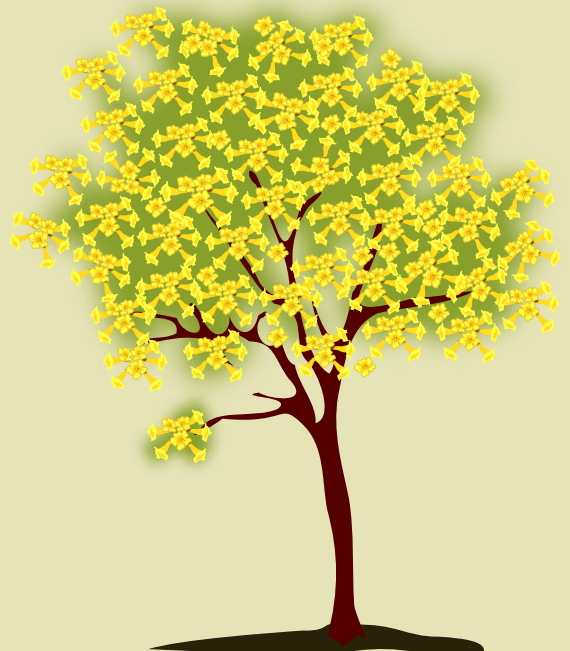
с Международным Мужским Днём!

Газета "Лучик"

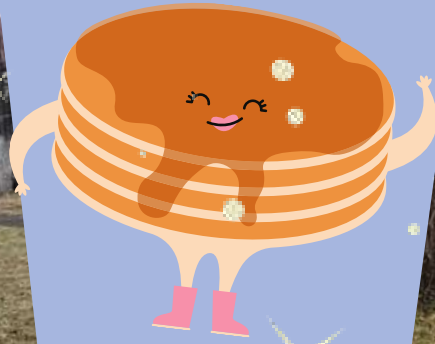
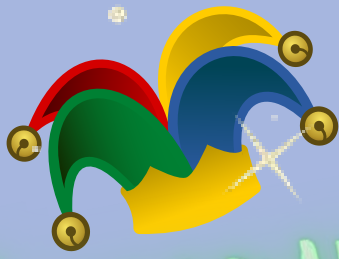
Масленица в детском саду "Солнышко"



Хоровод с
Весной



Масленичные забавы



Масленица

Тьютор
Засеева Файима Валерьевна

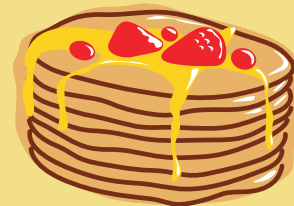
Масленица – один из самых веселых праздников на Руси. Это некий традиционный цикл (длящийся неделю) проводов зимы и встречи весны. Масленица совпадает с так называемой «сырной неделей» православного календаря.

Почему праздник называется Масленица? Потому что в этот промежуток времени, когда проходят праздничные мероприятия (в последнюю неделю перед Великим постом), разрешается употребление в пищу сливочного масла, молочных продуктов. Приходу Масленицы радуются все. Все чувствуют приближение Весны-Красны и завершение царствования Зимы. Солнышко улыбается и в полуденное время начинает припекать совсем не «по-детски». Оно тоже радуется приходу Масленицы и начинает свою игру: вынуждает плакать горячими слезами высокие белые снега, а людей веселиться и чествовать Масленицу.

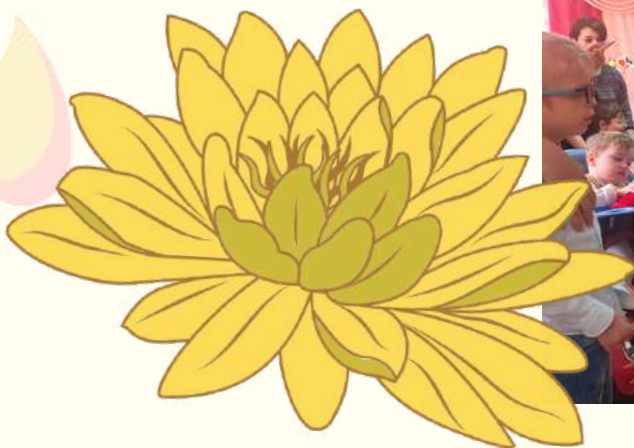
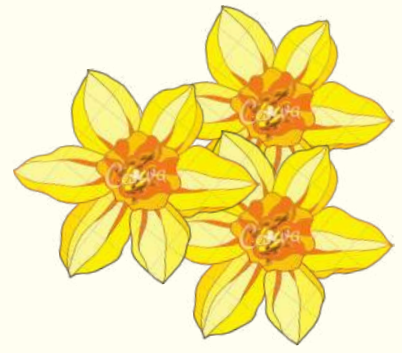
Масленичный цикл стартует в зависимости от даты начала Великого поста. Блины, чучело Масленицы, потехи, забавы, кулачные бои, катание на санях, снежные баррикады, гулянья – неперенные атрибуты Масленицы.

На Руси встреча Масленицы всегда была важным мероприятием. Первыми подключались к нему ребята. С первыми лучами солнца ватага детей высыпала на улицу и строила снежные горы. Семь денечков гуляла-пела Масленица, проходило время – пора и честь знать. Но «не всё коту масленица»: на восьмой день стартовали проводы. «Сожигалась зима-Морана». Огромное чудище сжигалось в ярком костре под песни присутствующих и народ расходился по домам.

«Мы Масленицу состречали, мы Масленицу состречали, люли-люли, состречали, гоголек, гоголечик!»



8 Мартта



Волшебные пальчики

Рекомендации воспитателя Вабичевой М.Т.

Всем известно, что речь имеет в жизни огромное значение. Речь является одним из самых мощных факторов и стимулов в развитии ребенка. В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Родители меньше говорят с детьми, ссылаясь на недостаток свободного времени. Ребенок в основном получает нужную ему информацию из теле - и радиопередач.

Как развивается речь ребёнка? Сначала развиваются движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Практикой подтверждено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Развитие моторики ведет за собой развитие речи. Поэтому тренировка движений пальцев и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка.

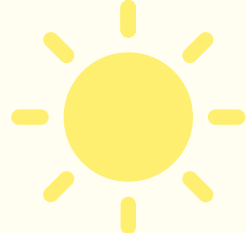
Следствие слабого развития общей моторики и, в частности, руки – общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. Дети с плохо развитой моторикой неумело держат ложку, карандаш. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, паззлы, счетные палочки, мозаику. Часто отказываются от лепки и аппликации, не успевают за сверстниками в группе в процессе деятельности.

Тренировку пальцев рук, то есть развитие мелкой моторики, следует начинать как можно раньше.

Мелкую моторику рук развивают:

- Пальчиковая гимнастика
- Упражнения с массажным мячом
- Пальчиковый театр
- Игры с конструктором, мозаикой, пазлами
- Пластилинография
- Игры со счетными палочками
- Рисование пальчиками
- Игры с предметами домашнего обихода: с макаронными изделиями, с крупой, с прищепками.





При развитии мелкой моторики необходимо следовать правилам:

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.
2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено (отрепетированы движения, выучен текст).
3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.
4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.
5. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.
6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.
7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.
8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.
9. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.
10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка. А развивая речь в игре, особенно вместе с родителями, дети получают не только пользу, но и удовольствие!

Ребята нашей группы любят такие занятия-игры. Посмотрите, сколько различных эмоций вызывают у детей упражнения для пальчиков!



Здоровьесбережение для детей

Рекомендации методиста Фзалаевой М.Ю..



Здоровьесбережение в дошкольном образовании – это технологии, которые в первую очередь направлены на решение одной из самой главной задачи современного дошкольного образования, а именно задачи сохранения, поддержания, укрепления и обогащения здоровья всех участников педагогического процесса в детском саду. Главная цель, которую ставит перед собой коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения - это сохранение, укрепление и обогащение здоровья детей, улучшение их двигательной активности с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. В нашей дошкольной образовательной организации разработана технология здоровьесбережения для детей дошкольного возраста. Главными задачами которой являются:

Укрепление, обогащение и сохранение детского здоровья на основе системного использования доступных для нашего детского сада средств физического воспитания, организации двигательной активности на свежем воздухе.

Обеспечение активного участия детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

Сотрудничество конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в нашем детском саду мы относим: - организацию санитарного режима и создание гигиенических условий для детей; - организацию здорового сбалансированного питания; обеспечение психологического комфорта и безопасности детей во время пребывания их в нашем детском саду; - организацию профилактической работы с детьми и сотрудниками.

Чтобы здоровьесберегающие технологии были успешно воплощены в жизнь, необходимо обучить детей элементарным моментам здорового образа жизни, используя в своей работе оздоровительную гимнастику, различные игры-релаксации, разные виды массажа, короткие физкультминутки во время занятий, специально подготовленные занятия оздоровительной физкультуры, упражнения для глаз, массовые оздоровительные мероприятия, также прививать детям гигиенические навыки. Так же при реализации здоровьесберегающих технологий большую роль играет работа с семьей. Для сотрудничества с родителями, для формирования здорового образа жизни у их детей нами разработана и уже прекрасно реализуется комплекс мероприятий, к которым можно отнести: родительские собрания, консультации, конференции, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья, беседы, нетрадиционные формы работы с родителями.

