

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»

Журнал учета консультаций
с родителями старшей и младшей
компенсирующих групп

педагог-психолог:

Ильина А.Ю.

Владикавказ

№	Дата	ФИ, родителя (законного представителя)	Тема	Выявленные проблемы	Рекомендации	Примечание
1	01.09.21г.	Хетагурова И.	«Семья глазами ребенка»	Недостаточно уделяют внимание ребенку.	Уделять внимание ребенку, проводить чаще время вместе.	Ребенок на занятиях и прогулке спокойный, без истерик и чрезмерной подвижности. При заинтересованности и контроле взрослого Батраз выполняет задание с помощью взрослого.
2	02.09.21г.	Асаева Л.	«Учим ребенка общаться»	Неговорящие ребенок.	Выполнять домашние задания, игры, упражнения по развитию моторики рук, все проговаривая.	Ализа выполняет задания с помощью, заинтересована в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики.
3	07.09.21г.	Кудакова Ю.	«Учим ребенка общаться»	Неговорящий ребенок.	Выполнять домашние задания, игры, упражнения по развитию моторики рук, все проговаривая.	Ребенок выполняет задания с помощью, заинтересован в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики.
4	08.09.21г.	Кабанова С.	«Учим ребенка общаться»	Неговорящие дети.	Выполнять домашние задания, игры, упражнения по развитию моторики рук, все проговаривая.	Дети выполняют задания с помощью взрослого, заинтересованы в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики.
5	09.09.21г.	Тускаева Р.	«Учим ребенка общаться»	Неговорящий ребенок.	Выполнять домашние задания, игры, упражнения по развитию моторики рук, все	Ребенок выполняет задания с помощью взрослого, заинтересован в играх и упражнениях по

					проговаривая.	развитию мелкой моторики.
6	14.09.21г.	Моргачева Ф.	«Ошибки семейного воспитания»	Непонимание особенностей личности ребенка, характера.	Быть естественным и в проявлении эмоций, открытыми для своего ребенка.	Задавала вопросы.
7	15.09.21г.	Кудакова Ю.	«Ошибки семейного воспитания»	Непонимание особенностей личности ребенка, характера.	Быть естественным и в проявлении эмоций, открытыми для своего ребенка.	Задавала вопросы.
8	16.09.21г.	Моргачева Ф.	«Ошибки семейного воспитания»	Непонимание особенностей личности ребенка, характера.	Быть естественным и в проявлении эмоций, открытыми для своих детей.	Задавала вопросы.
9	23.09.21г.	Кудакова Ю.	«Семья глазами ребенка»	Нарушение эмоционального состояния ребенка.	Оздоровление , улаживание супружеских отношений, решение собственных проблем.	У ребенка периодически проявляется эмоциональная нестабильность, которую можно привести в норму, где в семье будут жить вместе, любя друг друга и понимая.
10	28.09.21г.	Кудакова Ю.	«Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»	Не могут выразить словами свои желания, чувства, потребности.	Направить энергию ребенка в другое русло или отвлечь интересным для него занятием.	Чаще истерики проявляются, когда ребенок чего-то хочет, но не может выразить словами.
11	29.09.21г.	Асаева Л.	«Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»	Не могут выразить словами свои желания, чувства, потребности.	Направить энергию ребенка в другое русло или отвлечь интересным для него	

					занятием.	
12	30.09.21г.	Моргачева Ф.	«Ошибки семейного воспитания»	Непонимание особенностей личности ребенка, характера.	Быть естественным и в проявлении эмоций, открытыми для своего ребенка.	Задавала вопросы.
13	05.10.21г.	Хетагурова И.	«Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»	Не могут выразить словами свои желания, чувства, потребности.	Направить энергию ребенка в другое русло или отвлечь интересным для него занятием.	Чаще истерики проявляются, когда дети чего-то хотят, но не могут выразить словами.
14	06.10.21г.	Кудакова Ю.	Эмоциональное состояние ребенка на занятиях и прогулке.	Эмоциональная нестабильность.	Своим поведением показывать ребенку пример: сдерживать эмоции. Уделять ребенку достаточно внимания.	Ребенок на занятиях и прогулке спокойный, без истерик и чрезмерной подвижности. При заинтересованности и контроле взрослого Георгий способен сидеть за столом и выполнять задание с помощью взрослого.
15	07.10.21г.	Моргачева Ф.	«Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»	Не может выразить словами свои желания, чувства, потребности.	Направить энергию ребенка в другое русло или отвлечь интересным для него занятием.	
16	12.10.21г.	Кудакова Ю.	«Профилактика детского травматизма в зимний период».	Дети неосторожны на улице, нуждаются в постоянном контроле взрослых.	-не держать руки в карманах; -ходить медленно на чуть согнутых в коленях ногах; - поскользнувшись, надо	Родители заинтересованы по теме, задавали вопросы.

					успеть сгруппироваться, быть готовым к падению.	
17	13.10.21г.	Гаглоева Е.	«Профилактика детского травматизма в зимний период».	Ребенок неосторожен на улице, нуждается в постоянном контроле взрослых.	-не держать руки в карманах; -ходить медленно на чуть согнутых в коленях ногах; - поскользнувшись, надо успеть сгруппироваться, быть готовым к падению.	Юля заинтересована по теме, задавала вопросы.
18	14.10.21г.	Кудакова Ю.	Познавательное развитие ребенка.	Уровень познавательного развития ниже показателей возрастной нормы.	Выполнять домашние задания, следуя предложенной инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	Георгий старается, выполняет задания, на прогулке активен, заинтересован в игровой деятельности.
19	19.10.21г.	Моргачева Ф.	«Ошибки семейного воспитания»	Ребенок не самостоятельный.	-Четко формулируйте свои требования к ребенку. -Поощряйте самостоятельность. -Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства.	Фатима заинтересована по теме, задавала вопросы.
20	20.10.21г.	Моргачева Ф.	Эмоциональное состояние и поведение ребенка на занятиях и прогулке.	Пассивность на занятиях.	Проявление заботы к ребенку, выполненное задание можно поощрять.	Ребенок уравновешен, спокойный, недостаточно соблюдает правила и нормы поведения на

					Задания дома можно выполнять, помогая ребенку.	занятиях и прогулке.
21	21.10.21г.	Асаева Л.	Познавательное развитие.	Познавательное развитие у Асана ниже показателей возрастной нормы.	Выполнять домашние задания, следуя предложенной инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	При заинтересованности и помощи взрослого выполняет несложные задания.
22	26.10.21г.	Кабанова С.	«Профилактика детского травматизма в зимний период».	Дети неосторожны на улице, нуждается в постоянном контроле взрослых.	- не держать руки в карманах; - ходить медленно на чуть согнутых в коленях ногах; - поскользнувшись, надо успеть сгруппироваться, быть готовым к падению.	Саида заинтересована по теме, задавала вопросы.
23	27.10.21г.	Моргачева Ф.	«Профилактика детского травматизма в зимний период».	Ребенок неосторожен на улице, нуждается в постоянном контроле взрослых.	- не держать руки в карманах; - ходить медленно на чуть согнутых в коленях ногах; - поскользнувшись, надо успеть сгруппироваться, быть готовым к падению.	Фатима заинтересована по теме, задавала вопросы.
24	28.10.21г.	Кулумбегова С.	Познавательное развитие (мышление)	Не может классифицировать, обобщать, анализировать.	Выполнять домашние задания согласно предложенной инструкции.	Ребенок старается, задания выполняет с помощью взрослого.

25	02.11.21г.	Кудакова Ю.	Познавательное развитие (мышление)	Не может классифицировать, обобщать, анализировать.	Выполнять домашние задания согласно предложенной инструкции.	Ребенок старается, задания выполняет с помощью взрослого.
26	03.11.21г.	Кудакова Ю.	Познавательное развитие (внимание)	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка с разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
27	04.11.21г.	Моргачева Ф.	Познавательное развитие.	Уровень познавательного развития ниже возрастной нормы.	Выполнять домашние задания согласно предложенной инструкции.	Нет концентрации внимания, плохая зрительная и слуховая память. Восприятие неосмысленное, избирательное, не может классифицировать, обобщать, анализировать.
28	09.11.21г.	Кабанова С.	Эмоциональное состояние девочек.	Эмоциональная нестабильность.	Своим поведением показывать детям пример: сдерживать эмоции. Уделять девочкам достаточно внимания.	Высокая чувствительность к любым воздействиям, эмоциональность, склонность расстраиваться.
29	10.11.21г.	Кулумбегова С.	Познавательное развитие.	Уровень познавательного развития ниже показателей возрастной нормы.	Выполнять домашние задания, следуя предложенной инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	Нет целостности, осмысленности, избирательности восприятия. Низкий уровень слуховой и зрительной памяти, внимание произвольное. Не может классифицировать, обобщать, анализировать.
30	11.11.21г.	Кудакова Ю.	Познавательное развитие.	Уровень познавательного развития ниже	Выполнять домашние задания, следуя	Нет целостности, осмысленности, избирательности восприятия.

				показателей возрастной нормы.	предложеной инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	Низкий уровень слуховой и зрительной памяти, внимание непроизвольное. Не может классифицировать, обобщать, анализировать.
31	16.11.21г.	Кулумбегова С.	Познавательное развитие (внимание)	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка с разными видами деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
32	17.11.21г.	Кабанова С.	Познавательное развитие (внимание)	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка с разными видами деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
33	18.11.21г.	Моргачева Ф.	Познавательное развитие (внимание)	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка с разными видами деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
34	23.11.21г.	Моргачева Ф.	Поведение ребенка.	Пассивность.	Выполнять задания дома по развитию познавательных процессов, вовлекать в игры и вместе с ним принимать участие.	Испытывает затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения, не может дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.
35	24.11.21г.	Асаева Л.	Динамика развития Асана и Ализы.	Познавательное развитие у детей ниже показателей	Выполнять домашние задания, следуя	При заинтересованности помощи взрослого

				возрастной нормы.	предложенно й инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	выполняют несложные задания.
36	25.11.21г.	Кудакова Ю.	Поведение ребенка.	Пассивность.	Выполнять задания дома по развитию познавательных процессов, вовлекать в игры и вместе с ним принимать участие.	Испытывает затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения, не может дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.
37	30.11.21г.	Кабанова С.	Поведение девочек.	Пассивность на занятиях.	Выполнять задания дома по развитию познавательных процессов, вовлекать в игры и вместе с ним принимать участие.	Испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения, не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.
38	01.12.21г.	Кабанова С.	Динамика развития девочек.	Познавательное развитие у детей ниже показателей возрастной нормы.	Выполнять домашние задания, следуя предложенно й инструкции, проговаривая и помогая детям.	При заинтересованности и помощи взрослого выполняют несложные задания.
39	02.12.21г.	Кудакова Ю.	Эмоциональное состояние ребенка.	Трудности при установлении эмоционального контакта с внешним	Чаще общаться родителям с ребенком, помочь ему освоить	Ребенок дружелюбен, чаще любит играть наедине, наличие интересов к

				миром.	бытовые навыки и навыки самообслуживания.	настольным играм (пазлы, игры с пластилином, кубики и т.п.)
40	07.12.21г.	Тускаев И.	Познавательное развитие (внимание)	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать детей в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У детей спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
41	08.12.21г.	Кудакова Ю.	Динамика развития ребенка.	Познавательное развитие у ребенка ниже показателей возрастной нормы.	Выполнять домашние задания, следуя предложенной инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	При заинтересованности и помощи взрослого выполняет несложные задания.
42	09.12.21г.	Кабанова С.	Познавательное развитие (мышление)	Не могут классифицировать, обобщать, анализировать.	Выполнять домашние задания согласно предложенной инструкции.	Дети стараются, задания выполняют с помощью взрослого.
43	14.12.21г.	Кабанова С.	Познавательное развитие (мышление)	Не могут классифицировать, обобщать, анализировать.	Выполнять домашние задания согласно предложенной инструкции.	Дети стараются, задания выполняют с помощью взрослого.
44	15.12.21г.	Моргачев Т.	Поведение детей.	Пассивность на занятиях.	Выполнять задания дома по развитию познавательных процессов, вовлекать в игры и вместе с ним принимать участие.	Испытывает затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения, не может дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.
45	16.12.21г.	Кабанова С.	Эмоциональное состояние	Эмоциональная нестабильность	Своим поведением показывать	Высокая чувствительность к любым

			девочек.	ть.	детям пример: сдерживать эмоции. Уделять девочкам достаточно внимания.	воздействиям, эмоциональность, склонность расстраиваться.
46	21.12.21г.	Тускаев Р.	Динамика развития ребенка.	Познавательное развитие у ребенка ниже показателей возрастной нормы.	Выполнять домашние задания, следуя предложенной инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	При заинтересованности и помощи взрослого выполняет несложные задания.
47	22.12.21г.	Лолаева З.	«Песочные игры»	Необходимо развивать мелкую моторику.	Выполнять домашние задания, следуя предложенной инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	
48	23.12.21г.	Хетагурова И.	«Ребенок и телевизор»		Проинформировала о влиянии телевизора на психическое состояние ребенка, о последствиях, которые возникают при избыточном времяпрепровождении детей у телевизора.	
49	28.12.21г.	Гаглоева Е.	«Ребенок и телевизор»		Проинформировала о влиянии телевизора на психическое состояние ребенка, о последствиях, которые возникают при	

					избыточном времяпрепрово ждении детей у телевизора.	
50	29.12.21г.	Кудакова Ю.	«Ребенок и телевизор»		Проинформир овала о влиянии телевизора на психическое состояние ребенка, о последствиях, которые возникают при избыточном времяпрепрово ждении детей у телевизора.	
51	30.12.21г.	Моргачева Ф.	«Ребенок и телевизор»		Проинформир овала о влиянии телевизора на психическое состояние ребенка, о последствиях, которые возникают при избыточном времяпрепрово ждении детей у телевизора.	

№	Дата	ФИ, родителя (законного представителя)	Тема	Выявленные проблемы	Рекомендации	Примечание
1	11.01.22г.	Ст.гр Моргачева Ф.	«Песочные игры»	Недостаточная организация семейной досуговой деятельности.	Предложены игры с песком на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.	Любит играть с песком.
2	12.01.22г.	Ст.гр Дзгоева С.	Познавательное развитие.	Уровень познавательного развития ниже показателей возрастной нормы.	Выполнять домашние задания, следуя предложенной инструкции, проговаривая и помогая детям.	Девочки на занятиях и прогулке спокойные, без истерик. При заинтересованности и контроле взрослого девочки способны сидеть за столом и выполнять задание с помощью взрослого.
3	13.01.22г.	Ст.гр Моргачева Ф.	Познавательное развитие.	Уровень познавательного развития ниже показателей возрастной нормы.	Выполнять домашние задания, следуя предложенной инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	Ребенок на занятиях и прогулке спокойный, без истерик и чрезмерной подвижности. При заинтересованности и контроле взрослого Тимур способен сидеть за столом и выполнять задание с помощью взрослого.
4	18.01.22г.	Мл.гр Медоева М.	«Ребенок и телевизор»	Неговорящий ребенок.	Подготавливать просмотр для ребенка, подбирать развивающие мультфильмы, фильмы.	Ребенок выполняет задания с помощью, заинтересован в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики.
5	19.01.22г.	Ст.гр Тускаева Р.	Эмоциональное	Пассивность на занятиях.	Проявление заботы к	Ребенок уравновешен,

			состояние ребенка.		ребенку, выполненное задание можно поощрять. Задания дома можно выполнять, помогая ребенку.	спокойный, недостаточно соблюдает правила и нормы поведения на занятиях и прогулке.
6	20.01.22г.	Мл.гр Туаева Т.	«Ребенок и телевизор»	Неговорящий ребенок.	Выполнять домашние задания, игры, упражнения по развитию моторики рук, все проговаривая.	Ребенок выполняет задания с помощью, заинтересован в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики.
7	21.01.22г.	Ст.гр Моргачева Ф.	Эмоциональное состояние ребенка.	Пассивность на занятиях.	Проявление заботы к ребенку, выполненное задание можно поощрять. Задания дома можно выполнять, помогая ребенку.	Ребенок уравновешен, спокойный, недостаточно соблюдает правила и нормы поведения на занятиях и прогулке.
8	25.01.22г.	Мл.гр Синдирова К.	Познавательное развитие.	Уровень познавательного развития ниже показателей возрастной нормы.	Выполнять домашние задания, следуя предложенной инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	Ребенок на занятиях и прогулке спокойный, без истерик и чрезмерной подвижности. При заинтересованности и контроле взрослого Марат способен сидеть за столом и выполнять задание с помощью взрослого.

9	26.01.22г.	Ст.гр Кудакова Ю.	«Ребенок и телевизор»	Неговорящий ребенок.	Подготавливать просмотр для ребенка, подбирать развивающие мультфильмы, фильмы.	Ребенок выполняет задания с помощью, заинтересован в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики.
10	27.01.22г.	Мл.гр Тарасова И.	Познавательное развитие.	Уровень познавательного развития ниже показателей возрастной нормы.	Выполнять домашние задания, следуя предложенной инструкции, проговаривая и помогая ребенку.	Ребенок на занятиях и прогулке спокойный, без истерик и чрезмерной подвижности. При заинтересованности и контроле взрослого Святослав способен сидеть за столом и выполнять задание с помощью взрослого.
11	28.01.22г.	Ст.гр Моргачева Ф.	Познавательное развитие (внимание)	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
12	1.02.22г.	Мл.гр Тарасова И.	«Ребенок и телевизор»	Неговорящий ребенок.	Выполнять домашние задания, игры, упражнения по развитию моторики рук, все проговаривая.	Ребенок выполняет задания с помощью, заинтересован в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики.
13	2.02.22г.	Ст.гр Кудакова Ю.	Познавательное развитие (мышление)	Не может классифицировать, обобщать, анализировать.	Выполнять домашние задания согласно предложенной инструкции.	Ребенок старается, задания выполняет с помощью взрослого.
14	3.02.22г.	Мл.гр	Познаватель	Повышенная	Вовлекать	У ребенка

		Дзудева С.	ное развитие (внимание)	истощаемость произвольного внимания.	ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
15	4.02.22г.	Ст.гр Дзгоева С.	«Ребенок и телевизор»	Неговорящий ребенок.	Подготавливать просмотр для ребенка, подбирать развивающие мультфильмы, фильмы.	Ребенок выполняет задания с помощью, заинтересован в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики.
16	8.02.22г.	Мл.гр Медоева М.	Познавательное развитие (мышление)	Не может классифицировать, обобщать, анализировать.	Выполнять домашние задания согласно предложенной инструкции.	Ребенок старается, задания выполняет с помощью взрослого.
17	9.02.22г.	Ст.гр Тускаева Р.	«Песочные игры»	Недостаточная организация семейной досуговой деятельности.	Предложены игры с песком на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью.
18	10.02.22г.	Мл.гр Дзудева С.	«Ребенок и телевизор»	Неговорящий ребенок.	Подготавливать просмотр для ребенка, подбирать развивающие мультфильмы, фильмы.	Ребенок выполняет задания с помощью, заинтересован в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики.
19	11.02.22г.	Ст.гр Дзгоева С.	Эмоциональное состояние ребенка.	Пассивность на занятиях.	Проявление заботы к ребенку, выполненное задание можно поощрять. Задания дома можно выполнять, помогая ребенку.	Ребенок уравновешен, спокойный, недостаточно соблюдает правила и нормы поведения на занятиях и прогулке.
20	15.02.22г.	Мл.гр	«Ребенок и	Неговорящий	Подготавлива	Ребенок

		Синдирова К.	телевизор»	ребенок.	ть просмотр для ребенка, подбирать развивающие мультфильмы , фильмы.	выполняет задания с помощью, заинтересован в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики.
21	16.02.22г.	Ст.гр Кудакова Ю.	«Песочные игры»	Недостаточна я организация семейной досуговой деятельности.	Предложены игры с песком на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью.
22	17.02.22г.	Мл.гр Тегаева Н.	«Песочные игры»	Недостаточна я организация семейной досуговой деятельности.	Предложены игры с песком на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью.
23	18.02.22г.	Ст.гр Дзгоева С.	«Песочные игры»	Недостаточна я организация семейной досуговой деятельности.	Предложены игры с песком на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью.
24	22.02.22г.	Мл.гр Медоева М.	«Песочные игры»	Недостаточна я организация семейной досуговой деятельности.	Предложены игры с песком на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью.
25	24.02.22г.	Мл.гр Туаева Т.	«Песочные игры»	Недостаточна я организация семейной досуговой деятельности.	Предложены игры с песком на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью.

26	25.02.22г.	Ст.гр Лолаева З.	Познавательное развитие (внимание)	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
27	1.03.22г.	Мл.гр Тигаева Н.	«Песочные игры»	Недостаточная организация семейной досуговой деятельности.	Предложены игры с песком на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью.
28	2.03.22г.	Ст.гр Хетагурова И.	«Песочные игры»	Недостаточная организация семейной досуговой деятельности.	Предложены игры с песком на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью.
29	3.03.22г.	Мл.гр Тарасова И.	«Песочные игры»	Недостаточная организация семейной досуговой деятельности.	Предложены игры с песком на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью.
30	4.03.22г.	Ст.гр Кудакова Ю.	Познавательное развитие (внимание)	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
31	9.03.22г.	Ст.гр Гаглоева Е.	«Роль семьи в развитии творческой личности ребенка»	Недостаточная организация семейной досуговой деятельности.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
32	10.03.22г.	Мл.гр Дзуцева С.	«Песочные игры»	Недостаточная организация семейной досуговой	Предложены игры с песком на развитие мелкой	Ребенок выполняет предложенные задания с

				деятельности.	моторики рук и тактильной чувствительности.	помощью.
33	11.03.22г.	Ст.гр Кудакова Ю.	«Роль семьи в развитии творческой личности ребенка»	Недостаточная организация семейной досуговой деятельности.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
34	15.03.22г.	Мл.гр Дзугаева С.	Познавательное развитие (внимание).	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
35	16.03.22г.	Ст.гр Кудакова Ю.	Эмоциональное состояние ребенка.	Пассивность на занятиях.	Проявление заботы к ребенку, выполненное задание можно поощрять. Задания дома можно выполнять, помогая ребенку.	Ребенок уравновешен, спокойный, недостаточно соблюдает правила и нормы поведения на занятиях и прогулке.
36	17.03.22г.	Мл.гр Тарасова И.	Познавательное развитие (внимание).	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
37	18.03.22г.	Ст.гр Дзгоева С.	Эмоциональное состояние детей.	Пассивность на занятиях.	Проявление заботы к детям, выполненное задание можно поощрять. Задания дома можно выполнять, помогая детям.	Девочки уравновешены, спокойные, недостаточно соблюдают правила и нормы поведения на занятиях и прогулке.

38	22.03.22г.	Мл.гр Тегаева Н.	«Роль семьи в развитии творческой личности ребенка»	Недостаточна я организация семейной досуговой деятельности.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностям и.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
39	23.03.22г.	Ст.гр Лолаева З.	«Роль семьи в развитии творческой личности ребенка»	Недостаточна я организация семейной досуговой деятельности.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностям и.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
40	24.03.22г.	Мл.гр Дзуцева С.	«Роль семьи в развитии творческой личности ребенка»	Недостаточна я организация семейной досуговой деятельности.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностям и.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
41	25.03.22г.	Ст.гр Хетагурова И.	Познавательное развитие (внимание).	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностям и.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
42	29.03.22г.	Мл.гр Тегаева Н.	«Упрямство и капризы»	Недостаточно соблюдают нормы и правила поведения на занятиях.	Дома выполнять задания, воспитывать усидчивости.	
43	30.03.22г.	Ст.гр Лолаева З.	«Упрямство и капризы»		Дома выполнять задания, воспитывать усидчивости.	
44	31.03.22г.	Мл.гр Тегаева Н.	Познавательное развитие (внимание).	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностям и.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.

45	1.04.22г.	Ст.гр Лолаева З.	Познавательное развитие (внимание).	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
46	5.04.22г.	Мл.гр Синдирова К.	«Упрямство и капризы»		Дома выполнять задания, воспитывать усидчивости.	
47	6.04.22г.	Ст.гр Кудакова Ю.	Познавательное развитие.		Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
48	7.04.22г.	Мл.гр Тарасова И.	Познавательное развитие (внимание).	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
49	12.04.22г.	Мл.гр Медоева М.	«Поощрение и наказание»		Рекомендации по поощрению и наказанию в процессе воспитания ребенка.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
50	13.04.22г.	Ст.гр Хетагурова И.	«Поощрение и наказание»		Рекомендации по поощрению и наказанию в процессе воспитания ребенка.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
51	14.04.22г.	Мл.гр Туаева Т.	«Поощрение и наказание»		Рекомендации по поощрению и наказанию в процессе воспитания ребенка.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
52	19.04.22г.	Ст.гр Тегаева Н.	«Поощрение и наказание»		Рекомендации по	У ребенка спонтанная

					поощрению и наказанию в процессе воспитания ребенка.	реакция на разные внешние раздражители.
53	20.04.22г.	Ст.гр Кудакова Ю.	«Поощрение и наказание»		Рекомендации по поощрению и наказанию в процессе воспитания ребенка.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
54	21.04.22г.	Мл.гр Тарасова И.	«Поощрение и наказание»		Рекомендации по поощрению и наказанию в процессе воспитания ребенка.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
55	22.04.22г.	Ст.гр Дзгоева С.	«Поощрение и наказание»		Рекомендации по поощрению и наказанию в процессе воспитания ребенка.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
56	26.04.22г.	Мл.гр Дзуцева С.	«Поощрение и наказание»		Рекомендации по поощрению и наказанию в процессе воспитания ребенка.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
57	27.04.22г.	Ст.гр Хетагурова И.	Познавательное развитие (внимание).	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
58	28.04.22г.	Мл.гр Синдирова К.	«Поощрение и наказание»		Рекомендации по поощрению и наказанию в процессе воспитания ребенка.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.
59	4.05.22г.	Ст.гр Дзгоева С.	Эмоциональное состояние детей.	Пассивность на занятиях.	Проявление заботы к девочкам, выполненное	Девочки уравновешены, спокойны, недостаточно

					задание можно поощрять. Задания дома можно выполнять, помогая детям.	соблюдают правила и нормы поведения на занятиях и прогулке.
60	5.05.22г.	Мл.гр Тарасова И.	Познавательное развитие (внимание).	Повышенная истощаемость произвольного внимания.	Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, предоставлять задания с наглядностями.	У ребенка спонтанная реакция на разные внешние раздражители.