

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»

Журнал учета консультаций
с родителями старшей и младшей
компенсирующих групп

учитель-логопед:

Цориева Ж.Р.

Владикавказ

№ п/п	Дата	ФИ родителя (законного представителя)	Тема	Выявленные проблемы	Рекомендации
1	07.09.22г.	Курмаева Лиля, Кудаква Юля	«Как проводить артикуляционную гимнастику? Её значимость».	Неправильное выполнение артикуляционной гимнастики. Мышцы губ, щёк и языка слабые – нужны укрепляющие упражнения.	Проводить ежедневно 3 раза в день по 3-5 мин., сидя. Ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого и своё лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Артикуляционную гимнастику можно проводить перед небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка.
2	14.09.22г.	Дудиева Марина, Аликова Мадина	«Если ребёнок не говорит. Что делать?»	Поражение органов, отвечающих за речь: слухового или арт. аппарата или опред.уч. коры головн. мозга.	У вас появились подозрения на задержку речевого развития у вашего ребёнка? Ребёнку необходимо комплексное обследование трёх специалистов: невропатолога, логопеда и психолога. Чем раньше вашему ребёнку будет оказана помощь, тем благоприятнее будет результат.
3	21.09.22г.	Мамитова Ирина, Тибилова Диана	«Речь ребёнка на кончиках его пальцев». Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»	Отсутствие навыков мелкой моторики, плохо развита речь.	Пальчиковая гимнастика развивает умение подражать нам, взрослым, учит вслушиваться в нашу речь и понимать её, повышает речевую активность и создаёт благоприятную атмосферу. Пальчиковые игры развивают фантазию и воображение
4	28.09.22г.	Аликова Мадина, Мамитова Ирина	«Развитие речевого дыхания у»	Не сформированы навыки	Для правильного речевого дыхания необходимо выполнять дыхательную гимнастику. Правильное речевое дыхание обеспечивает: нормальное

			детей с нарушениями речи».	диафрагмально-речевого дыхания. Сила, плавность, длительность выдоха отсут.	голособразование, чёткое звукообразование; создаёт условия для поддержания нормальной громкости, плавности, интонационной выразительности.
5	05.10.22г.	Колоева Лейла, Догузова Диана	«Фонематический слух – основа правильной речи. Как развивать у ребёнка фонематический слух?»	Не различают речевой и неречевой слух.	Если ваш ребёнок не различает на слух похожие звуки, плохо произносит, искажает их, меняет на другие при произношении – у вашего ребёнка нарушение фонематического слуха. Развивать фонематический слух можно начинать с простого умения прислушиваться к заучиванию слов. Существует множество игр на развитие фонематического слуха. Провести игру «Повтори за мной».
6	12.10.22г.	Айларова Алёна, Тибилова Диана	«Как нужно выполнять логопедические домашние задания?»	Задача родителей: установить чёткий распорядок дня, и следить за тем, чтобы ребёнок его придерживался.	Тетрадь с заданиями вы получаете в пятницу, а в понедельник приносите её в группу. В выходные все задания логопеда выполняйте в первой половине дня. Заниматься нужно за столом с одним и тем же человеком. Не стоит выполнять все задания сразу. Лучше заниматься несколько раз по 10-15 минут. Занимаясь, не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он не справляется с задан.

7	19.10.22г.	Дудиева Марина, Газзаева Оксана	«Игры и игровые приёмы по развитию мелкой моторики».	Навыки мелкой моторики плохо развиты. Не выполняет точные скоординированные действия пальцами и кистями.	Пальцы рук могут помогать учиться говорить. Развивать мелкую моторику пальцев рук – значит улучшать работу артикуляционного аппарата, развивать детскую речь. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук: лепка из глины и пластилина, рисование и раскрашивание картинок, изготовление поделок из бумаги, природного материала, конструирование, застёгивание и растегивание пуговиц, завязывание, развязывание лент, нанизывание бус и пуговиц, переборка круп, игры в мяч, с кубиками, мозаикой.
8	26.10.22г.	Айларова Алёна, Курмаева Лиля	«Как развивать речевые навыки ребёнка?»	Недостаточное развитие речевых навыков у детей. (недостаток общения и воспитание).	- Играйте с ребёнком в различные игры: пальчиковые, словесные, речевые, делайте артикуляционную гимнастику. - Используйте различные игрушки, картинки. Речь взрослого должна быть чёткой без сюсюканья. Разговаривать с ребёнком – простым языком. Главное, говорить медленно, ясно и громко.
9	09.11.22г.	Газзаева Оксана, Дудиева Марина	«Что такое аутизм? Взаимодействие с аутичными детьми».	Плохо вступают в контакт с детьми и взрослыми.	Для установления контакта с аутичными детьми полезно использование «приманки», т.е. предмета, обладающего для ребёнка высокой привлекательностью. При контакте с аутичным ребёнком действия взрослого должны быть виртуозными без задержек и пауз. Часто такие паузы сводят на нет контакт, который был установлен в момент общения.
10	10.11.22г.	Аликова Мадина, Кудакова Юлия	«Что такое аутизм? Взаимодействие с аутичными детьми».	Плохо вступают в контакт с детьми и взрослыми.	Для установления контакта с аутичными детьми полезно использование «приманки», т.е. предмета, обладающего для ребёнка высокой привлекательностью. При контакте с аутичным

			детьми».		ребёнком действия взрослого должны быть виртуозными без задержек и пауз. Часто такие паузы сводят на нет контакт, который был установлен в момент общения.
11	23.11.22г.	Тибилова Диана, Айларова Алёна	«Речь взрослых – образец для подражания».	При хорошем слухе у ребёнка неправильное произношение звуков.	Общаясь с детьми, взрослый должен обратить внимание на следующее: -Правильно произносить все звуки, устранять имеющиеся дефекты речи, т.е. иметь хорошую дикцию. -Использовать в своей речи правильное литературное произношение слов. -Пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса, не допускать повышенного тона, грубых выражений. -Речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз.
12	30.11.22г.	Курмаева Лиля, Колоева Лейла	«Задержка речевого развития, что это такое?»	Отсутствие речи у детей в 5 лет.	Практические рекомендации родителям детей с ЗРР: -Больше говорите с ребёнком, озвучивая все действия, комментируя окружающее. -Развивайте понимание речи, используя простые инструкции, повторяйте уже усвоенное. -Вызывайте желание подражать взрослому. -Вместе удивляйтесь увиденному: «Ух, ты!». -Читайте сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по возможности. -Стимулируйте речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук
13	18.01.23г.	Догузова Диана, Айларова Алёна	«Как влияет на речевое развитие детей общение с	Слабо выраженные коммуникативные навыки и	Родительский язык помогает развитию мозга ребёнка, помогает быстрее осваивать новые речевые навыки. Ребёнок радуется такому общению, слушает как замороженный. Любое позитивное

			родителями?»	способности.	эмоциональное общение родителя с ребёнком является развивающим. Необходимо использовать «родительский язык с детьми, у которых слабо выраженные коммуникативные навыки и способности.
14	19.01.23г.	Кудакова Юля,	«Ребёнок – левша и его речевое развитие».	Несформированность фонематического слуха и артикуляционных способностей.	13 августа – международный день левшей. Дети-левши долго молчат, а затем неожиданно (в 3 года) начинают говорить большими фразами. У этих детей чаще всего фонематический слух и артикуляционные способности не сформированы и наблюдается сложность в переключении. С ребёнком-левшой следует заниматься планомерно и обучать его умению слушать, слышать, выделять звуки и определять их последовательность в слове.
15	25.01.23г.	Колоева Лейла, Курмаева Лиля	«Лучший тренажёр для развития речи – варёное мясо».	Плохое развитие артикуляционного аппарата, речь невнятная.	Твёрдая пища стимулирует мышцы артикуляционного аппарата, которые принимают активное участие в речевом процессе. Поэтому, чем больше ребёнок будет жевать, тем лучше. Развивать мышцы помогает артикуляционная гимнастика. Лучше всего гимнастику выполнять перед зеркалом. Так будет удобнее и вам, и ребёнку.
16	26.01.23г.	Кудакова Юля, Дудиева Марина	«Комплекс мер, способствующих их развитию рук и ручной умелости».	Отсутствие навыков ручной моторики, развития рук. Плохо развита речь.	Разминать пальцами пластилин, глину, сжимать и разжимать кулачки (делать мягкие и крепкие кулачки), катать каждым пальцем камешки, бусинки, барабанить всеми пальцами обеих рук по столу, хлопать в ладошки тихо, громко, собирать все пальцы в щепотку, нанизывать пуговицы, бусинки на нитку, завязывать узлы на шнуре, застёгивать пуговицы, крючки, молнии, игры

					с конструктором, мозаикой, кубиками...
17	08.02.23г.	Мамитова Ирина, Тибилова Диана	«Как развивать мелкую моторику рук?»	Отсутствие навыков мелкой моторики, плохо развита речь.	Пальцы рук могут помогать учиться говорить, развивать память, мышление. Чтобы заинтересовать ребёнка и помочь ему овладеть этим, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребёнка. Заниматься развитием руки не время от времени, а систематически, каждый день.
18	09.02.23г.	Айларова Алёна, Колоева Лейла	«Игровой самомассаж для кистей и пальцев».	Низкая работоспособность мышц, эластичность суставов и связок, низкий иммунитет.	Игровой самомассаж является эффективным средством совершенствования внимания, памяти, развития речевой и творческой сфер. самомассаж проводить под весёлые стихи – это гарантия успеха коррекционной и развивающей работы. Ребёнок учится лучше понимать своё тело.
19	15.02.23г.	Аликова Мадина, Курмаева Лиля	«Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода».	Общее моторное отставание.	В этих играх можно использовать подручные материалы, которые есть в каждом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа, решётки для раковины, спички и т.д. Игры желательно проводить под весёлые стишки или песни.
20	16.02.23г.	Газзаева Оксана, Кудакова Юлия	«Как необходимо общаться с детьми с РАС?»	Отсутствие речи, слабо выраженные коммуникативные навыки и способности.	Даже, если вы молчаливы, всё равно говорите со своим ребёнком, он лучше понимает обращённую к нему речь. Повторяйте много раз одно и то же слово, фразу, меняя порядок слов. Не употребляйте слишком длинные фразы, не перегружайте ребёнка.
21	24.02.23г.		«Применение	Недостаточное	Использование Су-Джокмассажей позволяет

			Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей».	усвоение программных требований в ДОУ – плохо развита речь.	нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. Повышается интерес к занятиям, оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивается речь.
22	25.02.23г.		«Как проводить артикуляционную гимнастику? Её значимость».	Неправильное выполнение артикуляционной гимнастики. Мышцы губ, щёк и языка слабые – нужны укрепляющие упражнения.	Проводить ежедневно 3 раза в день по 3-5 мин., сидя. Ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого и своё лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Артикуляционную гимнастику можно проводить перед небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка.
23	03.03.23г.		«Если ребёнок не говорит. Что делать?»	Поражение органов, отвечающих за речь: слухового или артикуляционного аппарата.	У вас появились подозрения на задержку речевого развития у вашего ребёнка? Ребёнку необходимо комплексное обследование трёх специалистов: невропатолога, логопеда и психолога. Чем раньше вашему ребёнку будет оказана помощь, тем благоприятнее будет результат.
24	04.03.23г.		«Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями».	Не сформированы навыки диафрагмально-речевого дыхания. Сила, плавность,	Для правильного речевого дыхания необходимо выполнять дыхательную гимнастику. Правильное речевое дыхание обеспечивает: нормальное голосообразование, чёткое звукообразование; создаёт условия для поддержания нормальной громкости, плавности, интонационной выразительности.

				длительность выдоха отсут.	
25	10.03.23г.		«Речь ребёнка на кончиках его пальцев». Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»	Отсутствие навыков мелкой моторики, плохо развита речь.	Пальчиковая гимнастика развивает умение подражать нам, взрослым, учит вслушиваться в нашу речь и понимать её, повышает речевую активность и создаёт благоприятную атмосферу. Пальчиковые игры развивают фантазию и воображение
26	11.03.23г.		«Фонематический слух – основа правильной речи. Как развивать у ребёнка фонематический слух?»	Не различают на слух речевые и неречевые звуки.	Если ваш ребёнок не различает на слух похожие звуки, плохо произносит, искажает их, меняет на другие при произношении – у вашего ребёнка нарушение фонематического слуха. Развивать фонематический слух можно начинать с простого умения прислушиваться к заучиванию слов. Существует множество игр на развитие фонематического слуха. Провести игру «Повтори за мной».
27	17.03.23г.		«Как нужно выполнять логопедические домашние задания?»	Задача родителей: установить чёткий распорядок дня, и следить за тем, чтобы ребёнок его придерживался.	Тетрадь с заданиями вы получаете в пятницу, а в понедельник приносите её в группу. В выходные все задания логопеда выполняйте в первой половине дня. Заниматься нужно за столом с одним и тем же человеком. Не стоит выполнять все задания сразу. Лучше заниматься несколько раз по 10-15 минут. Занимаясь, не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он не справляется с заданиями.
28	18.03.23г.		«Игры и игровые приёмы по	Навыки мелкой моторики плохо развиты. Не	Пальцы рук могут помогать учиться говорить. Развивать мелкую моторику пальцев рук – значит улучшать работу артикуляционного аппарата,

			развитию мелкой моторики».	выполняет точные скоординированные действия пальцами и кистями.	развивать детскую речь. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук: лепка из глины и пластилина, рисование и раскрашивание картинок, изготовление поделок из бумаги, природного материала, конструирование, застёгивание и растегивание пуговиц, завязывание, развязывание лент, нанизывание бус и пуговиц, переборка круп, игры в мяч, с кубиками, мозаикой...
29	24.03.23г.		«Как развивать речевые навыки ребёнка?»	Недостаточное развитие речевых навыков у детей. (недостаток общения и воспитания).	<ul style="list-style-type: none"> - Играйте с ребёнком в различные игры: пальчиковые, словесные, речевые, делайте артикуляционную гимнастику. - Используйте различные игрушки, картинки. <p>Речь взрослого должна быть чёткой без сюсюканья. Разговаривать с ребёнком – простым языком. Главное, говорить медленно, ясно и громко.</p>
30	25.03.23г.		«Что такое аутизм? Взаимодействие с аутичными детьми».	Плохо вступают в контакт с детьми и взрослыми.	Для установления контакта с аутичными детьми полезно использование «приманки», т.е. предмета, обладающего для ребёнка высокой привлекательностью. При контакте с аутичным ребёнком действия взрослого должны быть виртуозными без задержек и пауз. Часто такие паузы сводят на нет контакт, который был установлен в момент общения.
31	31.03.23г.		«Речь взрослых – образец для подражания».	При хорошем слухе у ребёнка наблюдается неправильное звукопроизношение.	<p>Общаясь с детьми, взрослый должен обратить внимание на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносить все звуки, устранять имеющиеся дефекты речи, т.е. иметь хорошую дикцию. - Использовать в своей речи правильное литературное произношение слов.

					<p>-Пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса, не допускать повышенного тона, грубых выражений.</p> <p>-Речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз.</p>
32	01.04.23г.		«Задержка речевого развития, что это такое?»	Отсутствие речи у детей в 5 лет.	<p>Практические рекомендации родителям детей с ЗРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Больше говорите с ребёнком, озвучивая все действия, комментируя окружающее. -Развивайте понимание речи, используя простые инструкции, повторяйте уже усвоенное. -Вызывайте желание подражать взрослому. -Вместе удивляйтесь увиденному: «Ух, ты!». -Читайте сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по возможности. -Стимулируйте речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук
33	02.04.23г.		«Как влияет на речевое развитие детей общение с родителями?»	Слабо выраженные коммуникативные навыки и способности.	<p>Родительский язык помогает развитию мозга ребёнка, помогает быстрее осваивать новые речевые навыки. Ребёнок радуется такому общению, слушает как завороченный. Любое позитивное эмоциональное общение родителя с ребёнком является развивающим. Необходимо использовать «родительский язык с детьми, у которых слабо выраженные коммуникативные навыки и способности.</p>
34	15.04.23г.		«Ребёнок – левша и его речевое развитие».	Несформированность фонематического слуха и	<p>13 августа – международный день левшей. Дети-левши долго молчат, а затем неожиданно (в 3 года) начинают говорить большими фразами. У этих детей чаще всего</p>

				артикуляционных способностей.	фонематический слух и артикуляционные способности не сформированы и наблюдается сложность в переключении. С ребёнком-левшой следует заниматься планомерно и обучать его умению слушать, слышать, выделять звуки и определять их последовательность в слове.
35	16.04.23г.		«Лучший тренажёр для развития речи – варёное мясо».	Плохое развитие артикуляционного аппарата, речь невнятная.	Твёрдая пища стимулирует мышцы артикуляционного аппарата, которые принимают активное участие в речевом процессе. Поэтому, чем больше ребёнок будет жевать, тем лучше. Развивать мышцы помогает артикуляционная гимнастика. Лучше всего гимнастику выполнять перед зеркалом. Так будет удобнее и вам, и ребёнку.
36	22.04.23г.		«Комплекс мер, способствующих их развитию рук и ручной умелости».	Отсутствие навыков ручной моторики, развития рук. Плохо развита речь.	Разминать пальцами пластилин, глину, сжимать и разжимать кулачки (делать мягкие и крепкие кулачки), катать каждым пальцем камешки, бусинки, барабанить всеми пальцами обеих рук по столу, хлопать в ладошки тихо, громко, собирать все пальцы в щепотку, нанизывать пуговицы, бусинки на нитку, завязывать узлы на шнуре, застёгивать пуговицы, крючки, молнии, игры с конструктором, мозаикой, кубиками...
37	23.04.23г.		«Как развивать мелкую моторику рук?»	Отсутствие навыков мелкой моторики, плохо развита речь.	Пальцы рук могут помочь учиться говорить, развивать память, мышление. Чтобы заинтересовать ребёнка и помочь ему овладеть этим, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить

					ребёнка. Заниматься развитием руки не время от времени, а систематически, каждый день.
38	12.05.23г.		«Игровой самомассаж для кистей и пальцев».	Низкая работоспособность мышц, эластичность суставов и связок, низкий иммунитет.	Игровой самомассаж является эффективным средством совершенствования внимания, памяти, развития речевой и творческой сфер. самомассаж проводить под весёлые стихи – это гарантия успеха коррекционной и развивающей работы. Ребёнок учится лучше понимать своё тело.
39	13.05.23г.		«Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода».	Общее моторное отставание.	В этих играх можно использовать подручные материалы, которые есть в каждом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа, решётки для раковины, спички и т.д. Игры желательно проводить под весёлые стишки или песни.
40	19.05.23г.		«Как необходимо общаться с детьми с РАС?»	Отсутствие речи, слабо выраженные коммуникативные навыки и способности.	Даже, если вы молчаливы, всё равно говорите со своим ребёнком, он лучше понимает обращённую к нему речь. Повторяйте много раз одно и то же слово, фразу, меняя порядок слов. Не употребляйте слишком длинные фразы, не перегружайте ребёнка.
41	20.05.23г.		«Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей».	Недостаточное усвоение программных требований в ДОУ – плохо развита речь.	Использование Су-Джокмассажёров позволяет нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. Повышается интерес к занятиям, оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев

					рук, тем самым развивается речь.
42	26.05.23г.		«Как проводить артикуляционную гимнастику? Её значимость».	Неправильное выполнение артикуляционной гимнастики. Мышцы губ, щёк и языка слабые – нужны укрепляющие упражнения.	Проводить ежедневно 3 раза в день по 3-5 мин., сидя. Ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого и своё лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Артикуляционную гимнастику можно проводить перед небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка.