

Аннотации к рабочим программам специалистов

Аннотация к рабочим программам музыкального руководителя

Рабочая программа музыкального руководителя Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, составлена на основе

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015, Мозаика – Синтез М. 2015г.
- программа развития музыкальности детей 3-7лет «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан Москва 2002г.
- программа воспитания.

Программа определяет основные направления, условия и средства развития ребенка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого детей и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цель рабочей программы - музыкально-творческое развитие воспитанников в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача рабочей программы - введение воспитанника в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмическое движение;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

Аннотация к рабочей программе педагогов-психологов

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, диагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Разработка Программы регламентирована и соответствует нормативно-правовым документам:

Законы РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Документы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Документы Федеральных служб

- постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Локальные документы

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Образовательная программа ГБДОУ детский сад «Солнышко»
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», под ред. Булычевой А.И.
4. Комплексная программа психолого–педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель . Н.Ю .Куржаева, Н.В.Вараева и др.).
5. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П)
6. Развивающая программа «Готовимся к школе» (авт.-составитель. Н.П.Локалова, Д.П.Локалова)
7. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоционального сферы. Вкус и запах радости (авт.-составитель Л.А.Никифорова)
8. Система занятий по развитию творческого воображения детей 5-7 лет «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» (автор-составитель С.Г.Королева)
9. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе (автор-составитель В.Л.Шарохина)

Аннотация к рабочей программе воспитателя по физическому развитию

Рабочая программа воспитателя по физическому развитию Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е.

Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2-3года), программы «Старт» Яковлева Л.В., Юдина Р.А.(3-7 лет).

Рабочая программа разработана с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий. В данной рабочей программе представлена модель занятий, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей младшей, средней, старшей, подготовительной группы.

Цель программы:

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Задачи физического развития: Приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости). Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются: Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной культуры;

Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с

изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы построения рабочей программы.

Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;

Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничества с семьей;

Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастной адекватности дошкольного образования. Учета этнокультурной ситуации развития детей.

Структура рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Выделено четыре раздела: целевой, содержательный, организационный, вариативный.

Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса во всех возрастных группах дошкольного возраста;

Дана характеристика особенностей физического развития детей во всех возрастных группах и планируемых результатов освоения;

Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в дошкольном возрасте и по образовательной области физическое развитие;

Описаны особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;

Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;

предоставлены двигательные режимы дня в каждом дошкольном возрасте, планы спортивных праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи по образовательной области «Физическое развитие»

Общие: Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;

Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений, овладения подвижными играми с правилами;

Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;

Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Аннотация к рабочей программе учителей-логопедов

Нормативной основой для разработки рабочей программы коррекции речевых нарушений является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; Уставом ГБДОУ детский сад «Солнышко»; Примерным положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении и другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

Данная программа разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной общеобразовательной программой ДОУ, с образовательной программой дошкольного образования «Развитие», под ред. Булычевой А.И..

Рабочая программа составлена на основе программ логопедической работы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа и методические разработки для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года»;

Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)»;

Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении».

Целью реализации данной программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Рабочая программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа является инструментом нормирования и планирования коррекционно-образовательного процесса в ДООУ.

Программа разработана с учетом следующих направлений коррекционной работы:

- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений и самооценку детства;
- полноценное формирование личности ребенка с дефектами речи в противовес достаточно долго преобладавшей узкоспециализированной работе по коррекции речевых недостатков без должного учета контекста его общего развития у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта общеобразовательного детского сада;
- создание обогащенной предметно-развивающей и речевой среды как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников;
- слияние работы над исправлением сочетанных дефектов речевого и психического развития, предполагающие устранение не только собственно речевых нарушений, но и преодоление недостатков в развитии познавательных психических процессов и двигательной сферы;
- привлечение потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности ДООУ;
- формирование коррекционно - профилактической направленности деятельности специалистов ДООУ.

В программе представлены возрастные нормативы речевого развития детей с нарушениями речи: фонетико-фонематическое нарушение речи; общее недоразвитие речи всех уровней; нарушения речи, осложненные дизартрией и нарушениями темпо-ритмической стороны речи (логоневроз).

В рабочей программе определен порядок зачисления детей на логопункт.

В программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности ДООУ в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДООУ: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал.

В программе представлена форма речевой карты, используемой с целью диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников с

нарушениями речи и позволяющей определить необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Аннотация к рабочей программе учителей-дефектологов

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана учителем-дефектологом и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми со сложным дефектом развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении и введении

в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

7. Основной адаптированной образовательной программой ГБДОУ детский сад «Солнышко»

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, дает возможность развивать психические процессы.

Структура рабочей программы соответствует ФГОС дошкольного образования и состоит из следующих разделов:

- целевой
- содержательный
- организационный

Целевой раздел рабочей программы учителя-дефектолога состоит из пояснительной записки, которая содержит поставленные перед педагогом цели, задачи, а также принципы построения программы и планируемые результаты. В пояснительной записке также прописаны возрастные и индивидуальные особенности детей данной группы.

В содержательном разделе представлено достаточно подробное и продуманное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. Прописаны задачи по всем пяти образовательным областям.

Объем учебного материала рассчитан на возможности детей со сложным дефектом в развитии, посещающих коррекционную группу, их возрастные физиологические нормативы. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В организационном разделе представлена образовательная деятельность, основывающаяся на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13: материально-техническое, методическое оснащение группы, режим дня, учебная нагрузка.

Также в организационном разделе представлен план работы с родителями дошкольников группы. Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.