

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БДОУ компенсирующего
вида «Детский сад «Солнышко»»

Л.Г.Бабиева
приказ № 102 от 30.08 2022г



Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя - логопеда для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата

Учитель-логопед: Лемешко Е.В.

г.Владикавказ
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей (группы)	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной общеобразовательной программы	10
1.6 Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми	12

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми по областям.	12
2.2 Модель календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с группой воспитанников	22
2.3 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности	23
2.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе	25
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27

3. Организационный раздел.

3.1 Расписание коррекционно-развивающей работы разновозрастной группы компенсирующей направленности	29
3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	31
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	31
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности	34

Приложение 1. Карта развития ребенка с ОВЗ

Приложение 2. Календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с группой воспитанников

Приложение 3. Журнал взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями

Приложение 4. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

Приложение 5. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей с ДЦП от 4 до 7 лет разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями структурного подразделения ООП «Детского сада «Солнышко» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенции о правах ребенка (1989г.)
- Конституции РФ, ст.43,72

Срок реализации рабочей программы один учебный год

Программа спроектирована на основе Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и реабилитации (ИПРА).

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании адаптированной основной образовательной программы (АООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для группы компенсирующей направленности детей с ДЦП дошкольного возраста, а также направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы — создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников, при взаимодействии и активном участии родителей.

Основные задачи Программ

ы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с ДЦП с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
 - уважительное отношение к результатам детского труда;
 - единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
 - преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы
 - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ОДО, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО и адаптированной общей образовательной программе для детей с зпр:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культурсообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

1.4. Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей группы компенсирующей направленности с ДЦП.

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Известно, что у детей с церебральным параличом наиболее частыми формами речевых нарушений являются различные формы дизартрии. Ребенок слабо ощущает как положение своих конечностей, так и органов артикуляции. Это способствует проявлениям общей и артикуляционной апраксии, что затрудняет выполнение целенаправленных движений и усиливает нарушения звукопроизношения.

Одной из важных задач логопедической работы при ДЦП является развитие ощущений артикуляционных поз и движений, преодоление и предупреждение оральной апраксии. Для улучшения ощущений артикуляционных поз и движений используются упражнения с сопротивлением, чередования упражнений с открытыми глазами со зрительным контролем с помощью зеркала и с закрытыми глазами с целью сосредоточения внимания на проприоцептивных ощущениях.

Важность подобной работы определяется не только тяжестью нарушений звукопроизношения при оральной апраксии, но и тем, что ее проявления неблагоприятно влияют на развитие лексической стороны речи. Слабость ощущений «двигательного образа» слова приводит у нестойкости между звуковой и смысловой его характеристикой, что может проявляться в недоразвитии лексики.

Взаимосвязь нарушений общей и речевой моторики при ДЦП проявляется также в том, что тяжесть нарушений артикуляционной моторики обычно коррелирует с тяжестью нарушений функции рук.

Эти данные определяют необходимость сочетать логопедическую работу с развитием функции рук и общей моторики ребенка.

Нарушения звукопроизводительной стороны речи при ДЦП проявляются в виде различных форм дизартрии. Логопедическая работа дифференцируется в зависимости от формы дизартрии, уровня речевого развития и возраста ребенка. Логопедическая работа проводится поэтапно.

Первый этап - подготовительный. Основные цели: подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов; у ребенка раннего возраста - воспитание потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция дыхания и голоса.

Важной задачей на этом этапе является развитие сенсорных функций, особенно слухового восприятия и звукового анализа, а также восприятия и воспроизведения ритма.

Методы и приемы дифференцируются в зависимости от уровня развития речи, возраста и формы дизартрии. При отсутствии речевых средств общения в ребенка стимулируют начальные голосовые реакции и вызывают звукоподражания, которым придают характер коммуникативной значимости.

Второй этап - формирование первичных коммуникативных произносительных навыков. Основная его цель – развитие речевого общения и звукового анализа. Проводится работа по коррекции артикуляционных нарушений: при спастичности – расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса; коррекция речевого дыхания; развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

Важное значение в логопедической работе имеет также артикуляционная гимнастика. При ее проведении большое значение имеет тактильно-проприоцептивная стимуляция, развитие статико-динамических ощущений и четких артикуляционных кинестезий.

Артикуляционная гимнастика языка начинается с воспитания активного прикосновения кончиком языка к краю нижних зубов. Затем развивают общие движения языка, сначала менее, а затем все более дифференцированные. Работа над артикуляционной моторикой сочетается с развитием голоса и речевого дыхания.

Пассивный словарь обогащают такими словами, как форма, величина, цвет, такой же, похожий, больше, меньше. Учат сравнивать контрастные по величине предметы, различать объемные формы предметов, показывая и называя их: шар-шарик, куб-кубик, большой-маленький. Объясняют назначение отдельных предметов в практической деятельности – мячом играют, ложкой едят и т.д. Обучают сличать предметы и их изображения, слушать и понимать речь взрослого, рассматривать картинки в книгах. Ребенку рассказывают о предметах, нарисованных на картинках, и просят

его показать названную картинку. Подбирают игрушки, для захватывания которых необходимо участие большого пальца.

Важное значение имеет развитие игровой деятельности в обращении со сверстниками, обучение и коррекция нарушенных функций в процессе игры, воспитание навыков самообслуживания и гигиены, формирование манипулятивной деятельности, зрительной координации.

В дошкольном возрасте большое внимание уделяют тренировке функциональных возможностей кисти и пальцев рук. При развитии функции кисти особое внимание следует уделить тренировке захвата и отпускания предмета, отведения – приведения предплечья и кисти, стимуляция изолированных движений пальцев.

При воспитании ребенка с ДЦП важное значение имеет развитие его эмоционально-волевой сферы, предупреждение невротических и неврозоподобных расстройств, особенно страхов, повышенной возбудимости в сочетании с неуверенностью в своих силах.

У ребенка с церебральным параличом часто отмечается своеобразное развитие по типу психического инфантилизма. Для предупреждения психического инфантилизма важно развивать у ребенка волю и уверенность в своих силах.

1.5. Планируемый результат. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ДЦП

Речевое развитие

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие.

- Ребенок адаптируется в условиях группы.
- Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
- Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Познавательное развитие

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- владеет некоторыми операционно-техническими сторонами: рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

1.6. Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми (самообразование).

Ф.И.О. педагога	Образовательная область Тема / направление	Основные цели, задачи работы с детьми	Формы работы (совместная д-ть, дидактич. игры, упражнения, развлечения, досуги, выставки, акции, проекты и др.)
Лемешко Е.В.	Познавательная Тема: Дипраксия у детей с ДЦП.	Развитие артикуляционного аппарата.	Совместная деятельность, дидактические игры и упражнения со специальным оборудованием, бросовым и природным материалом, дидактическими игрушками и пособиями. Совместный с воспитателем и психологом досуг 1 раз в неделю. Творческие поручения для родителей. Мастер классы для родителей с детьми.

2.1. Содержательный раздел логопедической работы с детьми с ДЦП

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>).

<p>правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).</p> <p>Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
---	---	---

II период

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполненности; ➤ анализ и синтез прямого 	<p>Закрепления самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ➤ согласование прядковых числительных с существительным и. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать
--	--	--

<p>мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. 	<p>слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый</i> – <i>мягкий</i> звук и <i>глухой</i> – <i>звонкий</i>».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – пʲ) [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ составлять предложения ➤ по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
<p>III период</p>		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>	<p>Закрепления навыка образования</p>

<p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>уменьшительной формы существительных (<i>ящичек сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>) Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	--	---

2.2. Модель календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с группой воспитанников

Октябрь

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Тема. Основные задачи.				
Понедельник	Познавательное развитие Сенсорное развитие.	«Красный цвет». Знакомство с красным цветом.	«Рыбалка» Игры с водой. Красный цвет. Закрепление. Познакомить с понятиями «мокрый», «сухой».	«Баночки-шумелки». Игры с природными материалами. Знакомство с понятиями «много» - «мало». Развитие слухового восприятия.	«Чудо-мешочек». Развиваем тактильные ощущения. Учимся ощупывать предметы, различать большие и маленькие предметы на ощупь, соотносить предметы по величине.	«Бусы для куклы». Большие и маленькие круги. Учимся чередовать предметы по величине.
Вторник	Познавательное развитие. ФЭМП	«Круг». Знакомство с геометрической фигурой.	«Покатаем игрушки на машинах». Знакомство с величиной: большой-маленький. Учимся сравнивать предметы по величине	«У нас в гостях матрешки». Учимся выстраивать ряд с учетом величины предметов, по возрастанию. Соотносить предметы по величине.	«Дорожки к домикам». Игры с природным материалом (песок и камни). Закрепление понятий : большой, маленький, круглый	«Наш урожай» Закрепление понятий «много», «мало».
Среда	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	«Овощи». Знакомство с овощами, учимся изучать объекты окр.мира (разглядываем, ощупываем, нюхаем, пробуем).	«В огород пойдем, урожай соберем». Учимся выделять овощи по названию, соотносить объемные овощи с картинкой. Сюжетная картина «В огороде»	«Фрукты». Знакомство с фруктами, учимся изучать объекты окр.мира (разглядываем, ощупываем, нюхаем, пробуем).	«Осень, осень! Листопад!» Познакомить детей с признаками осени. Презентация «Осень».	«Что нам осень принесла?» Овощи и фрукты. Закрепление.
Четверг	Конструирование	«Красная башенка из кубиков». Конструирование по объемному образцу.	«Высокая и низкая башенки из кубиков	Игра с конструктором «Репка». Закрепление сюжета, последовательность событий.	Конструирование картины на фланелеграфе «Осень». Знакомство с понятиями «внизу», «наверху».	
Пятница	Развитие игровой деятельности. \Театрализованная деятельность	Сюжетная игра. «К нам в гости пришла кукла Маша и котенок Тим».	Сказка «Репка» Знакомство с героями, разыгрывание для детей.	Драматизация сказки «Репка».	Сюжетная игра «Угощаем кукол фруктами»	

2.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от взаимосвязи в работе педагога-дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, педагога-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями педагог-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания педагога-дефектолога воспитателям, отраженные в журнале взаимодействия педагога-дефектолога с воспитателями (приложение № 3). Ежедневные задания педагога-дефектолога воспитателю включают в себя задания по индивидуальной работе. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Модель журнала взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Индивидуальная работа с детьми

Октябрь

Имя ребенка	Задания для закрепления
Алан	<p>Продолжать развивать тактильное восприятие, желание прикасаться к предметам, ощупывать их, развивать мелкую моторику. Д.игры и пособия: «Тактильные дощечки», «Пальчиковый бассейн», «Конструктор», «Массажные мячики», игры с водой и пластилином.</p> <p>Развитие зрительного внимания, крупной моторики. Д.игры и пособия: «Поймай мяч», «Провези машинку», «Собери детали конструктора»</p>
Чермен	<p>Расширять пассивный словарь по теме «Одежда», закрепить обобщающее понятие «одежда», развивать зрительное и слуховое внимание, продолжать вести работу по воспитанию интереса к совместным с педагогом играм. Д.игры и пособия: «Помоги одеть медвежонка», «Лото», «Найди карточки с одеждой», «Покажи, где... (предметы одежды)», «Парочки».</p> <p>Развивать мелкую моторику, усидчивость, координацию, умение конструировать с опорой на картинку (принцип наложения). Пособия: «Блоки Дьенеша», «Палочки</p>

	<p>Кюизинера»</p> <p>Закреплять пассивный словарь по теме «Одежда», закреплять умение выделять красный, синий, желтый цвет по названию, отличать предметы по размеру (большой/маленький), выделять по названию геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Д.игры и пособия: «Найди такой же», «Строим разноцветные башни из кубиков», «Четвертый лишний (по цвету, форме, величине), «Найди одежду одинакового(красного) цвета», «Подбери одежду для большой куклы и маленькой», «Найди на доске и сотри круг(треугольник, квадрат)».</p>
	<p>Продолжать закреплять активный словарный запас по теме «Одежда», закрепить обобщающее слово, продолжать учить классифицировать «Одежду» в зависимости от сезона (зимняя/летняя), от пола (мужская/женская). Д.игры: «Расскажи, как ты одет», «Посмотри на картинку и запомни, как одеты дети», «Разложи по группам», «Четвертый лишний».</p> <p>Развивать зрительную и слуховую память, внимание. Д.игры: «Повтори за мной», «Что изменилось?», «Хлопни, если я ошибусь».</p> <p>Закреплять счет в пределах трех.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки: штриховки и обводилки по теме «Одежда»</p>

Взаимосвязь с другими специалистами учреждения происходит в следующих направлениях:

Музыкальный руководитель:

- Музыкально-ритмические игры
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- Этюды на развитие выразительной мимики, жеста
- Игра-драматизация

Инструктор по физической культуре

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики
- Упражнения на формирование правильного физического дыхания и фонационного выдоха
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением
- Игры на развитие пространственной ориентировки

2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе.

Направление деятельности учителя-логопеда.

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.

Учитель-дефектолог проводит:

Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

Комплексные занятия с участием детей и их родителей;

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения

Индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников,

- Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками

- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы,

- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ДЦП осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;

- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и подгрупповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. А также использование **специальных индивидуальных программ развития**. Программы разрабатываются учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и инструктором по физической культуре для тех детей, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. СИПР позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции за счет индивидуального образовательного маршрута позволяет максимально преодолеть несоответствия между содержанием адаптированной общей образовательной программой и реальными возможностями ребенка. Решение о необходимости создания СИПР принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

Сочетание возможностей использования подгрупповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с ЗПР, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2 индивидуальных занятий в неделю. График индивидуальной работы в группе согласовывается со старшим воспитателем и утверждается руководителем.

Основные направления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми с ДЦП образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направление	Формы работы
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены Релаксационные упражнения Формирование навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Индивидуальная работа по развитию движений
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетные игры Чтение, рассматривание книг Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Индивидуальные игры Совместные игры Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Экскурсии по участку Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание предметных, сюжетных

	картинок, иллюстраций Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок Развивающие, дидактические игры Досуги
Речевое развитие	Чтение художественной литературы Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок сопровожда комментариями Развивающие, дидактические игры Досуги
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники Выставки произведений декоративно- прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Развитие танцевальных, музыкально- ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Художественное творчество Индивидуальная работа

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения согласно целевой программе «Сотрудничество. Взрослый детский сад». Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Цель дошкольного отделения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Все формы работы учителя-дефектолога с родителями подразделяются на:

1. Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями: групповые собрания родителей, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации (раз в месяц и по запросу родителей). Эта форма взаимодействия имеет свое отражение в журнале взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

2. Досуговые формы взаимодействия с родителями: это праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), в организации которых принимает участие педагог-дефектолог наряду с другими специалистами.

3. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, оформление информационного стенда.

4. Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями: анкетирование, письменные формы взаимодействия с родителями (эти рекомендации родители получают 1 раз в неделю по желанию родителей в письменной форме в специальных тетрадях). Еще один из способов общения с родителями (дистанционная работа) через Интернет (создание групп, блогов в социальных сетях).

3. Организационный раздел.

3.1 Расписание коррекционно-развивающей работы старшей группы компенсирующей направленности ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» на 2022/2023 год

	Образовательные области					Индивидуальная работа
	Познавательная	Художественно-эстетическое	Физическая	Речевая	Социально-коммуникативная	
Понедельник		10:15-10:50 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях по рисованию	9:00-9:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях по физкультуре	9:35-10:00 Осетинский язык		09:35-11:50
Вторник	9:00-9:25 ФЭМП	9:35-10:00 Музыка 10:10-10:35 Лепка				15:00-16:30
Среда	10:10-10:35 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях ознакомление с окр.миром		9:00-9:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях физкультуры		Дефектолог	09:35-10:00
Четверг	9:00-9:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях окр.мира	09:35-10:00 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях музыки		10:10-10:35 Осетинский язык		10:35-11:40
Пятница		09:00-09:25 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях по рисованию	10:20-10:45 Участие в проведении подгрупповой непрерывной образовательной деятельности на занятиях физкультуры	09:35-10:00 Развитие речи	10:10-10:35 Психолог	10:45-11:50

Режим дня
на 2022/2023 год

	Младшая компенсирующая группа
Прием детей, игры, гимнастика	8:00-8:25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:25-8:50
Игры самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9:00-10:50
Прогулка на свежем воздухе	10:50-11:50
Возвращение с прогулки свободная деятельность	11:50-12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Подъем	15:00-15:15
Полдник	15:15-15:30
Организованная и самостоятельная деятельность, игры	15:30-16:00
Подготовка к ужину. Ужин	16:00-16:30
Свободная деятельность детей, прогулка, уход домой	16:30-18:00

3.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с ДЦП. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в учебно-методическом пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Стребелевой Е.А.). Результаты обследования фиксируются в «Карте развития ребенка с ДЦП»

Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-логопед. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту.

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность или специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- планирования индивидуальной работы и её реализация

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы Особенности организации предметно - развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок).

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- **Учебная** - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковровый ковер, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа .
- **Двигательная** - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в

помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной развивающей среды кабинета	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Фигурки членов семьи. Кукольный дом Дидактическая кукла. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр. Сюжетные игрушки.	Ноябрь-декабрь Май
Познавательное развитие	«Центр сенсорного развития»	Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек разной формы с крышками. Коробки-вкладыши разных размеров. Наборы сыпучих материалов. Мозаики. - Объёмные формы; Плоскостные фигуры; Дидактическая игра «Большой - маленький» Дидактическая игра «Сравни и подбери»; Дидактическая игра «Форма и цвет»; Дидактическая игра «Что лишнее»; Дидактическая игра «Фигуры и счет»; Наборы из геометрических фигур; конструктор «Лего Дупло», Сенсорные книги, тактильные дощечки, сухие бассейны. Наборы пластилина, массы для лепки.	Октябрь Май Март Февраль
Речевое развитие	Дидактические игры.	Муляжи фруктов и овощей Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Забавные истории». Дидактическая игра «Один-много». Сюжетные картинки. Наборы предметных картинок по темам.	Октябрь Декабрь Май

		Наборскарточек PECS	
Физическое развитие		Различные мячи (пластмассовые, резиновые, тряпочные, мячи с шипами); Книжки с наклейками; Прищепки; Пособия для развития мелкой моторики: бизи-борд, стучалка-забивалка, игрушки-балансиры.	Октябрь Декабрь Февраль
Диагностика		Материал для обследования дошкольников: Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие. Пирамидка. Почтовый ящик. Доски Сегена Кубики. Счетные палочки. Цветные карандаши (фломастеры). Сюжетные картинки (простой сюжет). Бумага, карандаш. 10 предметных картинок, Разрезная картинка (2, 3, 4 ч.)Игрушки.	

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. *Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М.: Педагогика, 1989. - 253 с.*
2. *Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст./ Е.М. Мастюкова - М.: МедЭксперсс. - 1997. - 465с*
- 3.
3. *Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом. Сборник научных трудов. М.: Просвещение. - 1989. - 416с.*
4. *Данилова, Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом/ Л.А. Данилова - Л. - 1977. - 365 с.*
5. *Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками/ И.Ю. Левченко и др: КНИГОЛЮБ, 2008.- 176с*
6. *Красный, Ю.Е. АРТ - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусства/ Ю.Е. Красный: Теревинф, 2014.- 256с.*

7. Абкович, А. Я. К вопросу об особых образовательных потребностях младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.Я. Абкович//
Специальное образование. - 2016. - № 3.- С.5-12