



Принято
педагогическим советом
протокол № 5 от «12» марта 2020г.

Утверждено
приказом директора
ГБДОУ компенсирующего вида
«Детский сад «Солнышко»
от «16» марта 2020г. № 31

Л.Г.Бабнева



ОТЧЕТ

по результатам самообследования
деятельности

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения компенсирующего вида
«Детский сад «СОЛНЫШКО»»

за 2019 год.

Структура отчета о самообследовании

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4-6
Раздел 2. Система управления организации	7-17
2.1. Наименование и функции органов управления	7-12
2.2. Сведения о семьях воспитанников	13-14
2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников	15-17
Раздел 3. Образовательная деятельность	17-32
3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	17-19
3.2. Количество воспитанников, групп и их направленность	20
3.3. Характеристика воспитательно-образовательного процесса	20-30
3.4. Наличие и характеристика предметно-пространственной среды	30-32
3.5. Социальная активность и партнерство	32
Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования	32-46
4.1. Программа внутренней системы оценки качества образования	32-42
4.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности	42-46
Раздел 5. Кадровое обеспечение	46-48
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	48-50
Раздел 7. Наличие электронных образовательных ресурсов	50
Раздел 8. Материально-техническая база	50-52
8.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации	50-52
8.2. Соблюдение мер противопожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения	52
Раздел 9. Организация медико-педагогической деятельности и динамика показателей здоровья воспитанников за 2019 г	52-57
Результаты анализа показателей деятельности	57

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Положением о порядке проведения самообследования в ГБДОУ «Детский сад «Солнышко»», утвержденным приказом директора от 01.02.2017 г.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ «Детский сад «Солнышко».

Комиссия по проведению самообследования утверждена приказом директора от 17.02.2020 г. №19.

Состав рабочей группы:

Председатель – директор Бабиева Л.Г.

Члены рабочей группы:

№	ФИО	Должность
1	Дзалаева М.Ю.	Методист
2	Калоева Ж.З.	Воспитатель
3	Тамаева Л.Ю.	Врач
4	Гобеева А.М.	Учитель-дефектолог, логопед
5	Тогузасва А.Д.	Заведующая хозяйством

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

ГБДОУ Детский сад «Солнышко» расположено в жилой зоне города Владикавказ. Учреждение имеет один 2-х этажный корпус, который введен в эксплуатацию в 1972 году.

Наименование образовательной организации	<u>Полное наименование:</u> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» <u>Сокращенное наименование:</u> ГБДОУ Детский сад «Солнышко»
Руководитель	<u>Врио директора :</u> Бабиева Лейла Гивиевна Телефон / факс (8-867 2) 74-18-73, моб. 8-963-179-93-33
Адрес организации	<u>Почтовый адрес:</u> 362035, г. Владикавказ, РСО –Алания, ул. Краснодарская, 37 а. <u>Юридический адрес:</u> 362035, г. Владикавказ, РСО – Алания, ул. Краснодарская, 37 а.
Телефон, факс	<u>Телефон/Факс</u> (8-867 2) 74-18-73, 74 – 79- 59
Адрес электронной почты	<u>Электронный адрес :</u> can.dd@mail.ru ; <u>Информационный сайт:</u> http://detsadsolnishko.ucoz.org
Учредитель	<u>Учредитель:</u> Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина, 7, телефон: (8-867 2) 29-15-15
Дата создания	Постановление правительства РСО-Алания № 94, от 17.04.2015 г.
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение субъектов Российской Федерации
Вид права	Оперативное управление
Устав	Зарегистрирован от 20.05.2016г.
ИНН	1504018947

ОГРН	1031500450464
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 15Л01 № 0001311 Регистрационный № 2382 от 11.07.2016г.
Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия № ЛО – 15- 01 – 000559 от 24.06. 2016г.
Система договорных отношений, регламентирующая деятельность представлена:	<ul style="list-style-type: none"> - Договором о взаимоотношениях между ГБДОУ и Учредителем; - Трудовым договором с врио директора ГБДОУ; - Коллективным договором; - Договором с родителями.

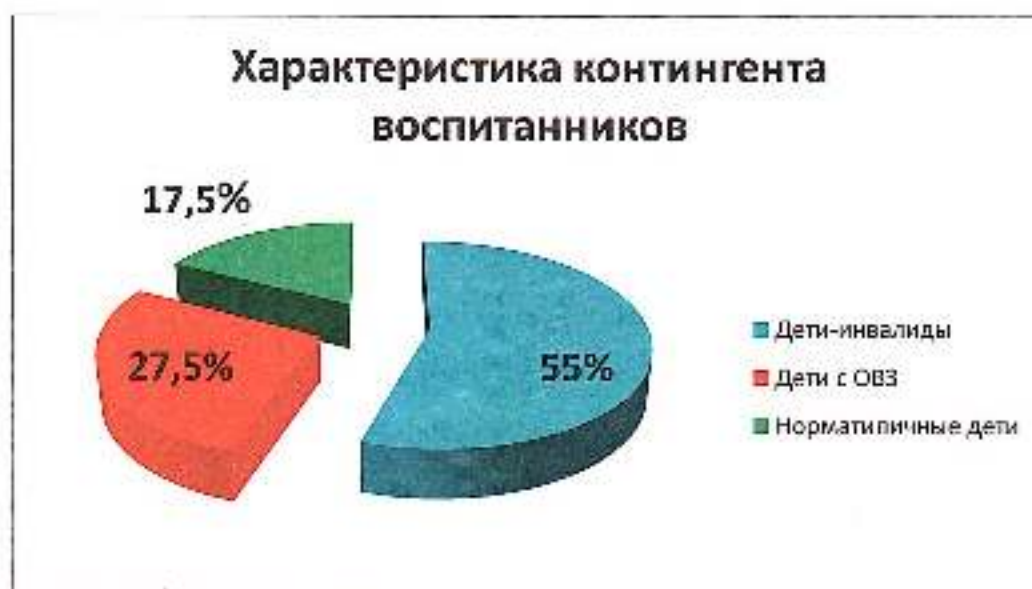
Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста достигшими 3-х лет.

Режим работы Учреждения: 12-ти часовое пребывание воспитанников с 7-00 до 19-00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность детей: 60 человек.

В Учреждении функционирует три группы: две группы - старшая и младшая компенсирующей направленности, одна группа – подготовительная является инклюзивной.

Списочный состав детей за истекший учебный год составил на начало года – 48, а на конец года 40 детей. В Учреждении 33 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Из их числа - 24 воспитанника имеют инвалидность.



Количественный состав детей:

Группа	Количество
Младшая группа компенсирующей направленности	12
Старшая группа компенсирующей направленности	12
Подготовительная группа комбинированной направленности	16
Итого воспитанников	40

Основными задачами Учреждения в 2019 году являлись:

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностях здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Раздел 2. Система управления ДОУ

2.1. Наименование и функции органов управления, схема взаимодействия с работниками и родителями воспитанников.

Управление Учреждением строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет.
- попечительский совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением и включает в свой состав всех работников Учреждения независимо от должности, условий приема на работу и характера работы.

Общее собрание работников:

- избирает представителя (представительного органа) работников Учреждения в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;
- избирает (утверждает) представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;
- утверждает требования, выдвигаемые работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров;
- решает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным для решения преимущественно вопросов воспитания и обучения воспитанников.

Педагогический совет:

- разрабатывает, утверждает и реализует совместно с руководителем Учреждения образовательные программы Учреждения;

- обсуждает вопросы воспитания и обучения, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- обсуждает перспективы развития Учреждения;
- заслушивает отчеты руководителя Учреждения, педагогических работников о состоянии воспитания и обучения, о работе с родителями (законными представителями), состоянии здоровья воспитанников;
- утверждает план работы Учреждения на учебный год; принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, связанным с учебно-воспитательным процессом.

Родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.);
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям);
- оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- рассматривает обращения в свой адрес, а так же обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Родительского комитета, по поручению руководителя ДОУ;
- принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящихся к полномочиям Родительского комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.

С декабря 2019 г. в учреждении функционирует попечительский совет. Целями деятельности Попечительского совета являются: всемерная,

всесторонняя, всевозможная поддержка ДООУ, в т.ч. финансовая и материальная; содействие, стимулирование, информация и пропаганда его деятельности; правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов ГБДООУ, его обучающихся и работников. В соответствии с направлениями деятельности и для достижения поставленных целей Попечительский совет через своих членов:

- привлекает добровольные взносы различных физических, юридических лиц, общественных организаций. В качестве добровольного взноса могут быть приняты как денежные средства, так и любое имущество, выполненные работы или услуги;

- содействует: созданию и публикации учебных, методических, рекламных и т.п. материалов и пособий; проведению инновационной образовательной работы в ДООУ, повышающей эффективность и качество образования; популяризации результатов деятельности ДООУ, способствующих повышению его престижа;

Для реализации целей, предусмотренных настоящим Положением, Попечительский совет:

- пользуется и распоряжается переданными Попечительскому совету имущественными, материальными и финансовыми ресурсами;

- организует, осуществляет и обеспечивает, при необходимости, защиту всеми законными способами и средствами законных прав и интересов ДООУ, его воспитанников и персонала.

- вносит предложения, направленные на улучшение работы ДООУ.

- вносит рекомендации администрации учреждения по созданию оптимальных условий для воспитания детей, укреплению их здоровья, организации питания и обучения

- осуществляет контроль за целевым использованием полученных пожертвований для ДООУ.

В состав Попечительского совета могут входить участники образовательного и воспитательного процесса, родители (законные представители) воспитанников и иные физические лица, а также представители органов местного самоуправления и организаций различных форм собственности, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии ДООУ и имеющие высокий общественный авторитет в коллективах образовательных учреждений.

В структуру управляющей системы Учреждения входят: Учредитель и директор Учреждения.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Учреждения в области управления подробно определены в Уставе Учреждения. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, который подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, реализуется возможность участия в управлении всеми участниками образовательного процесса, директор является координатором стратегических направлений.

В Учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Бабиева Лейла Гивиевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;

- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;

- издает приказы, регламентирующие деятельность ДООУ в рамках своей компетенции;

- осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных лицензией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность директора обеспечивает:

- материальные;

- организационные;

- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Методист осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинский работник контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОО в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом.
- активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- участвуют в советах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

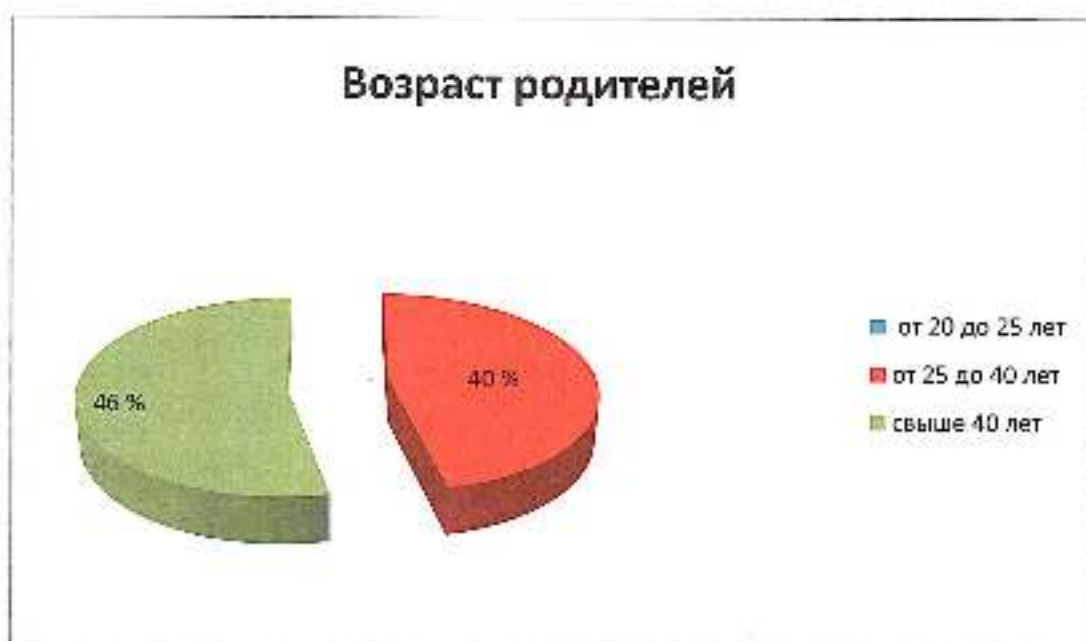


За прошедший период педагогическим коллективом Учреждения проведена следующая работа:

- проведено 5 педсоветов (установочный, два по годовым задачам, внеплановый и итоговый);
- ежемесячные совещания при директоре;
- заседания комиссии по приему воспитанников в Учреждение по запросу;
- еженедельные заседания бракеражной комиссии;
- в течение учебного года проводились заседания ПШк (плановые – по результатам первичного и итогового обследования, по необходимости) и многое другое.

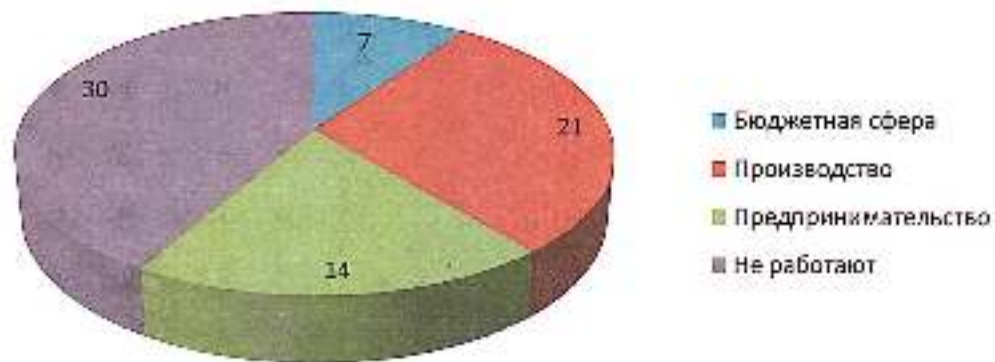
Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ГБДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

2.2. Сведения о семьях воспитанников ГБДОУ детский сад «Солнышко»



Родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 46% родителей в возрасте свыше 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка. Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Занятость родителей (%)



Количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов и наши педагоги оказывают им такую помощь, проводят индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания их детей.

Образование родителей



2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в Учреждении уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. Одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и Учреждения.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие педагогов с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Для родителей были проведены и проводятся индивидуальные консультации. В информационных стендах – уголках для родителей в группах регулярно помещаются памятки: «Режим дня и его значение для ребенка с ОВЗ», «Организованная деятельность детей», «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми», «Чтобы не было пожара», «Учим детей вежливости» «Детская ложь и фантазия», «Как сформировать адекватную самооценку у ребёнка», «Поощрение и наказание: что важнее?», «В мире детских эмоций», «Десять заповедей для родителей» и др.

Также были запланированы и проведены традиционные групповые развлечения, детско-родительские конкурсы и выставки:

- «Вот такая мама», «Семейные традиции»,
- «Несобычное в обычном» (выставка поделок из овощей и фруктов),
- «Новогодняя сказка»,
- тематическая неделя «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- физкультурные развлечения, праздники и досуги,
- информационные папки-передвижки по темам «Физическое развитие дошкольников», «Здоровое питание»,
- для родителей оформлен информационный стенд о проводимых мероприятиях по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни,
- совместно с родителями развлечения «День защиты детей и день семьи»,
- создана группа в интернете «Родители-педагоги».

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения свидетельствует о следующем:

- ◆ 95% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (5% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в Учреждении частично);

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, сформированным на основании независимой оценки качества образования (НОКО) учреждение на 21 месте среди 63-х организаций дошкольного образования по 5-ти показателям.

Показатель:

- ◆ -характеризующий открытость и доступность информации об организации составил 88 %;
- ◆ - характеризующий комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 85%;
- ◆ - характеризующий доступность образовательной организации для инвалидов – 44 % (4-е место среди 63 ДОУ);
- ◆ -характеризующий доброжелательность и вежливость работников организации-82%;
- ◆ - характеризующий удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности -92%.

Особенное внимание в 2019 году уделялось вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности в отношении несовершеннолетних воспитанников. Была разработана Программа целью которой стало:

- ◆ обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
- ◆ формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- ◆ развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- ◆ развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей
- ◆ привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- ◆ выявлять особенности взаимодействия между родителями и детьми и способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребёнка.

Также значительная работа проводилась по организации безопасности жизнедеятельности детей, по безопасности дорожного движения. В уголках для родителей вывешивались памятки по безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами Учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В Учреждении

систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний (общих и групповых), с целью вовлечения родителей в активную жизнь Учреждения. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в Учреждении.

Информационные стенды для родителей постоянно обновляются. Стабильно функционирует сайт Учреждения: <http://detsadsolnishko.ucoz.org>

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению компенсации части родительской платы.

Таким образом, критерием эффективности по включению родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность Учреждения, являются:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- посещение родителями мероприятий проводимых в Учреждении;
- участие родителей в организации развивающей среды;
- овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

Учреждение создано для реализации услуг дошкольного образования, основной целью которого является осуществление образовательной деятельности воспитанников по основной образовательной программе дошкольного образования, направленной на реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в РСО - Алания, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образование осуществляется на русском языке. Изучение осетинского языка осуществляется согласно Закону Республики Северная Осетия-Алания от 27.12. 2013г. № 61 – РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания».

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

❖ Порядок организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- ❖ Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- ❖ Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- ❖ Распорядительными документами Учредителя;
- ❖ Уставом Учреждения

Управление Учреждением осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между Учреждением и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников Учреждения;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы Учреждения;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- ООИ ДО и адаптированной программой для всех категорий детей с ОВЗ;
- Положения о правилах внутреннего трудового распорядка;
- Положения о контрольно-пропускном режиме;
- Положения о порядке приема и отчисления детей;
- Положения о комплектовании групп;
- Положения об охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положения об организации питания воспитанников;
- Положения о бракеражной комиссии;

- Положения о медицинском обслуживании;
- Положения об психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
- Положения о внутреннем финансовом контроле;
- Положения об Общем собрании трудового коллектива;
- Положения об учетной политике;
- Положения о Рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО;
- Положения о родительском комитете;
- Положения о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- Положения о реализации инклюзивного обучения;
- Положения о педагогическом совете;
- Положения об аттестации педагогических работников;
- Положения об оплате труда работников детского сада;
- Критерии для установления стимулирующих выплат работникам детского сада;
- Положения о поощрениях и взысканиях работников детского сада;
- Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положения об официальном сайте детского сада;
- Положения о Службе ранней помощи;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования;
- Положения о порядке проведения самообследования;
- Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения;
- Инструкций о действиях сотрудников при угрозе осуществления теракта и других преступлений (8 приложений);
- Инструкций по охране труда и технике безопасности;
- Инструкций по пожарной безопасности;
- Инструкций по делопроизводству;
- Приказов директора по деятельности, личному составу и воспитанникам и других локальных актов.

3.2. Количество воспитанников, групп и их направленности.

п/п	Показатели	Ед. изм. (чел.)	Ед. изм. (чел.)	Ед. изм. (чел.)
	Общая численность воспитанников	2017	2018	2019
	в дошкольных группах	52	48	40
	Итого	63	60	40

3.3. Характеристика воспитательно-образовательного процесса.

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка воспитанника к жизни в современном обществе.

Главным ориентиром коллектива Учреждения в повышении качества работы в отчетный период является ФГОС ДО. В связи с этим, целью всего коллектива являлось – создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление воспитанниками культурного опыта общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими воспитанниками и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Согласно программе развития Учреждения, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие воспитанника в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в Учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в Учреждении были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды воспитанника.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДО, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2016 г.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2019 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

	<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p>

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В течение прошедшего учебного года воспитатели использовали игровую деятельность как средство развития интеллектуальных и личностных качеств у воспитанников, их творческих способностей в процессе непосредственной образовательной деятельности и в остальных режимных моментах. Обогащение сюжетов игровой деятельности проводили через экскурсии, наблюдения за трудом взрослых. В самостоятельное пользование воспитанникам постоянно предлагался иллюстративный материал, во всех возрастных группах проводили беседы, читали и обыгрывали художественные произведения с целью развития коммуникативных навыков воспитанников и обогащения активного словаря.

В режимных моментах отведено достаточно времени для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр, где они обыгрывают социальные роли.

Во всех возрастных группах повысилось качество самообслуживания, отмечается рост умелости, организованности и самостоятельности воспитанников. Они с удовольствием выполняют отдельные поручения, так, в средней группе организовано дежурство воспитанников «по столовой». Педагоги уделяли особое внимание воспитанию ценностного отношения к труду и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, учили аккуратно выполнять трудовые операции, доводить начатое дело до конца. При организации трудовой деятельности использовали разнообразные формы

организации воспитанников и объем нагрузки с учетом их возрастных возможностей.

Вывод: Прослеживается приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сформированность первичных личностных представлений об общепринятых нормах и правилах, воспитанники имеют первичные представления о труде взрослых. В ролевых играх воспитанники передают знания об окружающем мире и социальном окружении.

Особое внимание уделялось всестороннему развитию личности воспитанника, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их эмоциональному благополучию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование сенсорных, элементарных математических представлений»

Во всех возрастных группах содержание образовательного процесса данной образовательной области вызывает интерес у большинства воспитанников. Планируя работу по развитию элементарных математических представлений, педагоги предусматривали решение задач по формированию количественных представлений и навыков счета, по формированию пространственных и временных представлений, знакомили с величиной, формой и ориентировались на возрастные особенности воспитанников своей группы.

Результаты наблюдений за развитием элементарных математических представлений воспитанников всех возрастных групп показали освоение детьми задач возрастного периода. В процессе развития конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности педагоги научили воспитанников переносить личный опыт в самостоятельную конструктивную деятельность. Для обогащения представлений об окружающем мире проводили наблюдения, рассматривали иллюстрации, альбомы, фотографии. В совместной и в самостоятельной деятельности при проведении тематических недель педагоги обогащали знания воспитанников о родном крае, родном городе, о природных и климатических условиях Северного Кавказа, реках и озерах, растительном и животном мире; организовывали экспериментирование для знакомства с различными свойствами веществ (сыпучесть, растворимость).

В группах оформлены уголки экспериментирования, имеются коллекции полезных ископаемых, морских ракушек, знаков и др. В групповых мини-библиотеках представлена детская и энциклопедическая литература по ознакомлению с окружающим и предметным миром, расширению представлений ребенка о себе, семье, мире и природе. Воспитанников

знакомили с многообразием растительного и животного мира, с явлениями природы и общественной жизни, с основами экологической культуры. Во всех возрастных группах были организованы экологические уголки, где расположена специальная литература, альбомы по ознакомлению воспитанников с природой.

Для проявления инициативы педагоги создали условия, побуждающие воспитанников к уходу за растениями: в уголках имеются лейки и другое оборудование, расположенное в доступном для воспитанников месте. Кроме того, во всех группах изготовлены и приобретены дидактические игры экологического содержания: «Домино», «Лото», «Раньше – позже», «Парные картинки» и т.д. Также изготовлены многофункциональные календари природы, с помощью которых воспитанники знакомятся со способами изображения ежедневно наблюдаемых природных явлений при помощи знаков, символов, условных обозначений, что является средством развития образного мышления, активной умственной работы воспитанников.

Работа с воспитанниками по экологическому образованию проводилась как на занятиях, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы). Воспитатели планомерно и последовательно знакомят воспитанников с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, об обязанностях человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке. Формируют азы экологического мировоззрения, воспитывают любовь к родному краю.

Педагоги поощряли желание воспитанников к экспериментированию в самостоятельной конструкторской деятельности, обыгрыванию построек через сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Учили воспитанников преобразовывать свои постройки в соответствии с различными игровыми задачами, а также развивали у воспитанников творческие способности в процессе конструирования, при рассматривании образцов, выясняли, почему используются те или иные материалы.

С целью развития мелкой моторики рук, воображения, воспитания целеустремленности, усидчивости использовались различные мозаики, пазлы, выкладывание из плоскостных форм, настольно-дидактические игры.

Вывод: По результатам работы в течение учебного года отмечается положительная динамика результатов усвоения воспитанниками программного материала.

Образовательная область «Речевое развитие».

В дошкольном возрасте ребенок все чаще стремится к совместному обсуждению явлений, предметов окружающего его мира, взаимоотношений между людьми. А так как речь теснейшим образом связана с мышлением,

развитие речи дает малышу возможность выйти за пределы непосредственно переживаемой ситуации. Расширяются, обогащаются контакты ребенка с другими детьми, общение с которыми так значимо для успеха в совместной деятельности (прежде всего в детских играх), для удовлетворения важных социальных потребностей, для эмоционального и интеллектуального развития ребенка. Во взаимодействии и с взрослыми и со сверстниками речь к концу дошкольного периода становится важным средством коммуникации, а развитие речи дошкольников – самым ответственным периодом в развитии речи у детей.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие является одним из сквозных механизмов развития ребёнка. Полноценное овладение речью в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Уровень словарного запаса педагоги определяли с помощью ряда специальных приемов: называние предметов, называние обобщающих слов, подбор признаков предметов. Задания по выявлению уровня развития словаря показали, что словарный запас, в основном, соответствует возрастной норме. Были выявлены воспитанники с нарушениями в звукопроизношении.

Анализ уровня речевого развития показал, что у многих воспитанников имеются проблемы. Речевая деятельность большинства воспитанников старшего возраста соответствует возрастным нормам, но сама речь в процессе непосредственной образовательной деятельности бедна выразительными средствами, фразы состоят из простых и распространенных предложений, с перечислением, часто используются возвратные глаголы. Также редко используются воспитанниками сложно построенные фразы – сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, причастные и деепричастные обороты. Не все воспитанники старшего возраста могут составить полный, развернутый рассказ, самостоятельно придумывать сюжеты. Особые затруднения вызывают составление описательных рассказов и придумывание дополнительных сюжетов в рассказах по картинке.

В течение учебного года в совместной деятельности педагога с воспитанниками через знакомство с литературными произведениями воспитателями решались не только речевые задачи, но и развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие личностных и интеллектуальных качеств, формирование познавательного интереса и целостной картины мира.

Вывод: Несмотря на достаточно высокую динамику речевого развития воспитанников старшего возраста имеются проблемы в уровне развития связной речи, в бедности активного словаря, что особенно ярко

выражается в процессе непосредственной образовательной деятельности - при составлении описательных или сюжетных рассказов, придумывании рассказов по определенной сюжетной линии и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В прошедшем учебном году педагогический коллектив много работал над обновлением развивающей среды для художественно-эстетического развития воспитанников, совместной и самостоятельной музыкально-театрализованной деятельности, изобразительного творчества. Были дополнены музыкально-дидактические игры, элементы костюмов для персонажей, виды театра, приобретены детские музыкальные инструменты, атрибуты для выполнения музыкально-ритмических упражнений, различные виды изобразительного материала для занятий рисованием.

В группах пополнена зона художественного творчества разнообразным изо-материалом: красками, карандашами, фломастерами, пластилином, трафаретами, образцами декоративного рисования. Оформили книжки-самodelки, детские работы использовали для оформления групп.

Педагогами проводились интегрированные занятия, на которых в течение года решали задачи: развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие творчества, приобщение к изобразительному искусству, развитие мелкой моторики рук. В самостоятельной деятельности во всех возрастных группах воспитанники с удовольствием рисуют и мастерят из бумаги, пользуются разным материалом в изо-уголках. Постоянно оформляются групповые выставки работами детского творчества.

В совместной деятельности воспитанников, музыкального руководителя и педагогов обогащался музыкальный опыт воспитанников через слушание и исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, музыкальное творчество). На праздниках и развлечениях воспитанники могли самостоятельно проявить полученные навыки. Воспитатели обучали воспитанников свободно и раскрепощённо держаться во время выступлений, привлекали застенчивых, стеснительных к исполнению ролей, к участию в групповом или solo исполнении. При проведении режимных процессов, знакомили воспитанников с театром, его устройством, с разнообразием театральных жанров, разными видами театров.

В Учреждении созданы условия для музыкального и художественно-эстетического воспитания и развития воспитанников: музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами, разнообразными музыкально-дидактическими играми и пособиями; в группе оформлены уголки для музыкального развития детей. Музыкальный руководитель свою

работу строит на взаимодействии с воспитателями, учителем-логопедом и в интеграции с другими образовательными областями.

Вывод: К концу года во всех группах значительно обогатилась развивающая среда по музыкально-театрализованной деятельности.

С поставленными задачами образовательной программы воспитанники справились: у них обогатился музыкальный опыт, музыкальные и творческие способности. На праздниках, занятиях и в свободной деятельности они эмоциональны, активны, самостоятельны, могут проявлять творчество в изображении окружающего предметного мира и природы. Однако, в практике еще недостаточно освоено использование театрализации в самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей и эмоциональной сферы воспитанника.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическому совершенствованию воспитатели осуществляли через обучение основным движениям, через разнообразные формы организации совместной деятельности педагога с детьми: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия - традиционные, сюжетные, игровые; эстафеты; физкультминутки и динамические паузы в процессе непосредственной образовательной деятельности, подвижные игры, спортивные досуги, соревнования, Дни здоровья. Подвижные игры стали ведущими в развитии физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Воспитанники научились согласовывать свои движения с движениями других детей. Однако, педагогам, с небольшим стажем работы, качество проводимой работы с воспитанниками необходимо совершенствовать.

Благодаря активной физкультурно-оздоровительной работе, количество респираторных заболеваний уменьшилось, нет ангины, пневмонии, бронхитов. Случаи травматизма в 2018- 2019 учебном году отсутствуют.

Из результатов анализа работы педагогического коллектива, диагностики, здоровья и развития воспитанников, кадрового потенциала, были определены годовые задачи деятельности Учреждения на 2019 учебный год:

В соответствии с основными задачами Учреждения в 2019 году с воспитанниками с ОВЗ проводились индивидуальные занятия, в соответствии с разработанными специальными индивидуальными образовательными программами. Проводились все формы занятий (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы Учреждения.

В течении учебного года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию воспитанников в Учреждении, создавались все условия по укреплению физического здоровья воспитанников.

В рамках годовой задачи по укреплению физического здоровья воспитанников были проведены и проводятся:

- семинар – практикум «Оптимизация двигательного режима, использование здоровьесберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни в соответствии с требованиями ФГОСТ»

- тематическая неделя «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- физкультурные занятия, как в спортивном зале, так и на воздухе
- физкультурные развлечения, праздники и досуги,
- оздоровительный и лечебный массаж всем воспитанникам,
- утренняя гимнастика, гимнастика - пробуждения после дневного сна, игры подвижные, физминутки,

- упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза и т.д.
- для родителей оформлен информационный стенд об организации двигательного режима, о проводимых мероприятиях по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни,

- для педагогов организованы открытые просмотры занятий по образовательной области «Физическое развитие»,

- проведен педсовет на тему « Работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников».

В течение учебного года по теме “Формирование социально-коммуникативных компетенций у воспитанников” педагоги провели открытые занятия в группах.

Образовательная Программа ГБДОУ детский сад “Солнышко” полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития Учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно проходит процесс адаптации воспитанников к детскому саду;

- воспитанники проявляют высокую познавательную активность;
- государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям;

- коллектив детского сада работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ГБДОУ детский сад “Солнышко”:

- скоординирована административно - хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности воспитанника и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок - семья – ГБДОУ детский сад “Солнышко”);
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

Осуществляя анализ учебно-воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить, что коллективом ГБДОУ детский сад “Солнышко” в 2019 г. были достигнуты следующие результаты в работе: в начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно-образовательной деятельности. Воспитанники имеют положительные результаты освоения Программы Н.Е. Вераксы “От рождения до школы” 2014г., данные которой отвечают новым социально-экономическим условиям развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивают благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базой культуры личности и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей и специалистов детского сада.

3.4. Палатки и характеристика предметно-пространственной среды.

В группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО была создана развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, влияющих на развитие его духовного и физического облика, обеспечивает разнообразную детскую деятельность. Предметно – пространственная среда состоит из игрушек, дидактических пособий с высоким развивающим потенциалом, расположенных на уровне доступном ребенку.

Развивающая среда в дошкольном образовании, с учетом ФГОС, должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Правильно организованная в каждой группе развивающая среда позволяет воспитанникам найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства, поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Образовательная среда создана в Учреждении с учетом возрастных возможностей воспитанников, гендерных особенностей и интересов, и

конструируется таким образом, чтобы воспитанник в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом воспитанников: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, единения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств воспитанника необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В группах воспитанника окружают вещи, воспроизводящие предметный мир взрослых, что так же является средством развития личности ребенка, становления его вкуса и эстетических представлений.

В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии воспитанников. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная для успешной реализации образовательной программы Учреждения.

С целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия воспитанника, в Учреждении создана полноценная социально-образовательная среда развития, имеются дидактические средства и оборудование, развивающие игры, игрушки, пособия.

В групповых помещениях имеются все условия для необходимого баланса организованной, совместной и индивидуальной деятельности воспитанников, игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому. Имеются игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому. При подготовке к новому учебному году и организации образовательной деятельности Учреждения вопросы качества образования стоят на первое место

3.5. Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив Учреждения поддерживал прочные партнерские связи с социальными и культурными учреждениями:

- ◆ Федеральной службой судебных приставов по РСО-Алания
- ◆ Азербайджанская диаспора в РСО-Алания «Азери»
- ◆ Джазовый ансамбль Николая Кабоева
- ◆ СОГУ им. К.Л.Хетагурова;
- ◆ СОГПИ

Воспитанники принимали активное участие в мероприятиях, в том числе проводимых дистанционно, где получили грамоты, дипломы и заняли призовые места:

- конкурс «Мастерская Деда Мороза»,
- конкурс детского рисунка «Я и мои друзья».

Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования

4.1. Программа внутренней системы оценки качества образования

В целях создания условий для организации эффективного учебно-воспитательного процесса в ГБДОУ детский сад «Солнышко», была создана Программа внутренней системы оценки качества образования. Цель Программы: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды и выполнение плана контроля для определения факторов своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования ГБДОУ детский сад “Солнышко”, являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основными *направлениями* внутренней системы оценки качества образования являются:

- полнота реализации ООП ДО и АООП ДО качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое);

- качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые;

- качество оказываемой услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», по показателям:

- основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;

- физическое и психическое развитие воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ГБДОУ детский сад “Солнышко”);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в учреждении.

А также, реализация Адаптированных программ с определением примерного содержания образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей всех категорий детей с ОВЗ.

Цель Программы: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определением факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно-правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- качество учебно-методических условий;

- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно–гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово–экономические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- общественно – государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно-образовательным процессом;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса,
- качество воспитательно-образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно Программе внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад “Солнышко”:

I. Качество условий образовательного процесса

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов	Перечисль и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие основной образовательной программы и адаптированной программы.	Протоколы Педагогических советов и Общего собрания	Основная образовательной программа и адаптированная программы

		соответствуют требованиям
--	--	---------------------------

1.2. Качество учебно–методических условий

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп	Обеспечены частично
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической)	Сведения методического кабинета	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в ГБДОУ детский сад “Солнышко”	Заявление от родителей, медицинская карта, Заключение РПМПК (для детей с ОВЗ)	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности ГБДОУ детский сад “Солнышко”, для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт ГБДОУ Информационные стенды.	Информация на сайте соответствует нормативным документам

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими	Статистическая	100%

	кадрами	отчетность	
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	Статистическая отчетность	Высшая категория-23% Первая категория-18% Соответствие зап. должн. - 59%
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100%

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп	Группы не оборудованы
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп	Группы не оборудованы
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования	Анализ программного обеспечения учебного оборудования	Обеспечены частично

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса и сохранения здоровья

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям

2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, подоспабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	Анализ паспортов групп Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7. Качество организации питания воспитанников

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Надзорная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

Детский сад работал по десятидневному согласованному 17.06.2019 г. в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РСО-Алания меню, ежедневно составлялось меню раскладка. Подекадно проводился анализ соблюдения норм калорийности и сбалансированности продуктов.

Ежедневно бракеражная комиссия проводит дегустацию блюд, при наличии нарушений составляются акты.

Ежемесячно подсчитывается калораж белки, жиры, углеводы, килокалории.

Учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых продуктах детям от 3-7 лет.

Ежедневно контролировалось качество поступления всех продуктов питания, сроки реализации скоропортящихся продуктов. Следили за соблюдением технологии приготовления блюд, за правильностью обработки овощей, яиц; за правильным применением, согласно санитарным требованиям, инвентаря; за правильностью забора и хранения суточных проб; за соблюдением товарного соседства на складах сухих и овощных продуктов. При поступлении новых продуктов проводились пробные варки и пробные чистки овощей; контролировался отпуск готовой пищи с кухни. Регулярно проводилось снятие проб с последующей отметкой в журнале бракеража. Контролировалось питание по группам: объем порций, санитарно-гигиенические нормы при приеме пищи, сервировку стола. Ежедневно проводился контроль закладки продуктов.

При составлении меню использовались технологические карты приготовления блюд и рецептурные справочники детского питания.

1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы Педагогических советов. Информация на сайте в разделе «Система оплаты труда»	Педагогический состав знает содержание локальных актов об изменениях системе оплаты труда
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы. Средняя наполняемость групп – компенсирующей направленности – 12 чел.,

			Комбинированной группы до 20 чел.
3	Объективность расстановки кадров	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

1.9 . Качество общественно – государственного управления

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Общесобрание работников ГБДОУ	Протоколы общих собраний	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Родительского комитета	Протоколы родительского комитета	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

II. Качество образовательного процесса

2.1. Качество образовательных программ

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество Образовательной программы	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования
2	Качество Рабочих программ	Самоанализ	Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе

			педагога
3	Качество годового плана ГБДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество управления воспитательно-образовательным процессом

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения программы.	Мониторинг	% уровня освоения программы

2.3. Качество организации воспитательно-образовательным процессом

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет по результатам самообследования	Участие в конкурсе «Воспитатель года»
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	Не менее 90% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профес. сообществ.	Анализ образовательных порталов	Не менее 100%
4	Удовлетворенность воспитательно –	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворе

образовательным процессом	ности – не менее 80 %
---------------------------	-----------------------

2.4. Качество воспитательно–образовательной работы в детском саду

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно–образовательной работы	Анализ воспитательной работы за год	Выполнено не менее 90% запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно–образовательной работы	Установление сотрудничества с учреждениями
3.	Открытость системы воспитательной работы в детском саду	Количество и качество предоставляемой информации на сайте	На сайте ГБДОУ детский сад “Солнышко”, отражена информация о мероприятиях

III. Качество образовательных результатов

3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения

№п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	Уровень развития, усвоения программы

3.2. Удовлетворенность образованием

№п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование	Рост удовлетворенности родителей качеством образования

Выводы и рекомендации по разделу

Подготовка воспитанников ГБДОУ детский сад “Солнышко”, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад “Солнышко”, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ГБДОУ детский сад “Солнышко”.

4.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в Учреждении осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»». (15.03.2017г.)

Осуществляя анализ учебно-воспитательного процесса, педагогами два раза в год осуществляется контроль качества образования, усвоения дошкольниками образовательной программы, путем педагогической диагностики, предусмотренной программой дошкольного образования “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы (2016г.) и др.

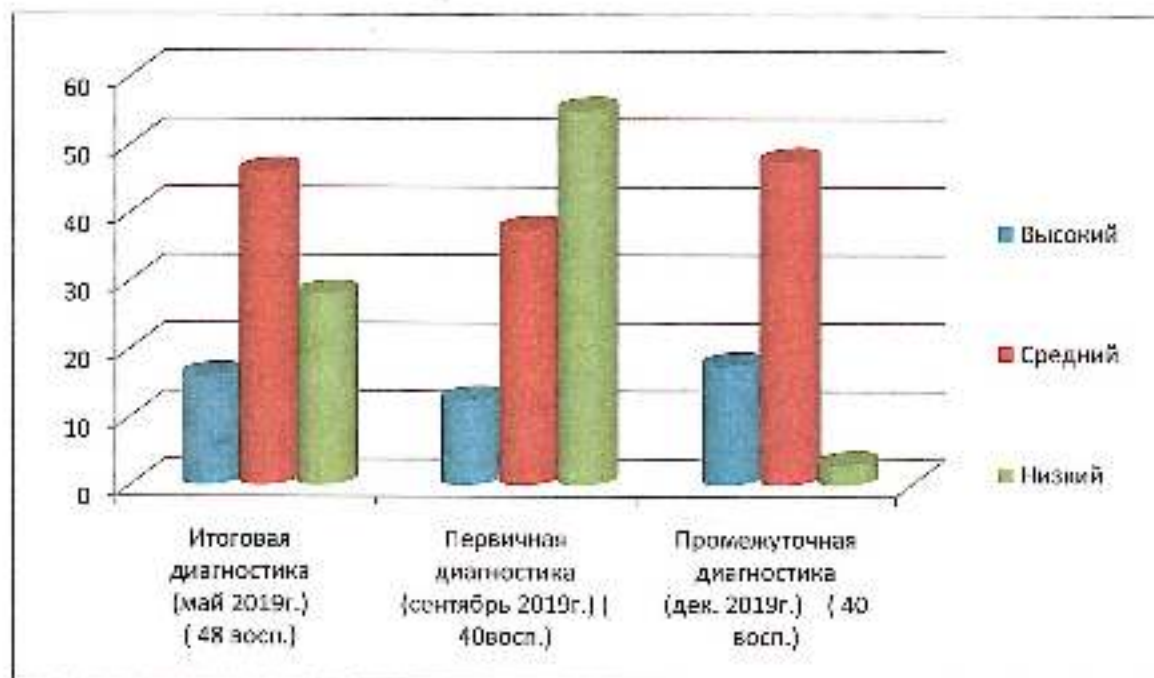
Диагностика проводится во всех возрастных группах по образовательным областям, по трем уровням развития: высокий, средний, низкий. Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей и специалистов детского

сада. Анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества воспитанников с «высоким» и «средним» уровнем знаний и навыков и уменьшения количества воспитанников с показателями «низкий» уровень.

Данные диагностики за 2019 год показали, что благодаря комплексной работе воспитателей и всех специалистов работа в группах ведется систематически, воспитанники получают прочные знания, о чем свидетельствуют показатели:

Сравнительная таблица положительной динамики общего уровня развития воспитанников ГБДОУ Детский сад «Солнышко»

Уровень общего развития	Итоговая диагностика (май 2019г.) (48 восп.)		Первичная диагностика (сентябрь 2019г.) (40 восп.)		Промежуточная диагностика (декабрь 2019г.) (40 восп.)	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	8	16 %	5	12,5%	7	17,5%
Средний	22	46 %	15	37,5%	19	47,5 %
Низкий	13	28%	22	55%	14	35 %



Учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника с ОВЗ, специалисты совместно с воспитателями и психолого-медико-

педагогическим консилиумом (ППк) разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленный на коррекцию, формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

На всех воспитанников учреждения заведены карты развития, в которых просматривается динамика общего уровня развития воспитанника.

С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и с воспитанниками с низким уровнем развития проводились индивидуальные занятия, в соответствии с ИОМ. Проводились все формы занятий (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы детского сада.

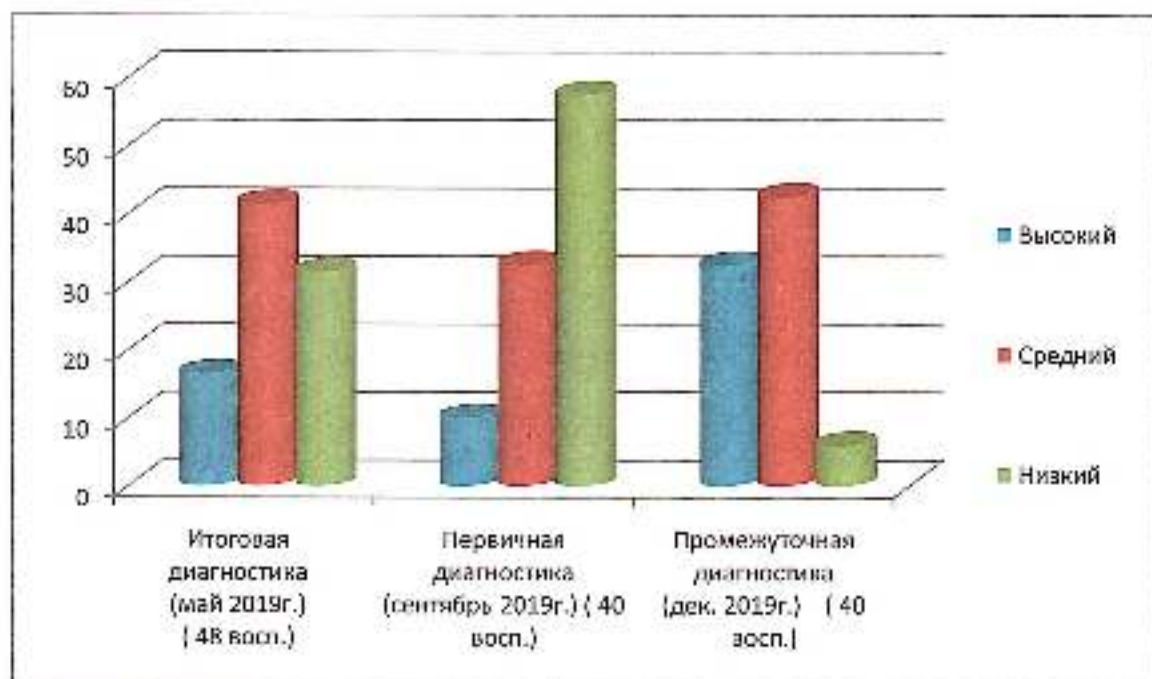
Мониторинг педагогического процесса предусматривает две ступени. Он позволяет определить уровень усвоения образовательной программы каждым воспитанником (по строке) и определить уровень усвоения программы всей группой (по столбцу).

Двухступенчатая система мониторинга также позволяет находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять воспитанников с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для воспитанников ИОМ (рекомендации) и оперативно осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В 2019 году старшая и подготовительная группы освоили образовательную программу своего возраста на среднем уровне:

Сравнительная таблица положительной динамики освоения образовательной программы воспитанниками ГБДОУ Детский сад «Солнышко»

Уровень общего развития	Итоговая диагностика (май 2019г.) (48 восп.)		Первичная диагностика (сентябрь 2019г.) (40 восп.)		Промежуточная диагностика (дек. 2019г.) (40 восп.)	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	8	16,5%	4	10%	13	32,5%
Средний	20	41,5%	13	32,5%	17	42,5%
Низкий	15	31,5 %	23	57,5%	10	25 %



Прогнозируемый педагогический результат

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы:

- Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения ООП ДО, но каждое качество, представляет собой совокупность признаков, свойств и позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

- Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего ООП ДО осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы (через результативность родителей):

1. Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ГБДОУ детский сад "Солнышко" по проблемам развития воспитанника;
2. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
3. Проявляют личную заинтересованность в согласовании особенностей организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальности воспитанника; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности его развития;
4. Проявляют интерес к результатам достижений своего ребёнка при освоении разных образовательных областей;
5. Осознают, что достижения ребёнка определяются совокупностью интегративных личностных качеств, которые обеспечивают готовность ребёнка к школе;
6. Осознают особенности организации образовательного процесса в детском саду (акцент не на формирование, знаний, умений, навыков, а на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств, в процессе игровой деятельности).

Раздел 5. Кадровое обеспечение учреждения

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования.

В 2019 году Учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития воспитанников, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные знания, навыки и умения работать с воспитанниками с ОВЗ.

Участвовали в Межрегиональном семинаре « Совершенствование практики применения положений ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в частности дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования» , в Международной научно-практической конференции «Повышение качества подготовки педагогических кадров» (2019) . Все педагоги прошли дистанционное обучение по организации инклюзивного образования, по формированию компетенций для работы с

детьми с ОВЗ. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по социализации и развитию детей с РАС. Педагоги участвуют в работе методического объединения учителей-дефектологов, проводимого на базе МАУДО центра диагностики и консультирования «Доверие».

Ежегодно педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком.

Сведения о педагогических работниках	2019 г.
Всего педагогов	22 из них
Директор	1
Воспитатель	6
Руководитель по ФК	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	3
Педагог-психолог	3
Тьютор	5
Образование	
Высшее педагогическое образование	21
Высшее не педагогическое образование	0
Среднее специальное педагогическое	1
Среднее специальное не педагогическое	0
Заочники педагогических ВУЗов	1
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	5
Первая квалификационная категория	4
Соответствуют занимаемой должности	13
Стаж	
До 3 лет	1
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	15

В ситуации внедрения ФГОС ДО, требований профессионального стандарта педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как необходимо подготовить воспитателей к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей социальной, региональной ситуации.

Кадровая политика администрации Учреждения создаст условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Вся методическая работа в 2019 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Укрепление физического здоровья воспитанников, путем создания условия для систематического оздоровления организма и оптимизации двигательного режима через различные виды деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Формирование социально-коммуникативных компетенций у воспитанников, с целью гармоничного развития личности воспитанника и создания основ базовой культуры личности.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО и АООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса. Созданы условия для возможной организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым компьютерным оборудованием (компьютер, принтер). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

В Учреждении функционирует Методический Совет, который проводит методическую работу как часть системы непрерывного образования, ориентированного на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования. На заседаниях Методического Совета обсуждаются достижения науки и передового педагогического опыта, современные методы воспитания и образования детей, обеспечивающие реализацию основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях. Эта работа содействует развитию рефлексивного педагогического мышления и включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в Учреждении является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в Учреждении.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия Учреждения с семьей и социумом для полноценного развития воспитанников.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, психолого-педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения воспитанников, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.








Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Вывод: Анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно-образовательного процесса.

Раздел 7. Наличие электронных образовательных ресурсов

Качество профессиональной деятельности педагогического коллектива, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Учреждении используются ИКТ:

-  подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер);
-  знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
-  использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Учреждением;
-  использование медиатеки;
-  оформление материалов по различным направлениям деятельности.
-  использование компьютера в делопроизводстве Учреждения, создании различных баз данных.
-  работа электронной почты, ведение сайта Учреждения.

Раздел 8 . Материально-техническая база

8.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В Учреждении проводится работа по укреплению материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа, имеются и успешно функционируют:

- 4 групповых помещения, в каждом из которых имеются умывально-туалетная комната (канализация и водопровод в удовлетворительном состоянии), раздевалка, спальня и групповое помещение для игр и занятий, в которых обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещения

оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- физкультурный зал, с аудио техникой, оборудован стационарными гимнастическими лестницами, скамейками, матами, спортивным оборудованием для: общеразвивающих упражнений, основных видов движений, спортивных и подвижных игр;

- тренажерный зал с беговой дорожкой, массажным столиком и другим оборудованием, необходимым для коррекционно-оздоровительной работы с воспитанниками с ДЦП.

- музыкальный зал с театральным занавесом, кулисой, посадочными местами для 40 взрослых, переносным проекционным оборудованием, современной звуковоспроизводящей системой, декорациями, ширмой для кукольного театра, театральным реквизитом, аудио техникой, местом для пластических упражнений и этюдов.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями. Оборудование музыкальный и спортивный залы оснащены в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

- сенсорная комната с зонами релаксации, учебной, творческой, консультационно-выставочной, с автоматизированным рабочим местом педагога, с копировальной и аудио техникой;

- 2 логопедических кабинета с зонами для групповых и индивидуальных занятий;

- методический кабинет, с автоматизированным рабочим местом для педагогов, копировальной техникой, библиотечной методической литературы,

- медицинские кабинеты: изолятор, процедурный кабинет, массажный кабинет, кабинет врачей с необходимыми инструментами и оборудованием для осмотра воспитанников;

- административные кабинеты: директора, бухгалтерии, заместителя директора, оборудованные компьютерами с копировальной техникой;

- заведующего хозяйством и кладовщика (складские помещения) на улице - 2 - для хранения овощей и других продуктов (с холодильной камерой) и сыпучих продуктов, и 1 - для хозяйственных нужд. В помещении - 1 для мягкого инвентаря.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, за прошедший период были проведены следующие мероприятия:

- частично приобретена мебель (развивающее игровое оборудование)

- произведен косметический ремонт в группах и других помещениях.
- установлена вытяжная система вентиляции в пищеблоке;

8.2. Соблюдение мер противопожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Для безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения .
5. Имеется пожарная декларация.
6. Имеется Паспорт антитеррористической безопасности.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработаны инструкции по пожарной безопасности и ответственности должностных лиц.
9. Имеется Паспорт дорожной безопасности Учреждения.
10. Составлен план мероприятий по профилактике дорожного травматизма. В группах имеются Уголки для изучения правил дорожного движения (с макетами).

Раздел 9. Организация медицинской деятельности и динамика показателей здоровья воспитанников за 2019 г.

В 2019 году ГБУЗ Детская поликлиника №4 предоставляла медицинские штаты : 1 ст.врач-педиатр, 1 ст. мед сестра, 0,5 ст. врач-невролог, 1 ст. медсестра по массажу, 0,5 ст – диет-сестра.

Основными задачами медицинской деятельности в ДОО компенсирующего вида являются:

- коррекция имеющихся дефектов
- укрепление психофизического здоровья
- гармоничное развития детей с ортопедической патологией.

Для проведения лечебно-профилактической работы в Учреждении функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет и тренажерный зал.

Все помещения оснащены согласно СанПиН 2.4.1.3049-13

В течении 2019 года под наблюдением медицинского персонала находилось от 39 до 43 воспитанников. Детей с ОВЗ на конец года 33, из них детей инвалидов 21.

Распределение воспитанников по группам здоровья

I группа	0 детей	0 %
II группа	10 детей	25 %
III группа	6 детей	15%
IV группа	0 детей	0 %
V группа	24 детей	60 %

Распределение воспитанников по нозологиям:

Нозология	Число детей	%
Болезни КМС	16	40
Болезни нервной системы из них ДЦП	5	12,5
Болезни глаз	8	20
Болезни органов дыхания	0	0
Болезни МВС	1	2,5
Врожденные аномалии	5	12,5
Болезни органов пищеварения	7	17,5

Психические расстройства, расстройства поведения в т.ч РАС	7	17,5
--	---	------

Учитывая группу здоровья воспитанников, нозологию заболеваний, работа врача-педиатра и врача –невролога ведется по следующим направлениям:

- реабилитационно-оздоровительное
- профилактическое
- санитарно-просветительское
- санитарно-противоэпидемиологическое
- проводиться контроль организации и проведение питания
- консультативный прием врача-невролога

Учитывается необходимость координации совместной деятельности всех специалистов – медицинского персонала и педагогов в Учреждении осуществляется комплексный подход к коррекции воспитанников с ОВЗ.

Для воспитанников с ДЦП коррекции первичного-ортопедического дефекта включает в себя массаж .

Врач- педиатр и врач-невролог ,учитывая самочувствия и эмоциональное состояние, определяли контингент воспитанников, который нуждались в гибком режиме дня.

На летний оздоровительный период для воспитанников с ОВЗ были разработаны индивидуальные мероприятия .

Для реабилитации воспитанников с аутизмом врачами давались рекомендации по поведенческой терапии (создание возможности уединения для урегулирования психо-эмоционального состояния).

Для воспитанников с ЗПРР обеспечивались условия для позитивного психо-эмоционального состояния. Для них дозировались нагрузки, вводились релаксационные паузы ,элементы дыхательной гимнастики, виброгимнастика.

Для воспитанников с патологией зрения врач-педиатр проводил комплексы упражнений для снижения утомления зрительного анализатора.

В течении учебного года дважды проводилась антропометрия воспитанников, результаты которой приведены в таблицы:

Распределение детей по физическому развитию:

Уровень	Количество детей	Процент от общего числа детей
Низкое	1	2,5 %
Ниже среднего	2	5,0 %
Среднее	35	67,5 %
Выше среднего	3	7,5 %
Высокое	7	17,5%
Всего	40	100 %

Один из основных показателей качества работы медицинского персонала является заболеваемость. Анализируя заболеваемость воспитанников можно отметить ,что инфекционных заболеваний за прошедший учебный год не выявлено ,что говорит о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима, утреннего фильтра ,санитарно-гигиенических норм и проведение в Учреждении профилактическо-оздоровительных мероприятий.

Анализ по д/дням и заболеваемости за 2019 учебный год прилагается.

Благодаря соблюдению правил техники безопасности ,охране жизни и здоровья воспитанников, в течении прошедшего учебного года травм у воспитанников не отмечено.

Организация питания один из важнейших вопросов в сохранении и укрепления здоровья. Рациональное питание способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекций, интоксикации и нормализации обмена веществ.

В Учреждении 4-х разовый режим питания, включающий выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд. В рацион питания постоянно включались свежие овощи и фрукты, производились витаминизация третьих блюд.

Коррекция вторичного перно-психического дефекта проводится врачом-неврологом и включает в себя проведение диагностики нервного и психического состояния и развития ребенка.

Врач-невролог разрабатывает рекомендации для медицинского персонала и педагогов, разрабатывает рекомендации родителями.

Медицинский персонал проводит общеукрепляющие и оздоровительные процедуры:

-фитотерапия (применяется отвар шиповника, витаминотерапию-применение витамина «С» в III блюдах)

-профилактика гриппа и ОРВИ применяется оксолиновая мазь и фитонциды (лук, чеснок)

-рациональное питание ,индивидуальное питание для воспитанников с аутизмом (безглютенная диета),с нарушением пищевого поведения – протертая пища.

-дыхательная гимнастика по Бутейко.

-точечный массаж по Уманской

-гимнастика при нарушении осанки, плоскостопия;

-гимнастика пробуждения;

-контрастные воздушные ванны, закаливания водой в летний оздоровительный период;

-оздоровительный бег 2 раза в неделю. Оздоровительному бегу предшествует разминка;

-инновационный метод оздоровления и реабилитации, способствующий укреплению иммунитета, профилактике ОРВИ, аллергии, риск осложнений.

Установлен строгий контроль за качеством и хранением получаемых и отпускаемых со склада продуктов.

Ежесдневно бракеражная комиссия проверяла качество пищи и выход готовых блюд.

АНАЛИЗ ПО Д/ДНЯМ ЗА 2019 учебный год.

Группы	д/дни
Старшая компенсирующая	1889
Младшая компенсирующая	1369
Подготовительная	2054
Всего	5312

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Значения показателей
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	40
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	33
В режиме кратковременного пребывания (3-5-часов)	человек	7

Врио директора



Бабиена Л.Г.