

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 4 от « 3 » апреля 2023 г.

**Утверждено**  
приказом директора  
ГБДОУ компенсирующего вида  
«Детский сад «Солнышко»  
№ 63 от « 5 » апреля 2023 г.  
Л.Г. Бабиева



**ОТЧЕТ**  
по результатам самообследования  
деятельности  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения компенсирующего вида  
«Детский сад «СОЛНЫШКО»»  
за 2022 год.

	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>4- 44</b>
<b>1.1</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>5-20</b>
<b>1.2.1</b>	Наличие и характеристика предметно-пространственной среды	<b>12</b>
<b>1.2.2</b>	Социальная активность и партнерство	<b>14</b>
<b>1.2.3</b>	Достижения образовательной организации	<b>15</b>
<b>1.2.4</b>	Воспитательная работа	<b>17</b>
<b>1.2.5</b>	Дополнительное образование	<b>20</b>
<b>1.3.</b>	<b>Оценка системы управления образовательной организации</b>	<b>21-24</b>
<b>1.4.</b>	<b>Анализ внутренней системы оценки качества образования.</b>	<b>25-37</b>
<b>1.4.1</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>25</b>
<b>1.4.2</b>	<b>Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.</b>	<b>33</b>
<b>1.5</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения учреждения.</b>	<b>37</b>
<b>1.6.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение.</b>	<b>39</b>
<b>1.7.</b>	<b>Материально-техническая база.</b>	<b>40-41</b>
<b>1.8.</b>	<b>Организация медицинской деятельности и динамика показателей здоровья воспитанников за 2022 г.</b>	<b>41-44</b>
<b>II</b>	<b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ компенсирующего вида « Детский сад «Солнышко» за 2022 год.</b>	<b>45-47</b>
	<b>Выводы</b>	<b>47</b>

## **Введение**

Отчет по результатам самообследования подготовлен в соответствии с:

- ❖ Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.,
- ❖ в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; №30, ст.4036; №48, ст.6165)

Целью проведения самообследования в ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко».

Комиссия по проведению самообследования утверждена приказом директора № 17 от 03.02.2023 г.

### **Состав рабочей группы:**

Председатель – директор Бабиева Л.Г.

### **Члены рабочей группы:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Пушаева Ольга Ахсарбековна	Зам. директора
2	Дзалаева Марина Юрьевна	Методист
3	Засеева Фатима Валерьевна	Тьютор
4	Дзугаева Аида Владимировна	Завхоз
5	Дзедоева Ксения Дмитриевна	Медицинская сестра

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Полное наименование:</u> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» <u>Сокращенное наименование:</u> ГБДОУ детский сад «Солнышко»
Руководитель	<u>Директор :</u> Бабиева Лейла Гивиевна Телефон / факс (8-867 2) 74-18-73, моб. 8-963-179-93-33
Адрес организации	<u>Почтовый адрес:</u> 362035, г.Владикавказ, РСО – Алания, ул. Краснодонская,37 а. <u>Юридический адрес:</u> 362035, г. Владикавказ, РСО – Алания, ул. Краснодонская, 37 а.
Телефон, факс	<u>Телефон\Факс</u> (8-867 2) 74-18-73, 74 – 79- 59
Адрес электронной почты	<u>Электронный адрес :</u> can.dd@ mail.ru; <u>Информационный сайт:</u> <a href="http://detsadsolnishko.ucoz.org">http://detsadsolnishko.ucoz.org</a>
Учредитель	<u>Учредитель:</u> Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина, 7, телефон: (8-867 2) 29-15-15
Дата создания	Постановление правительства РСО-Алания № 94, от 17.04.2015 г.
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение субъектов Российской Федерации
Вид права	Оперативное управление
Устав	Зарегистрирован от 20.05. 2016г.
ИНН	1504018947
ОГРН	1031500450464
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 15Л01 № 0001311 Регистрационный № 2382 от 11.07.2016г.
Система договорных отношений, регламентирующих деятельность представлена:	- Договором о взаимоотношениях между ГБДОУ и Учредителем; - Трудовым договором с директором ГБДОУ; - Коллективным договором; - Договором с родителями.

ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко» расположено в жилой зоне города Владикавказа. Учреждение имеет один 2-х этажный корпус, который введен в эксплуатацию в 1972 году.

Проектная наполняемость - 50 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности в отношении детей дошкольного возраста достигших 3-х лет.

Режим работы Учреждения: 12-ти часовое пребывание воспитанников с 7-00 до 19-00 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

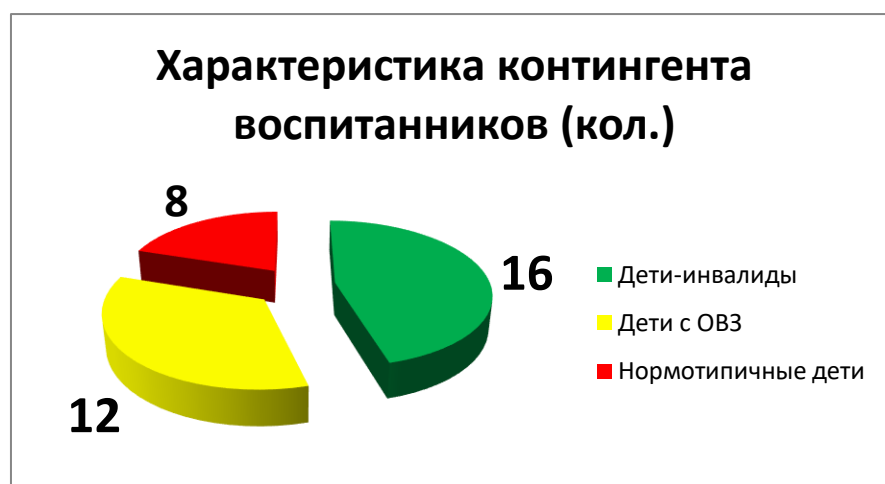
В Учреждении в 2022 году функционировало три группы:

- ❖ средняя группа компенсирующей направленности,
- ❖ старшая группа комбинированной направленности,
- ❖ подготовительная группа компенсирующей направленности.

За 2022 год воспитание и обучение в Учреждении получило 52 ребенка.

Списочный состав детей за истекший учебный год составил на начало года – 31, а на конец года 36 человек.

На конец года детей-инвалидов было 16 (45 %), детей с ОВЗ – 12 ( 33 %), нормотипичных детей 8 ( 22%).



### **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ГБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Управление Учреждением осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке и размещенных на официальном сайте образовательной организации <http://detsadsolnishko.ucoz.org>.

### **Реализуемые образовательные программы**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»», разработанная на основе примерной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

2. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и парциальной Программы Е.А.Екжановой, С.Г.Шевченко, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

3. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

4. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

5. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

6. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушенным слухом ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

7. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

8. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

9. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

### **Сведения об образовании**

<b>Уровень образования</b>	дошкольный
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Язык обучения</b>	русский
<b>Нормативный срок обучения</b>	до окончания образовательных отношений
<b>Численность обучающихся по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования</b>	8
<b>Численность обучающихся по реализуемым адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования</b>	28

## Структура и количество групп

Наименование группы	Возраст	Вид группы	Режим работы	Рекомендуемое кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей сОВЗ в группе
Средняя	4-5	Компенсирующая	12	8	9	9
Старшая	5-7	Комбинированная	12	18	22	14
Подготовительная	6-7	Компенсирующая	12	5	5	5
					Итого: 36	Итого: 14

С середины 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка воспитанника к жизни в современном обществе.

Главным ориентиром коллектива Учреждения в повышении качества работы в отчетный период являлся ФГОС ДО. В связи с этим, целью всего коллектива являлось – создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление воспитанниками культурного опыта общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими воспитанниками и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Согласно программе развития Учреждения, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие воспитанника в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в Учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в Учреждении были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды воспитанника.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДО, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2016 г.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2022 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В течение прошедшего учебного года воспитатели использовали игровую деятельность как средство развития интеллектуальных и личностных качеств у воспитанников, их творческих способностей в процессе непосредственной образовательной деятельности и в остальных режимных моментах. Обогащение сюжетов игровой деятельности проводили через экскурсии, наблюдения за трудом взрослых. В самостоятельное пользование воспитанникам постоянно предлагался иллюстративный материал, во всех возрастных группах проводили беседы, читали и обыгрывали художественные произведения с целью развития коммуникативных навыков воспитанников и обогащения активного словаря.

В режимных моментах отведено достаточно времени для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр, где они обыгрывают социальные роли.

Во всех возрастных группах повысилось качество самообслуживания, отмечается рост умелости, организованности и самостоятельности воспитанников. Они с удовольствием выполняют отдельные поручения, так, в средней группе организовано дежурство воспитанников «по столовой». Педагоги уделяли особое внимание воспитанию ценностного отношения к труду и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, учили аккуратно выполнять трудовые операции, доводить начатое дело до конца. При организации трудовой деятельности использовали разнообразные формы организации воспитанников и объем нагрузки с учетом их возрастных возможностей.

**Вывод:** Прослеживается приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сформированность первичных личностных представлений об общепринятых нормах и правилах, воспитанники имеют первичные представления о труде взрослых. В ролевых играх воспитанники передают знания об окружающем мире и социальном окружении.

Особое внимание уделялось всестороннему развитию личности воспитанника, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их эмоциональному благополучию.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **«Формирование сенсорных, элементарных математических представлений»**

Во всех возрастных группах содержание образовательного процесса данной образовательной области вызывает интерес у большинства воспитанников. Планируя работу



по развитию элементарных математических представлений, педагоги предусматривали решение задач по формированию количественных представлений и навыков счета, по формированию пространственных и временных представлений, знакомили с величиной, формой и ориентировались на возрастные особенности воспитанников своей группы.

Результаты наблюдений за развитием элементарных математических представлений воспитанников всех возрастных групп показали освоение детьми задач возрастного периода. В процессе развития конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности педагоги научили воспитанников переносить личный опыт в самостоятельную конструктивную деятельность. Для обогащения представлений об окружающем мире проводили наблюдения, рассматривали иллюстрации, альбомы, фотографии. В совместной и в самостоятельной деятельности при проведении тематических недель педагоги обогащали знания воспитанников о родном крае, родном городе, о природных и климатических условиях Северного Кавказа, реках и озерах, растительном и животном мире; организовывали экспериментирование для знакомства с различными свойствами веществ (сыпучесть, растворимость).

В группах оформлены уголки экспериментирования, имеются коллекции полезных ископаемых, морских ракушек, злаковых и др. В групповых мини-библиотеках представлена детская и энциклопедическая литература по ознакомлению с окружающим и предметным миром, расширению представлений ребенка о себе, семье, мире и природе. Воспитанников знакомили с многообразием растительного и животного мира, с явлениями природы и общественной жизни, с основами экологической культуры. Во всех возрастных группах были организованы экологические уголки, где расположена специальная литература, альбомы по ознакомлению воспитанников с природой.

Для проявления инициативы педагоги создали условия, побуждающие воспитанников к уходу за растениями: в уголках имеются лейки и другое оборудование, расположенное в доступном для воспитанников месте. Кроме того, во всех группах изготовлены и приобретены дидактические игры экологического содержания: «Домино», «Лото», «Раньше – позже», «Парные картинки» и т.д. Также изготовлены многофункциональные календари природы, с помощью которых воспитанники знакомятся со способами изображения ежедневно наблюдаемых природных явлений при помощи знаков, символов, условных обозначений, что является средством развития образного мышления, активной умственной работы воспитанников.

Работа с воспитанниками по экологическому образованию проводилась как на занятиях, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы). Воспитатели планомерно и последовательно знакомят воспитанников с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, об обязанностях человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке. Формируют азы экологического мировоззрения, воспитывают любовь к родному краю.

Педагоги поощряли желание воспитанников к экспериментированию в самостоятельной конструкторской деятельности, обыгрыванию построек через сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Учили воспитанников преобразовывать свои постройки в соответствии с различными игровыми задачами, а также развивали у воспитанников творческие способности в процессе конструирования, при рассматривании образцов, выясняли, почему используются те или иные материалы.

С целью развития мелкой моторики рук, воображения, воспитания целеустремленности, усидчивости использовались различные мозаики, пазлы, выкладывание из плоскостных форм, настольно-дидактические игры.

**Вывод:** По результатам работы в течение учебного года отмечается положительная динамика результатов усвоения воспитанниками программного материала.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

В дошкольном возрасте ребенок все чаще стремится к совместному обсуждению явлений, предметов окружающего его мира, взаимоотношений между людьми. А так как речь теснейшим образом связана с мышлением, развитие речи дает малышу возможность выйти за пределы непосредственно переживаемой ситуации. Расширяются, обогащаются контакты ребенка с другими детьми, общение с которыми так значимо для успеха в совместной деятельности (прежде всего в детских играх), для удовлетворения важных социальных потребностей, для эмоционального и интеллектуального развития ребенка. Во взаимодействии и с взрослыми и со сверстниками речь к концу дошкольного периода становится важным средством коммуникации, а развитие речи дошкольников – самым ответственным периодом в развитии речи у детей.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие является одним из сквозных механизмов развития ребёнка. Полноценное овладение речью в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Уровень словарного запаса педагоги определяли с помощью ряда специальных приемов: называние предметов, называние обобщающих слов, подбор признаков предметов. Задания по выявлению уровня развития словаря показали, что словарный запас, в основном, соответствует возрастной норме. Были выявлены воспитанники с нарушениями в звукопроизношении.

Анализ уровня речевого развития показал, что у многих воспитанников имеются проблемы. Речевая деятельность большинства воспитанников старшего возраста соответствует возрастным нормам, но сама речь в процессе непосредственной образовательной деятельности бедна выразительными средствами, фразы состоят из простых и распространенных предложений, с перечислением, часто используются возвратные глаголы. Также редко используются воспитанниками сложно построенные фразы - сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, причастные и деепричастные обороты. Не все воспитанники старшего возраста могут составить полный, развернутый рассказ, самостоятельно придумывать сюжеты. Особые затруднения вызывают составление описательных рассказов и придумывание дополнительных сюжетов в рассказах по картинке.

В течение учебного года в совместной деятельности педагога с воспитанниками через знакомство с литературными произведениями воспитателями решались не только речевые задачи, но и развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие личностных и интеллектуальных качеств, формирование познавательного интереса и целостной картины мира.

**Вывод:** Несмотря на достаточно высокую динамику речевого развития воспитанников старшего возраста имеются проблемы в уровне развития связной речи, в бедности активного словаря, что особенно ярко выражается в процессе непосредственной образовательной деятельности - при составлении описательных или сюжетных рассказов, придумывании рассказов по определенной сюжетной линии и др.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В прошедшем учебном году педагогический коллектив много работал над обновлением развивающей среды для художественно-эстетического развития воспитанников, совместной и самостоятельной музыкально-театрализованной деятельности, изобразительного творчества. Были дополнены музыкально-дидактические игры, элементы костюмов для персонажей, виды театра, приобретены детские музыкальные инструменты, атрибуты для выполнения музыкально-ритмических упражнений, различные виды изобразительного материала для занятий рисованием.

В группах пополнена зона художественного творчества разнообразным изо-материалом: красками, карандашами, фломастерами, пластилином, трафаретами, образцами декоративного рисования. Оформили книжки-самоделки, детские работы использовали для оформления групп.

Педагогами проводились интегрированные занятия, на которых в течение года решали задачи: развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие творчества, приобщение к изобразительному искусству, развитие мелкой моторики рук. В самостоятельной деятельности во всех возрастных группах воспитанники с удовольствием рисуют и мастерят из бумаги, пользуются разным материалом в изо-уголках. Постоянно оформляются групповые выставки работами детского творчества.

В совместной деятельности воспитанников, музыкального руководителя и педагогов обогащался музыкальный опыт воспитанников через слушание и исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, музыкальное творчество). На праздниках и развлечениях воспитанники могли самостоятельно проявить полученные навыки. Воспитатели обучали воспитанников свободно и раскрепощённо держаться во время выступлений, привлекали застенчивых, стеснительных к исполнению ролей, к участию в групповом или сольном исполнении. При проведении режимных процессов, знакомили воспитанников с театром, его устройством, с разнообразием театральных жанров, разными видами театров.

В Учреждении созданы условия для музыкального и художественно-эстетического воспитания и развития воспитанников: музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами, разнообразными музыкально-дидактическими играми и пособиями; в группе оформлены уголки для музыкального развития детей. Музыкальный руководитель свою работу строит на взаимодействии с воспитателями, учителем-логопедом и в интеграции с другими образовательными областями.

**Вывод:** К концу года во всех группах значительно обогатилась развивающая среда по музыкально-театрализованной деятельности.

С поставленными задачами образовательной программы воспитанники справились: у них обогатился музыкальный опыт, музыкальные и творческие способности. На праздниках, занятиях и в свободной деятельности они эмоциональны, активны, самостоятельны, могут проявлять творчество в изображении окружающего предметного мира и природы. Однако, в практике еще недостаточно освоено использование театрализации в самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей и эмоциональной сферы воспитанника.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическому совершенствованию воспитатели осуществляли через обучение основным движениям, через разнообразные формы организации совместной деятельности педагога с детьми: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия - традиционные, сюжетные, игровые; эстафеты;

физкультминутки и динамические паузы в процессе непосредственной образовательной деятельности, подвижные игры, спортивные досуги, соревнования, Дни здоровья. Подвижные игры стали ведущими в развитии физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Воспитанники научились согласовывать свои движения с движениями других детей. Однако, педагогам, с небольшим стажем работы, качество проводимой работы с воспитанниками необходимо совершенствовать.

Благодаря активной физкультурно–оздоровительной работе, количество респираторных заболеваний уменьшилось, нет ангины, пневмонии, бронхитов. Случаи травматизма в 2022 году отсутствуют.

В 2022 году с воспитанниками с ОВЗ проводились индивидуальные занятия, в соответствии с разработанными специальными индивидуальными образовательными программами. Проводились все формы занятий (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы Учреждения.

В течении учебного года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию воспитанников в Учреждении, создавались все условия по укреплению физического здоровья воспитанников.

В рамках годовой задачи по укреплению физического здоровья воспитанников были проведены и проводятся:

- 27 декабря педсовет « Сохранение физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия через оптимизацию двигательного режима и использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС».

- 23-31 января 2023 проводился семинар – практикум « Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с требованиями ФГОСТ».

- физкультурные занятия, как в спортивном зале, так и на воздухе
- физкультурные развлечения, праздники и досуги,
- оздоровительный и лечебный массаж всем воспитанникам,
- утренняя гимнастика, гимнастика - пробуждения после дневного сна, игры подвижные, физминутки;
- упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза и т.д.
- для родителей оформлен информационный стенд об организации двигательного режима, о проводимых мероприятиях по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни,
- для педагогов организованы открытые просмотры занятий по образовательной области «Физическое развитие»,

### **1.2.1. Наличие и характеристика предметно-пространственной среды.**

В группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО была создана развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, влияющих на развитие его духовного и физического облика, обеспечивает разнообразную детскую деятельность. Предметно – пространственная среда состоит из игрушек, дидактических пособий с высоким развивающим потенциалом, расположенных на уровне доступном ребенку.

Развивающая среда в дошкольном образовании, с учетом ФГОС, должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Правильно организованная в каждой группе развивающая среда позволяет воспитанникам найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства, поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Образовательная среда создана в Учреждении с учетом возрастных возможностей воспитанников, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы воспитанник в течении всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом воспитанников: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств воспитанника необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В группах воспитанника окружают вещи, воспроизводящие предметный мир взрослых, что так же является средством развития личности ребенка, становления его вкуса и эстетических представлений.

В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии воспитанников. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная для успешной реализации образовательной программы Учреждения.

С целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия воспитанника, в Учреждении создана полноценная социально-образовательная среда развития, имеются дидактические средства и оборудование, развивающие игры, игрушки, пособия.

В групповых помещениях имеются все условия для необходимого баланса организованной, совместной и индивидуальной деятельности воспитанников, игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому. Имеются игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому. При подготовке к новому учебному году и организации образовательной деятельности Учреждения вопросы качества образования стоят на первом месте.

## 1.2.2. Социальная активность и партнерство

Один из путей повышения качества дошкольного образования - это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными, медицинскими дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с социумом, строящиеся на идее равного партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы.

### Связи с социальными и культурными учреждениями.

№	Название учреждения	Содержание партнерства
1	РИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
2	Северо-Осетинский Государственный университет им. К.Л.Хетагурова.	Проведение практики студентов дефектологического факультета.
3	ГБУЗ Поликлиника № 4	Предоставление медицинской помощи детям, посещающим образовательное учреждение.
4	ГБУЗ Поликлиника № 1	Проведение периодического медицинского осмотра работников
5	Дошкольные учреждения.	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
6	ГБУДО «Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий».	Реализация программы дополнительного образования «Юный эколог» .
7	МАУДО «Центр дополнительного образования города Владикавказа»	Консультирование родителей, оказание психологической и логопедической помощи.
8	ГБУДО «Республиканский дворец детского творчества им. Билара Емазаевича Кабалоева».	Участие воспитанников в работе творческих коллективов, организация совместных праздников, конкурсов, экскурсий.

### 1.2.3. Достижения образовательной организации в 2022 г.

Всероссийский /региональный/ международный уровень	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Ф.И.О. педагога	Победитель/ призер / участник
Всероссийский	XIX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	19.05.2022 Приказ 133-16-ОД	Бабочиева М.Т.	дипломант
Республиканский	XIX Всероссийский конкурс методических материалов «Учебное пособие»	2022год	Бабочиева М.Т.	I место
Всероссийский	Всероссийский фестиваль для детей с ОВЗ « Созвездие талантов»	16.12.2022г. Эл- ФС 77-62416	Бабочиева М.Т. воспитанник и средней группы	Лауреат I степени
Всероссийский	Всероссийский фестиваль для детей с ОВЗ « Созвездие талантов» МИРНЫЙ КОСМОС	04.2022год.	Бабочиева М.Т. воспитанник и средней группы	Лауреат I степени
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Совокупность требований ФГОС ДО	2022 год.	Бабочиева М.Т.	I место
Всероссийский	VI Всероссийский творческий конкурс детской онлайн галереи «Шантарам», посвященный празднованию Дня Победы «Вечная слава Героям»	2022 год.	Бабочиева М.Т. воспитанник и средней группы	I место
Всероссийский	Всероссийский социально-экологический конкурс «Экология. Безопасность. Жизнь », посвященного Всемирному дню охраны окружающей среды.«Береги свою планету! Ведь другой на свете нету!»	05.2022года	Бабочиева М.Т. воспитанник и средней группы	Лауреат II степени
Республиканский	Неделя ИКП РАО в Республике Северная Осетия-Алания «Детство равных возможностей»	12-16 декабря 2022	Бабочиева М.Т	участник
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика »	14.06.2022 APR 819-551772	Бочманова Т.В.	2 место
Всероссийский	Всероссийский патриотический конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне « Этот День Победы!»	05.2022год	Бочманова Т.В.	участник
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Альманах	16.02.2023	Гобеева	3 место

	логопеда» «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия»	AL-21300	А.М.	
Республиканский	Неделя ИКП РАО в Республике Северная Осетия-Алания «Детство равных возможностей»	12-16 декабря 2022	Гобеева А.М.	участник
Международный «»	Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, гостя зима!»	11 декабря 2022	Хамицова З.И. воспитанник и средней группы	I место
Республиканский	Неделя ИКП РАО в Республике Северная Осетия-Алания «Детство равных возможностей»	12-16 декабря 2022	Хамицова З.И.	участник
Республиканский	II Республиканская научно-практическая конференция педагогов –психологов в ДОО в РСО-Алания «Дошкольная психология в РСО-Алания: проблемы и перспективы»	3 ноября 2022года	Дзалаева М.Ю.	Сертификат
Республиканский	VII Республиканский конкурс чтецов « Ирон фандыр»		Дзалаева М.Ю. Бетанов Г.	Участник 2 место
Всероссийский	IV Всероссийский видеоконкурс поэтической декламации «История России в стихах» —, связанный с чтением наизусть поэтических произведений о России и событиях её истории отечественных авторов.	20.05.2022	Дзалаева М.Ю. Бетанов Г.	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт» «Спорт и здоровый образ жизни»	2022год ДК 1000118815	Дзалаева М.Ю.	2 место
Международный	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник» Адаптивная физическая культура для детей с РАС	03.03.2022 ДВ 1000118829	Дзалаева М.Ю.	3 место
Международный	Международный образовательный портал «ОДАРЕННОСТЬ», конкурс поделок из природного материала «Дарит осень чудеса».	28.10.2022	Барагунова В.Д. Гугкаева Н	2 место
Всероссийский	Всероссийский патриотический конкурс освященный «Дню Победы»	01.05.2022	Джигоева Э.С т Ильина А.Ю. Цориева Ж.Р.	2 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ « Здравствуй осень»	20.10.2022	Джигоева Э.С т Ильина А.Ю. Цориева Ж.Р.	2 место



Воспитанники принимали активное участие в мероприятиях, в том числе проводимых дистанционно, где получили грамоты, дипломы и заняли призовые места.

### 1.2.4. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

#### Сведения о семьях воспитанников ГБДОУ детский сад «Солнышко».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.



Родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 67% родителей в возрасте свыше 40 лет – это свидетельствует, что у большинства сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка. Для основного контингента родителей характерны: средний

уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.



Количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов и наши педагоги оказывают им такую помощь, проводят индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания их детей особенно это актуально для родителей, имеющих детей со ОВЗ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

Особое внимание в Учреждении уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. Одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и Учреждения.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие педагогов с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом. Для родителей были проведены и проводятся индивидуальные консультации. Каждый специалист Учреждения ведет «Журнал учета консультаций с родителями».

В информационных стендах – уголках для родителей в группах регулярно помещаются памятки: « Физические упражнения при гиперактивности», « Воспитываем детей опрятными», «Аппликация как средство развития мелкой моторики рук», «Режим дня и его значение для ребенка с ОВЗ», « Метод Су-джок-терапии», «Детская жадность», « Учим детей вежливости», «Детская ложь и фантазия», «Как освободится от страха» и др.

Также были запланированы и проведены традиционные групповые развлечения, детско-родительские конкурсы и выставки:

Выставка рисунка

«Дорисуй картину лета»

Выставка поделок из природного материала и овощей

«Осенние чудеса»

Выставка поделок из бросового материала

«Превращения овощей»

Выставка совместного творчества детей и родителей

«Новогодний калейдоскоп »

«Зимние забавы»

Выставка творческих работ к 23 февраля

«Защитникам отечества посвящается»

Выставка открыток к 8 марта

«Тепло сердец для наших мам»

Выставка творческих работ ко дню космонавтики

«Мы к звёздам проложили путь»

Выставка совместного творчества детей и родителей к 9 мая

«Мы помним те великие годы»

Выставка творческих работ

«Вот оно какое, наше лето!»

Выставка поделок из бросового материала

«Дары леса»

Выставка поделок из бросового материала

«Космическое путешествие»

Развлечения:

- спортивно-музыкальное «Прощай лето»;

- спортивное «День здоровья»;

- спортивное «Зимние забавы»;

- спортивное «Зимняя сказка»;

-музыкальное «Праздник осени»;

-музыкальное « Моя любимая мамочка»;

-музыкальное новогоднее развлечение «Новогодняя сказка»;

В Учреждении каждую пятницу по годовому плану работы устраиваются театральные посиделки на темы по выбору педагогов.

Оформлены информационные папки-передвижки по темам «Физическое развитие дошкольников», «Здоровое питание» а для для родителей оформлен информационный стенд о проводимых мероприятиях по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни. Также создана группа в интернете «Родители-педагоги».

Также значительная работа проводилась по организации безопасности жизнедеятельности детей, по безопасности дорожного движения. В уголках для родителей вывешивались памятки по безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами Учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информационные стенды для родителей постоянно обновлялись, в том числе. Стабильно функционирует сайт Учреждения: <http://detsadsolnishko.ucoz.org>

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению компенсации части родительской платы.

Таким образом, критерием эффективности по включению родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность Учреждения, являются:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- посещение родителями мероприятий проводимых в Учреждении;
- участие родителей в организации развивающей среды;
- овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс

### **1.2.5.Дополнительное образование**

Системой дополнительного образования охвачено 100 % воспитанников. Сертификаты дополнительного образования имеют все воспитанники старше 5-ти лет. На базе ГБУДО «Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий» в Учреждении реализуется программа дополнительного образования « Юный эколог» .

В детском саду в 2022 году были разработаны и утверждены собственные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст
	<b>Художественная</b>		
1	«Умелые ручки»	Групповые занятия	5-6 лет
2	«Веселая логоритмика»	Групповые и индивидуальные занятия	5-6 лет
3	«Танцевальная мозаика»	Групповые занятия	6-8 лет
	<b>Физкультурно-оздоровительная</b>		
4	«Крепыши»	Групповые и индивидуальные занятия	3-7 лет
	<b>Социально-педагогическое</b>		
5	«Грамотейка»	Групповые и индивидуальные занятия	5-7 лет

По результатам анкетирования родителей, проведенного в сентябре 2022 года, была определена потребность в содержании, частоте, времени и форме предоставления дополнительного образования. Реализация дополнительных образовательных программ в настоящее время не возможна, т.к. отсутствует штатная единица педагога дополнительного образования. Детский сад планирует в 2023-2024 уч. г. начать реализацию собственных программ дополнительного образования.

### **1.3. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление Учреждением строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДООУ. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- ◆ педагогический совет;
- ◆ общее собрание работников;
- ◆ родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением и включает в свой состав всех работников Учреждения независимо от должности, условий приема на работу и характера работы. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, реализуется возможность участия в управлении всеми участниками образовательного процесса, директор является координатором стратегических направлений.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Бабиева Лейла Гивиевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- ◆ распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- ◆ в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- ◆ несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- ◆ издает приказы, регламентирующие деятельность ДООУ в рамках своей компетенции;
- ◆ осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность директора обеспечивает:

- ◆ материальные;
- ◆ организационные;
- ◆ правовые;
- ◆ социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

В Учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация.

## Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ разрабатывает, утверждает и реализует совместно с руководителем Учреждения образовательные программы Учреждения;</li><li>◆ обсуждает вопросы воспитания и обучения, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</li><li>◆ обсуждает перспективы развития Учреждения;</li><li>◆ заслушивает отчеты руководителя Учреждения, педагогических работников о состоянии воспитания и обучения, о работе с родителями (законными представителями), состоянии здоровья воспитанников;</li><li>◆ утверждает план работы Учреждения на учебный год; принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, связанным с учебно-воспитательным процессом.</li></ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>◆ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>◆ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>◆ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</li><li>◆ избирает представителя (представительного органа) работников Учреждения в случаях, предусмотренных трудовым</li></ul>

	<p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ избирает (утверждает) представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>◆ утверждает требования, выдвигаемые работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров;</li> <li>◆ решает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</li> </ul>
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.);</li> <li>◆ проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;</li> <li>◆ оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;</li> <li>◆ участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;</li> <li>◆ совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям);</li> <li>◆ оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;</li> <li>◆ рассматривает обращения в свой адрес, а так же обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Родительского комитета, по поручению руководителя ДОУ;</li> <li>◆ принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящихся к полномочиям Родительского комитета;</li> <li>◆ принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> </ul>

◆ взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, реализуется возможность участия в управлении всеми участниками образовательного процесса, директор является координатором стратегических направлений.

Структура и органы управления ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»



За отчетный период:

- проведено 5 педсоветов (из них: один установочный, два по годовым задачам, внеплановый и итоговый);
- 10 ежемесячных совещаний при директоре;
- заседания комиссии по приему воспитанников в Учреждение по запросу;
- еженедельные заседания бракеражной комиссии;
- в течение учебного года проводились заседания ППк (плановые – по результатам первичного промежуточного и итогового обследования, по запросу).

Для успешного решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач организовано сотрудничество всех участников трудовых и образовательных отношений: педагогов, родителей. В ГБДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.



## Раздел 1.4. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

### 1.4. 1. Внутренняя система оценки качества образования

В целях создания условий для организации эффективного учебно–воспитательного процесса в ГБДОУ детский сад “Солнышко”, была создана система внутренней оценки качества образования.

Цель : анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды и выполнение плана контроля для определения факторов своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования ГБДОУ детский сад “Солнышко”, являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основными *направлениями* внутренней системы оценки качества образования являются:

- полнота реализации ООП ДО и АООП ДО качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое);
- качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые;
- качество оказываемой услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», по показателям:
  - основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;
  - физическое и психическое развитие воспитанников;
  - взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ГБДОУ детский сад “Солнышко”);
  - кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
  - материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в учреждении.

А также, реализация Адаптированных программ с определением примерного содержания образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей всех категорий детей с ОВЗ.

**Цель** : создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Предметы оценки:**

**I. Качество условий образовательного процесса:**

- качество нормативно–правового обеспечения воспитательно–образовательного процесса;
- качество учебно–методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно–гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово–экономические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- общественно–государственное управление.

**II. Качество образовательного процесса:**

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно-образовательным процессом;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса,
- качество воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**III. Качество образовательных результатов:**

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно системе внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детский сад “Солнышко”:

**I. Качество условий образовательного процесса**

**1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования

3	Наличие основной образовательной программы и адаптированной программы.	Протоколы Педагогических советов и Общего собрания	Основная образовательная программа и адаптированная программы соответствуют требованиям

### 1.2. Качество учебно–методических условий

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп	Обеспечены частично
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической)	Сведения методического кабинета	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

### 1.3. Доступность образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в ГБДОУ детский сад “Солнышко”	Заявление от родителей, медицинская карта, Заключение РПМПК (для детей с ОВЗ)	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности ГБДОУ детский сад “Солнышко”, для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт ГБДОУ Информационные стенды.	Информация на сайте соответствует нормативным документам

#### 1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	100%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	Статистическая отчетность	Высшая категория-23 % Первая категория- 18% Соответствие зан. должн. - 59%
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100%

#### 1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп	Группы не оборудованы
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп	Группы не оборудованы
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования	Анализ программного обеспечения учебного оборудования	Обеспечены частично

#### 1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса и сохранения здоровья

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
--	-----------	-------------------------------	--------------------------------

1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	Анализ паспортов групп Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

### 1.7. Качество организации питания воспитанников

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

Детский сад работал по утвержденному десятидневному меню ( Приказ № 21 от 01.02.2021 г.) , ежедневно составлялось меню раскладка. Подекадно проводился анализ соблюдения норм калорийности и сбалансированности продуктов.

Ежедневно бракеражная комиссия проводит дегустацию блюд, при наличии нарушений составляются акты.

Ежемесячно подсчитывается калораж белки, жиры, углеводы, килокалории. Учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых продуктах.

Ежедневно контролировалось качество поступления всех продуктов питания, сроки реализации скоропортящихся продуктов. Следили за соблюдением технологии приготовления блюд, за правильностью обработки овощей, яиц; за правильным применением, согласно санитарным требованиям, инвентаря; за правильностью забора и хранения суточных проб; за соблюдением товарного соседства на складах сухих и овощных продуктов. При поступлении новых продуктов проводились пробные варки и пробные чистки овощей; контролировался отпуск готовой пищи с кухни. Регулярно проводилось снятие проб с последующей отметкой в журнале бракеража. Контролировалось питание по группам: объем порций, санитарно-гигиенические нормы при приеме пищи, сервировку стола. Ежедневно проводился контроль закладки продуктов.

При составлении меню использовались технологические карты приготовления блюд и рецептурные справочники детского питания.

### 1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы Педагогических советов. Информация на сайте в разделе «Система оплаты труда»	Педагогический состав знает содержание локальных актов об изменениях системе оплаты труда
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы. Средняя наполняемость групп –компенсирующей направленности– 12 чел., Комбинированной группы до 20 чел.
3	Объективность расстановки кадров	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

### 1.9 . Качество общественно – государственного управления

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
--	-----------	-------------------------------	--------------------------------

1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно – образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание работников ГБДОУ	Протоколы общих собраний	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Родительского комитета	Протоколы родительского комитета	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

## II. Качество образовательного процесса

### 2.1. Качество образовательных программ

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество Образовательной программы	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования
2	Качество Рабочих программ	Самоанализ	Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе педагога
3	Качество годового плана ГБДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

### 2.2. Качество управления воспитательно-образовательным процессом

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения программы.	Мониторинг	% уровня освоения программы

### 2.3. Качество организации воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет по результатам самообследования	Участие в конкурсе «Воспитатель года»
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	Не менее 90% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профес. сообществ.	Анализ образовательных порталов	Не менее 100%
4	Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности – не менее 80 %

#### 2.4. Качество воспитательно–образовательной работы в детском саду

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно–образовательной работы	Анализ воспитательной работы за год	Выполнено не менее 90% запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно-образовательной работы	Установление сотрудничества с учреждениями



3.	Открытость системы воспитательной работы в детском саду	Количество и качество предоставляемой информации на сайте	На сайте ГБДОУ детский сад “Солнышко”, отражена информация о мероприятиях
----	---	---	---

### III. Качество образовательных результатов

#### 3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения

№п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	Уровень развития, усвоения программы

#### 3.2. Удовлетворенность образованием

№п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование	Рост удовлетворенности и родителей качеством образования

#### Выводы и рекомендации:

Подготовка воспитанников ГБДОУ детский сад “Солнышко”, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад “Солнышко”, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ГБДОУ детский сад “Солнышко”.

#### 1.4.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в Учреждении осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»».

Осуществляя анализ учебно-воспитательного процесса, педагогами два раза в год осуществляется контроль качества образования, усвоения дошкольниками образовательной программы, путем педагогической диагностики, предусмотренной программой дошкольного образования “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы ( 2016г.) и др.

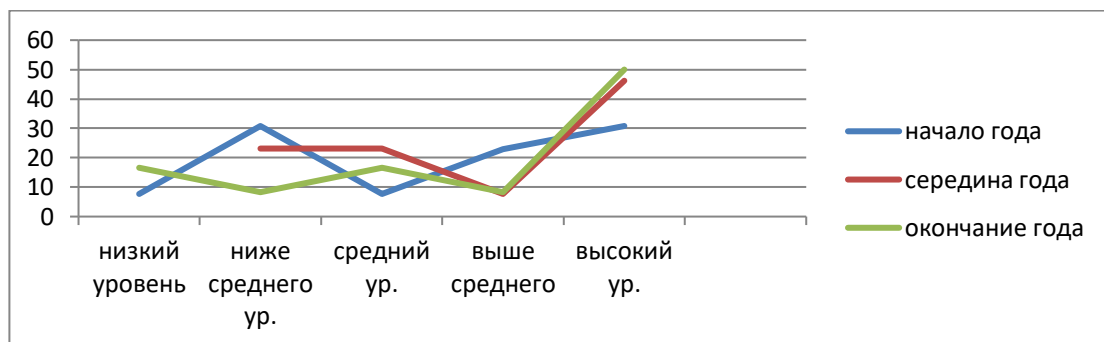
Диагностика проводится во всех возрастных группах по образовательным областям, по уровням развития: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической работы воспитателей и специалистов детского сада. Анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества воспитанников с «высоким » и « средним » уровнем знаний и навыков и уменьшения количества воспитанников с показателями «низкий» уровень.

Данные диагностики за 2022 год показали, что благодаря комплексной работе воспитателей и всех специалистов , воспитанники получают прочные знания.

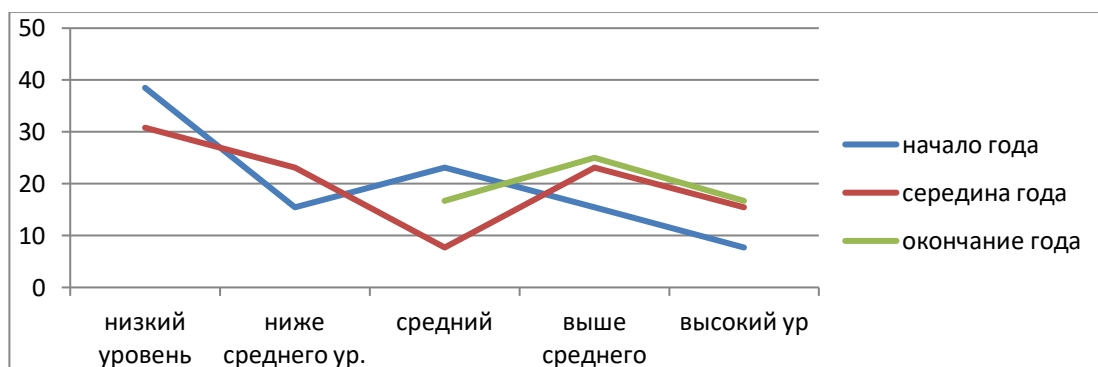
### Мониторинг за 2022 учебный год.

#### Показатели итоговой диагностики социально-коммуникативной и поведенческой сферы

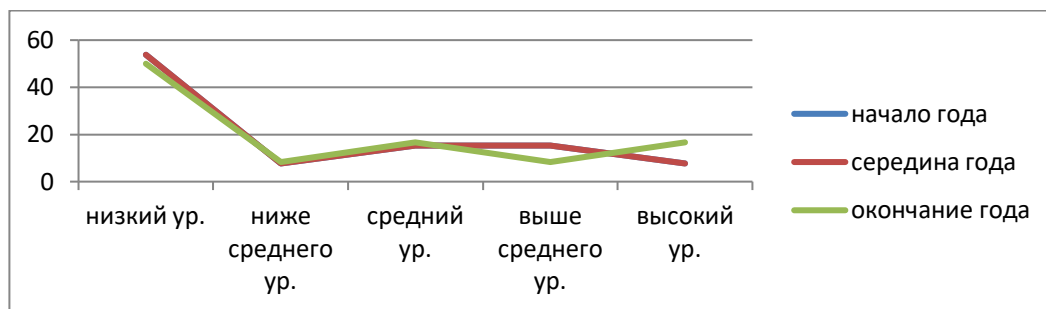
##### Контактность



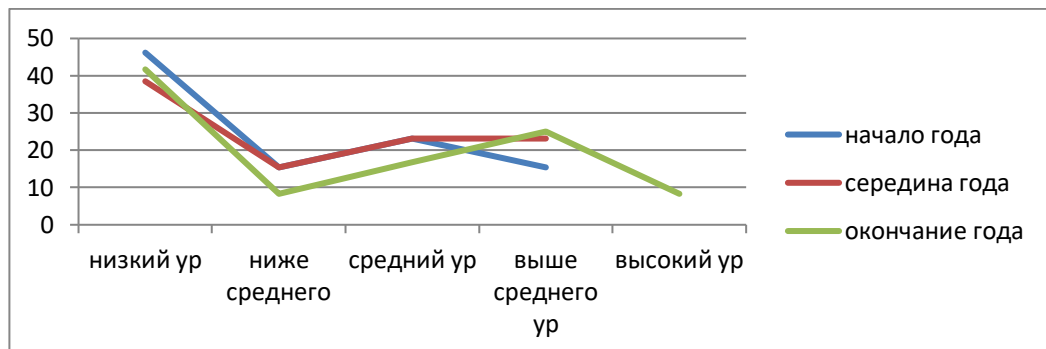
##### Понимание речевых инструкции



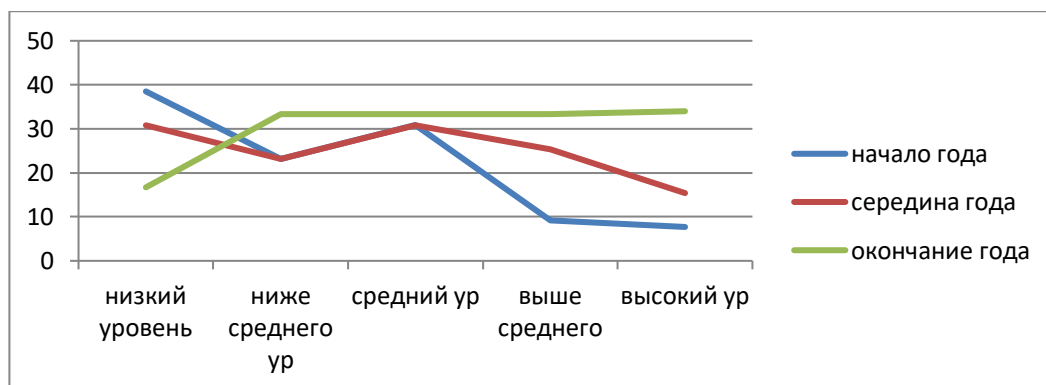
## Уровень сформированности представлений



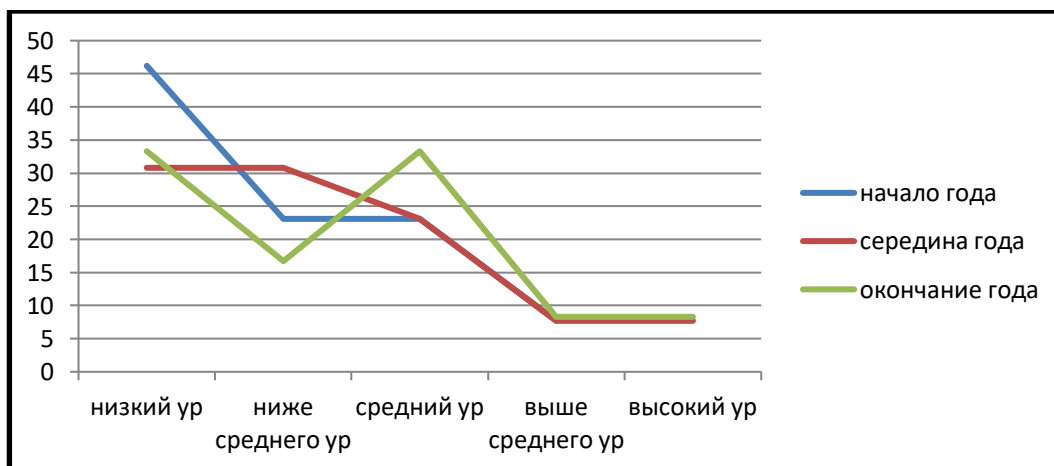
## Пространственные ориентировки



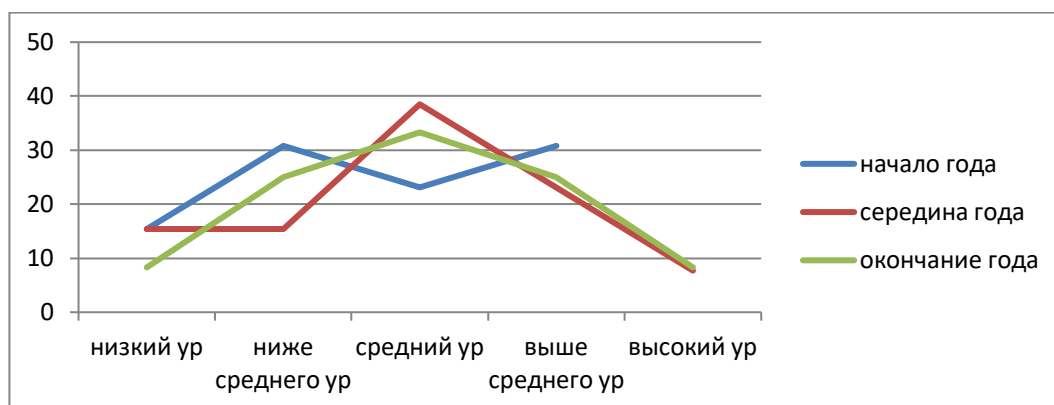
## Сенсорные представления



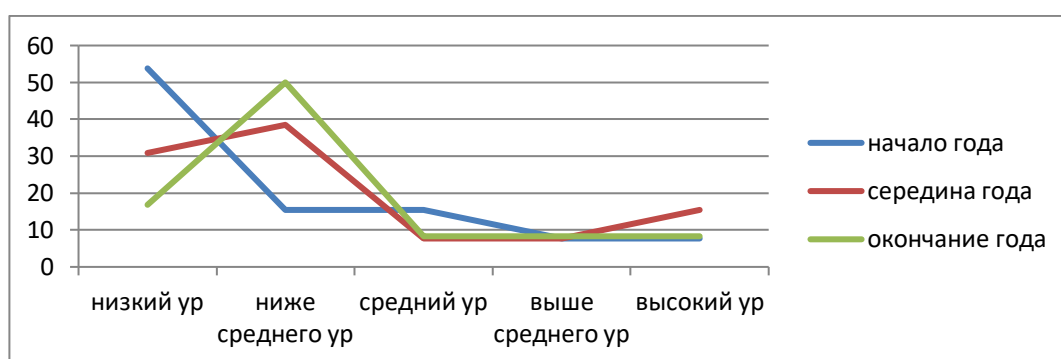
## Сформированность мыслительных операций



## Мелкая моторика



## Конструирование



Учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника с ОВЗ, специалисты совместно с воспитателями и психолого-медико-педагогическим консилиумом (ППк) разработали Специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Сипр - это комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленный на коррекцию, формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

На всех воспитанников учреждения заведены карты развития, в которых просматривается динамика общего уровня развития воспитанника.

С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и с воспитанниками с низким уровнем развития проводились индивидуальные занятия, в соответствии с Программой. Проводились все формы занятий (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы детского сада.

Мониторинг педагогического процесса предусматривает две ступени. Он позволяет определить уровень усвоения образовательной программы каждым воспитанником (по строке) и определить уровень усвоения программы всей группой (по столбцу).

Двухступенчатая система мониторинга также позволяет находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять воспитанников с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для воспитанников ИОМ (рекомендации) и оперативно осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение.

## Сведения о дальнейшем образовательном маршруте выпускников

Группа	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в массовую школу	Кол-во поступивших в спец. корр. учреждения	На домашнем обучении
старшая группа комбинированной направленности,	2	1	1	
подготовительная группа компенсирующей направленности.	5		1	4

По результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и отзывов педагогов школ выпускники Учреждения хорошо усваивают программу, дети благополучно проходят адаптационный период в школе.

### 1. 5. Оценка кадрового обеспечения учреждения.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования.

В 2022 году Учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития воспитанников.

Педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные знания, навыки и умения работать с воспитанниками с ОВЗ.

Участвовали в следующих мероприятиях:

- ◆ Августовское совещание педагогических работников РСО- Алания « Формирование единого образовательного пространства в РСО- Алания» 17.08.2022 г.,
- ◆ VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования (г. Москва 19.11.2022 г.),
- ◆ Неделя ИКП РАО в РСО-Алания 12.12.2022-16.12.2022 г.
- ◆ форум «Воспитатели России» ( г. Москва 18.12.2022г.),
- ◆ Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда» 25.11.2025 г.
- ◆ II Республиканская научно-практическая конференция педагогов-психологов в ДОО РСО- Алания « Дошкольная психология в РСО-Алания: проблемы и перспективы», Владикавказ 2022 г.

Все педагоги прошли в очном и заочном формате повышение квалификации по программам:

№	Программа	Кол-во часов	Кол-во чел.
1	«Основы безопасности детей в образовательных организациях»	в объёме 16 часов	22
2	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»,	в объёме 144 часа	22
3	Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учётом обновлённых ФГОС	в объёме 144 часа	22
4	« Теория и методика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»	в объёме 256 часов	8
5	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» 6 часов «Логопедический массаж в системе комплексной коррекции речевых нарушений»	в объёме 16 часов	1
6	« Современный взгляд на проблему психомоторного развития детей дошкольного возраста»	в объёме 16 часов	1
7	«Работа с детьми, имеющими выраженную оральную апраксию при диагнозах моторная сенсомоторная алалия »	в объёме 6 часов	
8	«Управление ресурсами образовательной организации»	в объёме 280 часов	5
9	Неделя ИКП РАО в Республике Северная Осетия-Алания «Детство равных возможностей» 12-16 декабря 2022	в объёме 16 часов	8

Ежегодно педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком. В 2022 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошел один педагог, высшую категорию получил один педагог.

Сведения о педагогических работниках	2022 г.
<b>Всего педагогов</b>	<b>20</b> из них
Воспитатель	6
Руководитель по ФК	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	3
Педагог-психолог	2
Тьютор	5
<b>Образование</b>	
Высшее педагогическое образование	19
Высшее не педагогическое образование	0
Среднее специальное педагогическое	1

Среднее специальное не педагогическое	0
Заочники педагогических ВУЗов	1
<b>Квалификация</b>	
Высшая квалификационная категория	6
Первая квалификационная категория	2
Соответствуют занимаемой должности	10
<b>Стаж</b>	
До 3 лет	1
От 3 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	12

В ситуации внедрения ФГОС ДО, требований профессионального стандарта педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как необходимо подготовить воспитателей к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей социальной, региональной ситуации.

Кадровая политика администрации Учреждения создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

### **1.6. Учебно-методическое обеспечение.**

Вся методическая работа в 2022 году была направлена на решение годовых задач.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО и АООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса. Созданы условия для возможной организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым компьютерным оборудованием (компьютер, принтер). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

В Учреждении функционирует Методический Совет, который проводит методическую работу как часть системы непрерывного образования, ориентированного на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования. На заседаниях Методического Совета обсуждаются достижения науки и передового педагогического опыта, современные методы воспитания и образования детей, обеспечивающие реализацию основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях. Эта работа содействует развитию рефлексивного педагогического мышления и включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, психолого-педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения воспитанников, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется

самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

### **1.7. Материально-техническая база**

#### **Наличие электронных образовательных ресурсов**

Качество профессиональной деятельности педагогического коллектива, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Учреждении используются ИКТ:

- ❖ подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер);
- ❖ знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- ❖ использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Учреждением;
- ❖ использование медиатеки;
- ❖ оформление материалов по различным направлениям деятельности.
- ❖ использование компьютера в делопроизводстве Учреждения, создании различных баз данных.
- ❖ работа электронной почты, ведение сайта Учреждения.

#### **Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В Учреждении проводится работа по укреплению материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа, имеются и успешно функционируют:

- 4 групповых помещения, в каждом из которых имеются умывально-туалетная комната (канализация и водопровод в удовлетворительном состоянии), раздевалка, спальня и групповое помещение для игр и занятий, в которых обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- физкультурный зал, с аудио техникой, оборудован стационарными гимнастическими лестницами, скамейками, матами, спортивным оборудованием для: общеразвивающих упражнений, основных видов движений, спортивных и подвижных игр;

- тренажерный зал с беговой дорожкой, массажным столиком и другим оборудованием, необходимым для коррекционно-оздоровительной работы с воспитанниками с ДЦП.

- музыкальный зал с театральным занавесом, кулисой, посадочными местами для 40 взрослых, переносным проекционным оборудованием, современной звуковоспроизводящей



системой, декорациями, ширмой для кукольного театра, театральным реквизитом, аудио техникой, местом для пластических упражнений и этюдов.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями. Оборудование музыкальный и спортивный залы оснащены в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

- сенсорная комната с зонами релаксации, учебной, творческой, консультационно-выставочной, с автоматизированным рабочим местом педагога, с копировальной и аудио техникой;
- 2 логопедических кабинета с зонами для групповых и индивидуальных занятий;
- методический кабинет, с автоматизированным рабочим местом для педагогов, копировальной техникой, библиотекой методической литературы,
- медицинские кабинеты: изолятор, процедурный кабинет, массажный кабинет, кабинет врачей с необходимыми инструментами и оборудованием для осмотра воспитанников;
- административные кабинеты: директора, бухгалтерии, заместителя директора, оборудованные компьютерами с копировальной техникой;
- заведующего хозяйством и кладовщика (складские помещения) на улице - 2 - для хранения овощей и других продуктов (с холодильной камерой) и сыпучих продуктов, и 1 - для хозяйственных нужд. В помещении – 1 для мягкого инвентаря.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, за прошедший период были проведены следующие мероприятия:

- частично приобретена мебель (развивающее игровое оборудование)
- произведен косметический ремонт в группах и других помещениях.
- установлена вытяжная система вентиляции в пищеблоке;

### **Соблюдение мер противопожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.**

Для безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Речевой оповещатель.
5. Имеются первичные средства пожаротушения.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Имеется Паспорт антитеррористической безопасности.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработаны инструкции по пожарной безопасности и ответственности должностных лиц.
10. Имеется Паспорт дорожной безопасности Учреждения.
11. Составлен план мероприятий по профилактике дорожного травматизма. В группах имеются Уголки для изучения правил дорожного движения (с макетами).

### **1.8. Организация медицинской деятельности и динамика показателей здоровья воспитанников за 2022 г.**

В 2022 году ГБУЗ Детская поликлиника №4 предоставляла медицинские штаты : 1 ст. мед сестра, 0,5 ст – медицинская сестра диетическая.

Основными задачами медицинской деятельности в ДООУ компенсирующего вида являются:

- коррекция имеющихся дефектов.
- укрепление психофизического здоровья

-гармоничное развития детей с ортопедической патологией.

Для проведения лечебно-профилактической работы в Учреждении функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет и тренажерный зал.

Все помещения оснащены согласно [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В течении 2022 года под наблюдением медицинского персонала находилось в общей сложности 52 воспитанника. Детей с ОВЗ на конец года 36 , из них детей инвалидов 16, ОВЗ -12.

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

I группа	6 детей	16,6 %
II группа	8 детей	22,2 %
III группа	4 детей	11,1 %
IV группа	0 детей	0 %
V группа	18 детей	50 %

#### **Распределение воспитанников по нозологии:**

<b>Нозология</b>	<b>Число детей</b>	<b>%</b>
Болезни КМС	8	22,2
Болезни нервной системы из них ДЦП	8	22,2
Болезни глаз	1	2,7
Болезни органов дыхания	1	2,7
Болезни МВС	1	2,7
Болезни органов кровообращения	2	5,5
Болезни органов пищеварения	0	0
Психические расстройства.	4	11,1
Расстройства поведения в т.ч РАС	9	25,0
Тугоухость	0	0
Дети с синдромом Дауна	0	0

Учитывая группу здоровья воспитанников, нозологию заболеваний, работа врача-педиатра ведется по следующим направлениям:

- реабилитационно-оздоровительное
- профилактическое
- санитарно-просветительское
- санитарно-противоэпидемиологическое
- проводиться контроль организации и проведение питания

Учитывается необходимость координации совместной деятельности всех специалистов – медицинского персонала и педагогов в Учреждении осуществляется комплексный подход к коррекции воспитанников с ОВЗ.

Для воспитанников с ДЦП коррекции первичного-ортопедического дефекта включает в себя массаж .

На летний оздоровительный период для воспитанников с ОВЗ были разработаны индивидуальные мероприятия .

Для реабилитации воспитанников с аутизмом врачами давались рекомендации по поведенческой терапии (создание возможности уединения для урегулирования психо-эмоционального состояния).

Для воспитанников с ЗППР обеспечивались условия для позитивного психо-эмоционального состояния. Для них дозировались нагрузки, вводились релаксационные паузы ,элементы дыхательной гимнастики, виброгимнастика.

Для воспитанников с патологией зрения врач-педиатр проводил комплексы упражнений для снижения утомления зрительного анализатора.

В течении учебного года дважды проводилась антропометрия воспитанников, результаты которой приведены в таблицы:

**Распределение детей по физическому развитию:**

Уровень	Количество детей	Процент от общего числа детей
Низкое	8	22,2 %
Ниже среднего	4	11,1%
Среднее	18	50 %
Выше среднего	4	11,1%
Высокое	2	5,5%
Всего	36	100 %

Один из основных показателей качества работы медицинского персонала является заболеваемость. Анализируя заболеваемость воспитанников можно отметить ,что инфекционных заболеваний за прошедший учебный год не выявлено ,что говорит о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима, утреннего фильтра .санитарно-гигиенических норм и проведение в Учреждении профилактическо-оздоровительных мероприятий.

Анализ по д/дням и заболеваемости за 2022 год прилагается.

Благодаря соблюдению правил техники безопасности ,охране жизни и здоровья воспитанников, в течении прошедшего учебного года травм у воспитанников не отмечено.

Организация питания один из важнейших вопросов в сохранении и укрепления здоровья. Рациональное питание способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекций, интоксикации и нормализации обмена веществ.

В Учреждении 5-ти разовый режим питания, включающий выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд. В рацион питания постоянно включались свежие овощи и фрукты, производились витаминизация третьих блюд.

Коррекция вторичного нервно-психического дефекта проводиться врачом-неврологом и включает в себя проведение диагностики нервного и психического состояния и развития ребенка.

Врач-невролог разрабатывает рекомендации для медицинского персонала и педагогов, разрабатывает рекомендации родителями.

Медицинский персонал проводит общеукрепляющие и оздоровительные процедуры:

- фитотерапия (применяется отвар шиповника,витаминотерапию-применение витамина «С» в III блюдах)
- профилактика гриппа и ОРВИ применяется оксолиновая мазь и фитонциды (лук,чеснок)

-рациональное питание ,индивидуальное питание для воспитанников с аутизмом (безглютеновая диета),с нарушением пищевого поведения –протертая пища.  
 -дыхательная гимнастика по Бутейко.  
 -точечный массаж по Уманской  
 -гимнастика при нарушении осанки, плоскостопия;  
 -гимнастика пробуждения;  
 -контрастные воздушные ванны, закаливания водой в летний оздоровительный период;  
 -оздоровительный бег 2 раза в неделю. Оздоровительному бегу предшествует разминка;  
 -инновационный метод оздоровления и реабилитации, способствующий укреплению иммунитета, профилактике ОРВИ, аллергии, риск осложнений.  
 Установлен строгий контроль за качеством и хранением получаемых и отпускаемых со склада продуктов.  
 Ежедневно бракеражная комиссия проверяла качество пищи и выход готовых блюд.

### АНАЛИЗ

по детодням за 2022 учебный год.

Группы	Детодни
Средняя группа компенсирующей направленности	3809
Младшая группа компенсирующей направленности	1611
Старшая группа компенсирующей направленности	1110
Всего	6530

### Заключение

ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования, с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»», способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

**II. Анализ показателей деятельности ГБДОУ компенсирующего вида  
« Детский сад «Солнышко» за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (от 10,5 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (от 10,5 часов)	36 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек /78 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек /78 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек /78 %
1.5.3	По присмотру и уходу	28 человек /78 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 95 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 95 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 40 %
1.8.1	Высшая	6 чел. 30 %
1.8.2	Первая	2 чел. 10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек / 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 55 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	23 человек/ 100 %

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 36 человек / 1,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (1 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1 чел.)
1.15.3	Учителя-логопеда	да (2 чел.)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да ( 3 чел.)
1.15.6	Педагога-психолога	Да ( 2 чел.)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	530,8 кв. м. на воспитанника 17 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	338,7,кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Выводы:

Анализ деятельности Образовательного учреждения за 2022 год показал, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования Российской Федерации.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Наиболее успешными в деятельности Образовательного учреждения можно обозначить следующие показатели:

- ◆ Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях детям с ОВЗ;
- ◆ Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- ◆ Положительная динамика в освоении воспитанниками образовательных программ ГБДОУ.
- ◆ Анализ показателей указывает на то, что Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.



