

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
компенсирующего вида “Детский сад “Солнышко”**

**Рассмотрено:**  
Общим собранием  
родителей  
протокол № 1.  
от «28 » августа 2023г

**Принято:**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «28 » августа 2023г.

**Утверждено:**  
приказом директора ГБДОУ  
компенсирующего  
вида  
«Детский сад «Солнышко»  
№ 189 от «30 » августа 2023г.  
А.Е. Бабиева



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации инклюзивного обучения  
в ГБДОУ компенсирующего вида  
“Детский сад ”Солнышко”**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение) разработано в целях:

- реализации гарантированного права обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг;
- создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении;
- коррекции нарушений их развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федеральных Законов № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями 02.07.2021 г.,  
№181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями 11.06.2021 г.,

- №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11.06.2021 г., № 46-ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Устава дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.3. Положение регулирует деятельность ДОО по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Республиканской психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (воспитанников) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**ребенок-инвалид** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

Модель инклюзивного обучения реализуется в инклюзивных группах с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе ДОО, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования.

1.7. Администрация ДОО:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.

#### 1.8. Методическая служба ДОО:

- организует работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством РФ;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

#### 1.9. Психолого-педагогический консилиум ДОО:

- выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее – СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ;
- создают и реализуют рекомендованные ПМПК СОУ для получения образования:
  - разрабатывают и реализуют программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
  - оценивают эффективность реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
  - подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) по повторному прохождению РПМПК;
  - подготавливают и ведут документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
  - консультируют родителей (законных представителей), педагогический коллектив ДОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;
  - координируют деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
  - организуют методическую поддержку педагогического состава ДОО в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

## II. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся (воспитанники) переходят на инклюзивное образование при наличии:

✓ заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ справки медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

✓ письменного согласия родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (воспитанника) в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетентности и этики специалистов.

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОО осуществляется на основании:

– положения об организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в ДОО;

– АООП ДО, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

2.4. АООП обучающегося (воспитанника) с ОВЗ разрабатывается и утверждается Педагогическим советом ДОО. В АООП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся (воспитанников) возможны внесения изменений в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями). Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель ДОО.

2.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

**Предварительный этап:** – определение образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

– определение группы, в которую поступает обучающийся (воспитанник) с ОВЗ или ребенок-инвалид;

– выбор специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (воспитанника) с ОВЗ или ребенка-инвалида;

– заключение договора с родителями и зачисление обучающегося (воспитанника) с ОВЗ в ДОО.

**Диагностический этап:** – изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования;

– разработка адаптированной образовательной программы (проектирование необходимых структурных составляющих АОП:

титальный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов) на воспитанников, имеющих заключение ПМПК.

**Основной этап:**

- реализация и мониторинг АОП,

- дальнейшая корректировка программы с выявленными возможностями обучающегося (воспитанника).

2.6. Посещение образовательной деятельности в ДОО и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в ДОО, в котором

обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АОП.

2.7. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется ООП ДОО и АОП ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.9. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей-инвалидов используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода - состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из обучающихся (воспитанников) из группы ДОО. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного обучающегося (воспитанника);

- принцип поддержки самостоятельной активности обучающегося (воспитанника) - основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ОВЗ;

- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников - необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОО, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

- принцип междисциплинарного подхода - для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;

- принцип вариативности - предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО;

- принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) - используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития ДОО.

2.11. В рамках модели интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП ребенка с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Специалисты ДОО проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с АОП ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. В процессе работы с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом осуществляется его полная интеграция в группе комбинированной направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (специалистов).

2.19. ДОО организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с ООП.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

2.22. Специалисты осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОО.

2.23. При организации инклюзивного образования ДОО должно взаимодействовать с РПМПК, учреждениями здравоохранения и др.

2.24. Независимо от степени выраженности нарушений развития, все дети с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечиваются участием в музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОО.

2.25. При выпуске из ДОО дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной), если в заключении ПМПК воспитанника с ОВЗ или инвалидностью были соответствующие рекомендации.

### **III. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

### **IV. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в ДОО принимается Педагогическим советом, рассматривается Общим собранием родителей и утверждается приказом директора.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.