

ГАЗЕТА "ЛУЧИК"

СЕНТЯБРЬ



**ГБДОУ "ДЕТСКИЙ САД
"СОЛНЫШКО"**

ОСЕНЬ - ОЧЕНЬ КРАСИВОЕ ВРЕМЯ ГОДА.
КАЖДЫЙ ДЕНЬ МЫ ЛЮБУЕМСЯ КРАСИВЫМИ
ДЕРЕВЬЯМИ И РАССМАТРИВАЕМ КАК МЕНЯЕТСЯ
ЦВЕТ ЛИСТОЧКОВ. РЕБЯТАМ ОНИ ОЧЕНЬ
ПОНРАВИЛИСЬ.



У нас проходили
различные
осенние
мероприятия



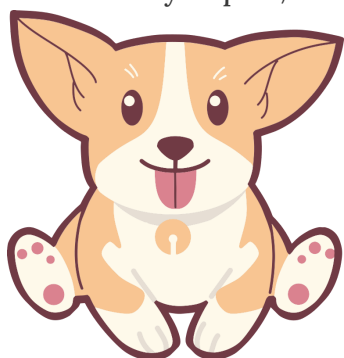
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Лемешко Е.В.



При развитии речевого дыхания логопед проводит работу, направленную на дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха. Необходимо сделать ротовой выдох по возможности более произвольным, длительным, ритмичным. Все упражнения логопед выполняет вместе с ребенком:

- 1) для тренировки вдоха и выдоха через рот логопед закрывает ноздри ребенка и просит его: «Давай подышим, как собачка»;
- 2) для тренировки носового вдоха и выдоха логопед закрывает рот ребенка, придерживая сомкнутые губы пальцами. Детям дошкольного возраста дается инструкция: «Не открывай рот. Вдыхай глубоко и выдыхай длительно через нос». Через некоторое время ребенок начинает сам следить за положением своего рта. При отработке вдоха через нос можно провести игру «Давай понюхаем цветочек»;
- 3) рот закрыт. Логопед зажимает одну ноздрю, и ребенок дышит под определенный ритм (счет или стук метронома); потом зажимает другую ноздрю, и повторяется тот же цикл дыхательных упражнений;
- 4) для формирования удлиненного произвольного выдоха через нос учить правильно сморкаться;
- 5) для закрепления удлиненного произвольного выдоха (через рот) необходимо максимально опираться на кинестетические ощущения. Ребенок должен «видеть и слышать» свой выдох. С этой целью рекомендуется дутье через трубочку, соломинку, пипетку в воду. Ребенок дует и смотрит, как появляются пузыри. Затем дует с закрытыми глазами (для усиления кинестетических ощущений). Логопед дает инструкцию ребенку: «Делай большие пузыри, смотри, слушай», «Делай попеременно один маленький, один большой пузырь»;



ПОЧЕМУ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ НЕ ПОМОГАЮТ?

Родионова В.П.



Чтобы был эффект от занятий, должно совпасть несколько факторов.

Адаптационный период. Логопедические занятия проходят в доброжелательной обстановке, с учетом возрастных и личностных особенностей ребёнка, однако, чтобы малыш привык к формату занятий и смог полноценно взаимодействовать, требуется время. Адаптация может длиться от 1-2 до 3-5 занятий. Это время, когда кажется, что занятия с логопедом не помогают, однако на самом деле идёт важный подготовительный этап.

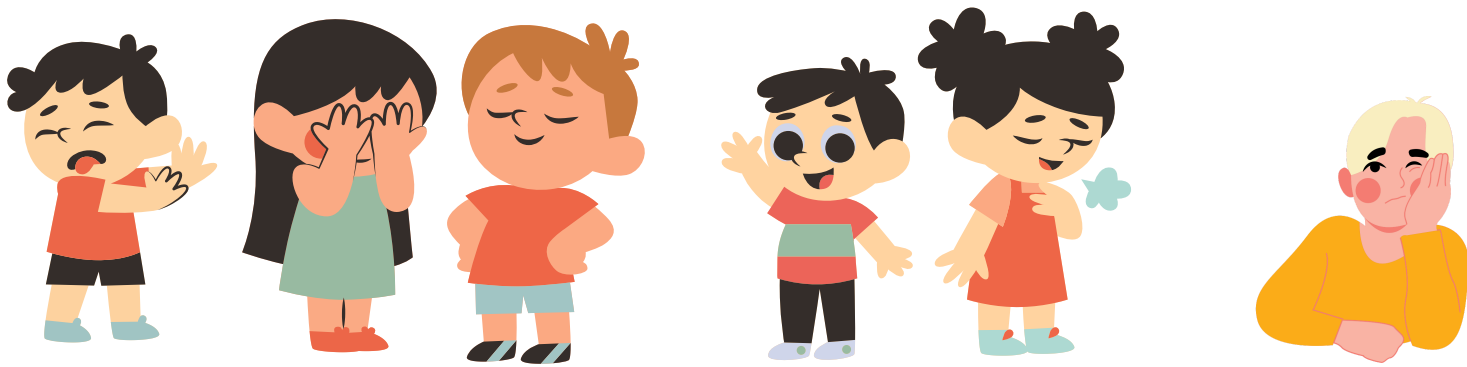
Длительность и регулярность занятий. Родители часто неправильно оценивают длительность занятий с логопедом. К примеру, А занимался всего 2 недели, и его проблема решена, а мой Б занимается уже 2 месяца и толку нет. Дело в том, что А занимался 5 раз в неделю и всего посетил 10 занятий, а Б – раз в неделю, из которых две болел и всего посетил 6 занятий. Расстояние между занятиями было большим, Б плохо к ним адаптировался, стеснялся, поэтому эффективность была низкой.

Выполнение домашних заданий. Родители должны следить за регулярным выполнением домашних заданий логопеда, точно следовать рекомендациям. Делать задания не для «галочки», а честно, добиваясь результата. Без этого, особенно, если занятия проходят реже трех раз в неделю, быстрого эффекта ждать не приходится.

Мотивация ребёнка. Этот пункт можно было бы поставить на первое место. Если малыш захочет исправить свою речь, он охотно будет заниматься, прислушиваться к логопеду и родителям. Но часто ему это не нужно: родители и так его прекрасно понимают, поэтому внутренней мотивации исправить речь нет. Нужно её искать, создавать искусственно.

Невыявленная патология. Если занятия логопеда не помогают слишком долго, есть смысл всесторонне обследовать ребёнка: проверить слух, восприятие речи, исключить неврологическую болезнь и анатомические отклонения. Обычно обследование проводят до начала работы с логопедом, но иногда об этом забывают.

Кстати, если первый логопед долго занимался с ребенком и ничего не смог сделать, а второй быстро добился чистого произношения, это не значит, что первый логопед был плохим. Возможно, именно он провел всю подготовительную работу, благодаря которой появился желанный результат.



ТЕСТЫ НА ЛЕВОРУКОСТЬ

ДЗАЛАЕВА М.Ю.



Кто ребёнок: левша или правша? Этот вопрос занимает родителей детей возраста 2–3 лет. Именно в это время ребёнок берет в руки карандаш или фломастер и начинает создавать первые шедевры на бумаге. Брать пишущий предмет он может как в левую, так и в правую руку. Что делать родителям? Переключать карандаш из руки в руку или пустить всё на самотёк? Лучше понаблюдать за малышом и провести тест на левшу.

Вести наблюдение за малышом следует в течение нескольких дней, отмечая, когда он работает левой рукой, а когда – правой. Но чтобы точно определить или исключить леворукость, стоит подойти к делу основательно и провести серию тестов. Проводить их надо в игровой форме.

Тесты: левша или правша для малышей

1. Поиграйте с ребенком в мяч небольшого размера, который помещается в одной руке. Можно его бросать в цель, а можно – друг другу.
2. Попросите ребёнка столовой ложкой вычерпать воду из одной миски в другую.
3. Дайте игрушечный молоток и попросите постучать по предметам. Можно использовать детский металлофон или ксилофон.
4. Попросите запустить волчок или юлу.
5. Поиграйте в дартс, кидайте стрелы с липучками по очереди.

Если в большинстве предложенных игр ведущая рука у ребенка левая – он левша.