

ГАЗЕТА ЛУЧИК НОЯБРЬ



Детский сад
"Солнышко"

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДОО



НА БАЗЕ ГБДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» ПРОВЕЛИ II РЕСПУБЛИКАНСКУЮ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДОО

В ходе работы конференции были рассмотрены следующие вопросы:

- Системная работа психологической службы ДОО по профилактике профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями.
- Использование технологий интеллект-карт в образовательном процессе МБДОУ №59.
- Совместная деятельность педагога-психолога, педагогов и родителей в дошкольном образовании.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО.
- Работа с застенчивым ребенком: игры и упражнения.
- Практика инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №10 г.Беслана».
- Коррекционная работа по преодолению девиантного поведения детей дошкольного возраста.

В КОНФЕРЕНЦИИ ПРИНЯЛИ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ:

- **Бабиева Л.Г.**, директор ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»;
- **Дзалаева М.Ю.**, методист ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»;
- **Галуаева М.Г.**, педагог-психолог МБДОУ Детский сад №59 комбинированного вида «Светлячок»;
- **Евстафиади К.С.**, педагог-психолог МБДОУ Детский сад №49;
- **Павленко Н.П.**, дефектолог МБДОУ Детский сад №88 комбинированного вида;
- **Нарतिकоева М.Р.**, педагог-психолог МБДОУ Детский сад №5 с.Сунжа;
- **Хетагурова О.В.**, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №24 с.Дачное»;
- **Дулаева Е.Г.**, педагог-психолог, дефектолог МБДОУ «Детский сад №10 г.Беслана»;
- **Жарких Н.И.**, педагог-психолог МБДОУ №27.



СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ.



БАБИЕВА ЛЕЙЛА ГИВИЕВНА, КПН ДИРЕКТОР ГБДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

ГБДОУ компенсирующего вида «Детский сад »Солнышко» функционирует с 2015 года, когда возник острый социальный запрос на предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) специальных условий для обучения, воспитания, развития и социализации.

В образовательном учреждении воспитываются дети с различными заболеваниями: опорно-двигательного аппарата (в том числе ДЦП), с интеллектуальными нарушениями, расстройствами поведения в т.ч аутистического спектра, врожденными аномалиями, со сложной структурой дефекта. У педагогов, работающих с детьми с ОВЗ нарастающее психоэмоциональное напряжение, эмоциональное истощение, усталость приводят к необратимым изменениям в соматическом здоровье.

Все эти факторы приводят к негативному оцениванию себя, подавленности, возникновению конфликтов с окружающими, деформацию взаимоотношений с другими людьми.

Так же одной из причин эмоционального выгорания педагогов можно назвать особенности во взаимодействии с родителями воспитанников. Родители дошкольников с ОВЗ, зачастую, еще не адаптированы к дефекту развития детей и переживают тяжелое стрессовое состояние, которое может характеризоваться как: растерянность, негативизм, гиперопека и связанные с этим повышенные требования к персоналу дошкольного учреждения, чувство беспомощности и безвыходности. Выстраивая **работу психологической службы по профилактике выгорания педагогов** в образовательном учреждении, мы исходили из общепринятых «классических» направлений **работы психолога** в области профилактики **эмоционального выгорания**. Таких как: диагностика, просвещение, коррекция, консультирование, профилактика.

Самым долговременным этапом системной деятельности психологической службы является этап профилактический. Поэтому возникла потребность в создании Программы по профилактике эмоционального выгорания у педагогов ГБДОУ «Детский сад «Солнышко».

В нее были включены мероприятия по укреплению физического здоровья, по профилактике конфликтных ситуаций в образовательной среде, по усилению компетентности и профессионализму педагогов в вопросах здоровьесбережения, по организации рабочего места педагога (учитывающие общее санитарное состояние рабочего пространства и эстетическую составляющую).

Изменения в процессе реализации Программы коснулись всех сфер жизни образовательного учреждения. В частности, было отмечено, что более благоприятными стали условия труда и отдыха **педагогов**. Предпринятые шаги привели к формированию корпоративной культуры, а созданные уголки **психологической разгрузки** стали местом **умиротворения и саморегуляции**.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

ДЗАЛАЕВА М.Ю.

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников. В нашем коллективе собраны квалифицированные, творчески одаренные, профессионально подготовленные педагоги, любящие детей, неравнодушные, отвечающие за качество своего труда и конечный результат, решающие задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагоги постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, повышают психолого-педагогическую культуру.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало функционирование психолого-педагогического консилиума (далее ППк). Психолого-педагогический консилиум разрабатывает и планирует психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а так же создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

