

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида «Детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖАЮ
Директор ГБДОУ компенсирующего
вида «Детский сад «Солнышко»»
Л.Г.Бабиева
приказ № 014 от 09.09.2023 г



**Годовой план индивидуальной и групповой
работы педагога-психолога службы ранней
помощи Даньшиной. В.И.
на 2023 – 2024 учебный год.**

г.Владикавказ
2023 г.

Цель:

оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, коррекция и развитие).

Мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1. Диагностическая работа		
<p>1. Психологическая адаптация детей раннего возраста в условиях детского сада</p> <p>Цель: выявление уровня адаптации детей раннего возраста в условиях детского сада</p> <p>Наблюдение по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное состояние; - социальные контакты: с детьми и взрослыми; - познавательная и игровая деятельность; - реакция на изменение привычной ситуации. <p>2. Диагностическая работа с</p>	<p>Дети группы раннего развития.</p>	<p>педагог-психолог Даньшина.В.И</p> <p>педагог-психолог Даньшина.В.И</p>

<p>родителями: определение степени адаптации в ДОУ</p> <p>«Анкета адаптации ребёнка в детском саду»</p> <p>3. Диагностическая работа с педагогами:</p> <p>- Оценка особенностей развития ребёнка,</p> <p>- Анкета «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.</p>	<p>Родители группы</p> <p>Педагоги «Солнышко»</p>	<p>педагог-психолог. Даньшина.В.И</p>
<p>2. Консультативная работа</p>		
<p>1. Консультации для педагогов:</p> <p>«Адаптация ребёнка в условиях ДОУ»</p> <p>2. Консультации для родителей: «Особенности психического развития детей раннего возраста и работа педагога-психолога с детьми»</p>	<p>Педагоги группы раннего развития</p> <p>Родители группы «Солнышко»</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>3. Просветительская работа</p>		
<p>1. Выступление на групповом родительском собрании «Маленькие дети. Какие они?»</p> <p>2. Семинар – практикум для педагогов «Упражнения для развития детской моторики»</p>	<p>Родители группы раннего развития</p> <p>Педагоги раннего развития</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>4. Организационно-методическая работа</p>		
<p>1. Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и оформлению документации</p>		<p>педагог-психолог.</p>

<p>педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с детьми раннего возраста</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p>		
--	--	--

ОКТЯБРЬ

1. Диагностическая работа

<p>1. Наблюдение за созданием в группе раннего развития благоприятных условий для комфортного пребывания детей .</p> <p>2. Диагностика по карте раннего развития.</p> <p>Цель: выявление знаний и умений сенсорного развития у детей раннего возраста.</p> <p>3. Диагностическая работа с родителями: определение степени адаптации в ДОУ</p> <p>«Анкета адаптации ребёнка в детском саду</p> <p>5. Диагностическая работа с педагогами:</p>	<p>Группа раннего развития</p> <p>для родителей детей группы «Солнышко»</p>	<p>педагог-психолог.</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог-педагог-психолог</p>
--	---	---

<p>- Оценка особенностей развития ребёнка,</p> <p>- Анкета «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго</p>	<p>педагоги «Солнышко»</p>	<p>педагог-психолог .</p>
<p>2.Коррекционная и развивающая работа</p>		
<p>1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы».Н.Е.Веракса.</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.</p>	<p>воспитанники (1-3 года</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>3.Консультативная работа</p>		
<p>1.Консультации для педагогов:«Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции»</p> <p>2.Консультации для родителей: «Интеллектуальное развитие детей»</p>	<p>Педагоги группы</p> <p>Родители группы «Солнышко»</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>4. Просветительская работа</p>		
<p>1.Составление памяток для родителей «Как победить застенчивость», «Как правильно вести себя с ребёнком»</p>	<p>Родители группы раннего развития</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>5. Организационно-методическая работа</p>		
<p>1. Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и</p>		<p>педагог-психолог.</p>

<p>оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с детьми раннего возраста</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p>		
--	--	--

НОЯБРЬ

1. Диагностическая работа

<p>1. Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова). Совместно с родителями .Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы.</p>	<p>воспитанники и родители</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>2. Диагностика эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении, отношение к детскому саду, режимным моментам, к</p>	<p>Совместно с родителями в форме беседы</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>занятиям в игре.</p> <p>Цель: изучение эмоционального благополучия детей в детском саду.</p>		
<p>2.Коррекционная и развивающая работа</p>		
<p>1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе « От рождения до школы» Под руководством Н.Е Вераксы.</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.</p>	<p>воспитанники от 1до 3 лет</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>3.Консультативная работа</p>		
<p>1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам</p> <p>2.Консультации для родителей: «Сенсорное воспитание детей»</p>	<p>педагоги, обратившиеся за консультацией</p> <p>родители</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>4. Просветительская работа</p>		
<p>1. Составление памяток для воспитателей «Особенности психологии дошкольников»</p> <p>2. Выступление на родительском собрании «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей»</p>	<p>все педагоги</p> <p>родители группы «Солнышко»</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

5. Организационно-методическая работа		
<p>Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с детьми раннего возраста.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p>		педагог-психолог
ДЕКАБРЬ		
1. Диагностическая работа		
<p>1. Исследование поведения детей раннего возраста разработаны под руководством Л.А.Венгера)</p> <p>Цель: выявление детей с разными отклонениями в поведении; создание благоприятных условий для адаптации их в обществ</p> <p>2. Диагностическая работа с родителями:</p> <p>- Изучение родительского отношения к детям («10</p>	Дети группы «Солнышко»	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

<p>ошибок в воспитании ребёнка»</p> <p>- Анкета – опросник родительского отношения к детям</p> <p>(В.В.Стрельцова)</p>	<p>родители</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>2. Коррекционная и развивающая работа</p>		
<p>1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе: От рождения до школы под руководством Н.Е Веракса.</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.</p>	<p>воспитанники</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>3. Консультативная работа</p>		
<p>1.Консультирование педагогов: «Умственное развитие детей пятого года жизни»</p> <p>2. Консультирование родителей: «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей»</p>	<p>педагоги «Солнышко».</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>4. Просветительская работа</p>		
<p>1.Составление памяток для родителей «Капризы и упрямство»</p>	<p>родители раннего развития</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>5. Организационно-методическая работа</p>		
<p>Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и</p>		<p>педагог-психолог.</p>

<p>оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с детьми раннего развития.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p>		
---	--	--

ЯНВАРЬ

1. Диагностическая работа

<p>1. Исследование поведения детей раннего возраста разработаны под руководством Л.А.Венгера)</p> <p>Цель: выявление детей с разными отклонениями в поведении; создание благоприятных условий для адаптации их в ДОУ.</p> <p>2. Диагностическая работа с родителями:</p> <p>- Изучение родительского отношения к детям («10 ошибок в воспитании ребёнка»)</p>	<p>дети</p>	<p>педагог-психолог.</p> <p>педагог-психолог.</p>
---	-------------	---

<p>- Анкета – опросник родительского отношения к детям</p> <p>(В.В.Стрельцова)</p> <p>4. Диагностическая работа педагогами:</p> <p>Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Самооценка психических состояний» по Айзенку</p>	<p>Родители группы</p> <p>педагоги ДОУ</p>	
<p>2. Коррекционная и развивающая работа</p>		
<p>1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе «От рождения до школы» Н. Е .Веракса.</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.</p>	<p>воспитанники (1-3лет)</p>	<p>педагог-психолог.</p>
<p>3. Консультативная работа</p>		
<p>1.Консультации для педагогов:</p> <p>«Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей»</p> <p>«Познавательное развитие дошкольников 4-5</p>	<p>все педагоги</p>	<p>педагог-психолог.</p>

лет»2.Конультации для родителей (по запросам родителей)		
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для педагогов «Почему дети разные?»	педагоги	педагог-психолог.
2. Выступление на родительском собрании «Готов ли Ваш ребёнок к школе»	родители	педагог-психолог
5.Организационно-методическая работа		
Участие в работе творческой группы		педагог-психолог.
2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога		
3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.		
4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга		
5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с детьми.		
6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		
ФЕВРАЛЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Исследование поведения детей раннего возраста разработаны под	дети 1-3 лет	педагог-психолог

<p>руководством Л.А.Венгера)</p> <p>Цель: выявление детей с разными отклонениями в поведении; создание благоприятных условий для адаптации их в ДОУ.</p> <p>2. Диагностическая работа с педагогами:</p> <p>Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Самооценка психических состояний» по Айзенку</p>	<p>Педагоги группы.</p>	
<p>2.Коррекционная и развивающая работа</p>		
<p>1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе примерной программе «От рождения до школы». Под руководством Вераксы</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.</p>		<p>педагог-психолог.</p>
<p>3.Консультативная работа</p>		
<p>1.Консультации для педагогов:</p> <p>«Умственное развитие детей пятого года жизни»</p> <p>2.Консультации для родителей (по запросам</p>	<p>педагоги</p>	<p>педагог-психолог.</p>

родителей)		
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для родителей «Кризис 3-х лет»	Педагоги группы	педагог-психолог.
5. Организационно-методическая работа		
<p>Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p>		педагог-психолог.
МАРТ		
1. Диагностическая работа		
<p>1. Диагностика моторики и пространственной ориентировки (в том числе и частей тела)</p> <p>Цель: выявление уровня сформированности моторики и пространственных представлений</p>	Дети раннего развития	педагог-психолог.

<p>(ориентировки в собственном теле.</p> <p>2. Диагностическая работа с родителями:</p> <p>- Определение психологической атмосферы в семье,</p> <p>- Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций»</p>	<p>Родители</p>	
<p>2. Коррекционная и развивающая работа</p>		
<p>1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе «От рождения до школы»</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.</p>	<p>воспитанники</p>	<p>педагог-психолог.</p>
<p>3. Консультативная работа</p>		
<p>1. Консультации для педагогов:</p> <p>«Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей»</p> <p>2. Консультации для родителей «Социальное и эмоционально-личностное развитие дошкольников»</p>	<p>все педагоги</p>	<p>педагог-психолог.</p>

4. Просветительская работа		
1. Выступление на групповом родительском собрании «Секреты общения»	педагоги и родители	педагог-психолог.
5. Организационно-методическая работа		
<p>Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с детьми.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p>		педагог-психолог.
АПРЕЛЬ		
1. Диагностическая работа		
<p>1. Диагностика развития сенсорных эталонов. Цель: Научить детей различать круг, квадрат,</p> <p>2. Определение психологической атмосферы в семье,</p>	дети 3 года	педагог-психолог.

- Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций»	родители детей 3 лет	педагог-психолог.
2. Коррекционная и развивающая работа		
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по примерной программе «От рождения до школы» 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	воспитанники воспитанники группы «Солнышко»	педагог-психолог.
3. Консультативная работа		
1. Консультации для педагогов: «Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников» 2. Консультации для родителей по интересующим вопросам	все педагоги	педагог-психолог.
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для родителей «Ночные страхи у детей»	родители	педагог-психолог.
5. Организационно-методическая работа		
Участие в работе творческой группы		педагог-психолог.

<p>2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p>		
--	--	--

МАЙ

1. Диагностическая работа

<p>1. Заполнение «Индивидуальной карты развития ребёнка»</p>		педагог-психолог.
--	--	-------------------

2. Консультативная работа

<p>1. Консультации для педагогов:</p> <p>«Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование»</p> <p>2. Консультации для родителей (по запросам)</p>	все педагоги	<p>педагог-психолог.</p> <p>Педагог-психолог</p>
---	--------------	--

3. Просветительская работа

<p>Составление памяток для родителей «Игры, которые лечат»</p>	родители всех возрастных групп	педагог-психолог.
--	--------------------------------	-------------------

4. Организационно-методическая работа

1. Участие в работе творческой группы

2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога

3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.

4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга

5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.

6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности