

# ГАЗЕТА "ЛУЧИК"

## 9 МАЯ

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

77 ГОДОВЩИНА ПРАЗДНИКА



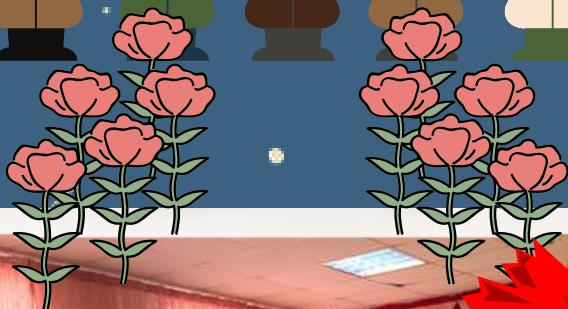


# Бессмертный Полк в ЖФДУ детский сад "Солнышко"





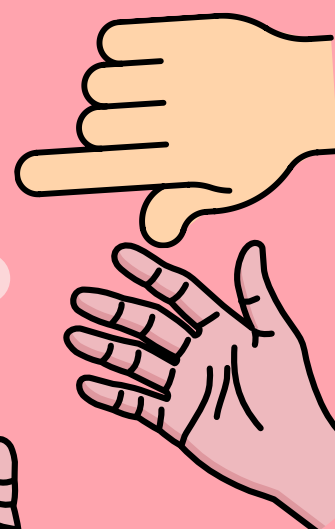
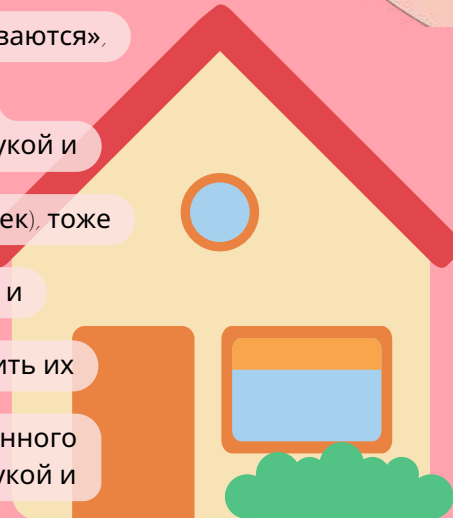
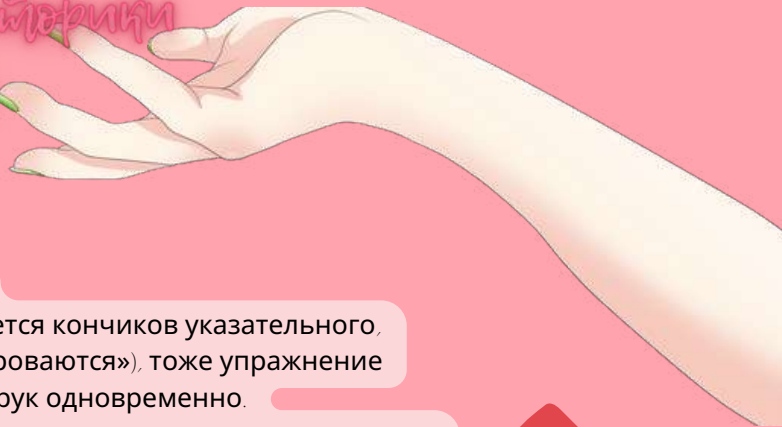
# День Победы





# Методические рекомендации по развитию мелкой моторики у детей с ЗУП

Бабочкина М.Т.



Упражнения для рук без манипулирования с предметами.

1. Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца («пальчики здороваются»), тоже упражнение выполняется пальцами левой руки, затем пальцами обеих рук одновременно.
2. Пальцы правой руки дотрагиваются до пальцев левой руки – по очереди «здороваются», сначала большой палец с большим, затем указательный с указательным и т.д.
3. Пальцы правой руки все одновременно «здороваются» с пальцами левой руки.
4. Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им («оса»), тоже левой рукой и обеими руками.
5. Указательный и средний пальцы правой руки «идут», «бегают» по столу (человечек), тоже левой рукой и обеими руками.
6. Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки («коза»), тоже левой рукой и обеими руками.
7. Образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их («очки»).
8. Вытянуть вверх указательный и средний пальцы правой руки, а кончики безымянного пальца и мизинца соединить с кончиком большого пальца («зайчик»), тоже левой рукой и обеими руками.
9. Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы («деревья»).
10. Пальцы обеих рук поднять к себе тыльной стороной, производить движения вверх-вниз («птички летают, машут крыльями»).
11. Поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца, а потом сгибать пальцы, начиная с мизинца, выполнить упражнение пальцами левой руки.
12. Согнуть пальцы правой руки в кулак, поочередно распрямлять их, начиная с большого пальца, тоже правой рукой, начиная с мизинца, а затем левой рукой.
13. Все пальцы, кроме большого, соединить вместе, большой палец вытянуть вверх («флажок»).
14. Сжать кисти в кулачки, большие пальцы вытянуть вверх, приблизить их («два человечка встретились»).
15. Правую руку согнуть в кулак, на нее горизонтально сверху положить левую («стол»).
16. Правую руку согнуть в кулак, а левую прислонить к ней вертикально («стул», «кресло»).
17. Согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив отверстие («бочонок с водой»).
18. Левая рука в том же положении, указательный палец правой руки вставить в отверстие сверху («птичка пьет водичку»).
19. Пальцы обеих рук слегка согнуты и положены друг к другу («миска»).
20. Соединить под углом кончики пальцев обеих рук («домик»).
21. Положить ладонь правой руки на ладонь левой, приподнимать пальцы («бегемот»).
22. Концы пальцев направлены вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть их («лодочка»).
23. Скрестить пальцы рук и разомкнуть их («цепь»).
24. Поочередное постукивание пальчиками по столу («пиано»).
25. Большим пальцем правой руки коснуться носа (пальцы широко), к мизинцу правой руки приставить большой палец левой («нос»).

# «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях»

С.И. Феева Л.Р.

Желательно, чтобы подгруппы организовывались в детском уголке коррекционно-развивающую среду, которая бы системно использовалась с целью речевого развития ребенка. В детском уголке (комнате) необходимо создать комфортную для ребенка обстановку, вызывающую у него положительные эмоционально-двигательные реакции. В коррекционно-развивающую среду комнаты должны входить (более подробный перечень мы представим в приложениях):

- функциональные, грамотно подобранные игрушки;
- пособия для развития сенсомоторных функций;
- природный материал: пух, мох, засушенные растения, речные и морские камни, ракушки, веточки;
- звучащие предметы: «шумовые» коробочки и баночки, музыкальные инструменты, звучащие шары, погремушки, свистульки, колокольчики, деревянные и металлические ложки, шуршащая оберточная бумага, баночки с разным количеством воды (при постукивании по ним — разный звук), большая морская ракушка;
- иллюстративный материал: фотографии, наборы картинок (разного размера) по лексическим темам, серии картинок;
- материалы для изобразительной деятельности: пластилин, пальчиковые краски, ватманы, глина, цветные карандаши и т. д.;
- сумка с «волшебными» вещами: маленькими зеркалами, брелками, баночками, губками, кистями для макияжа и другими интересными для ребенка вещами;
- мягкие модули, сухой бассейн, батут, аквалампы, светящиеся предметы и другое возможное оборудование для сенсорных комнат;
- большие картонные коробки для обустройства «домиков» для ребенка.

Не следует стремиться окружать ребенка множеством игрушек и оставлять его одного на длительное время. Каждую новую игрушку и действия с ней нужно показывать малышу, затевая совместную игру.

Используйте большое количество обычных, бытовых, природных материалов для игр, зачастую они вызывают у детей больший интерес, чем «промышленные» игрушки. Например, для закрепления названий цветов и оттенков можно использовать различные резинки для волос. Когда ребенок чем-то расстроен, плачет, успокойте его, предложив ему старую сумку с «волшебными» вещами: детям, как правило, нравится разглядывать разные предметы, собранные в таких сумках; если предметы будут иметь простые названия, рано или поздно ребенок на эмоциональном подъеме захочет повторить их. Не оставляйте эту сумку в досягаемости ребенка, не используйте ее слишком часто, и тогда ребенок не потеряет к ней интерес.



# Нужен ли детский сад аутичному ребенку?

Федорова М.Ю..

Часто можно слышать от родителей фразу: «Нам сказали, что нужно срочно отдавать моего ребенка в детский коллектив, чтобы он научился общаться с детьми». Для того, чтобы этот совет стал действительно полезным для развития аутичного ребенка, нужно чтобы следующие условия каким-то образом сошлись воедино:

1. Хотя бы минимальная эмоциональная готовность, которая включает в себя способность ребенка ожидать, в какой-то степени управлять своими эмоциями и адекватно их выражать.
2. Обладать определенным набором коммуникативных навыков, таких как: устанавливать и поддерживать зрительный контакт, уметь здороваться и прощаться, выражать свои желания при помощи речи или жестов, быть способным к участию в организованной совместной игре, уметь ответить на ряд конкретных вопросов о себе.
3. Достаточный уровень адаптации ребенка в условиях семьи (преодолены основные проблемы поведения, сформированы минимальные навыки самообслуживания, может соблюдать и выдерживать распорядок дня: раздеться/одеться, есть со всеми детьми за столом, принимать участие в совместных занятиях, выходить на прогулку, адекватно вести себя во время тихого часа и др.).
4. Внимательный и терпеливый воспитатель, умеющий в общении с детьми сглаживать «острые углы», ориентирующийся в проблемах ребенка с РАС (может установить эмоциональный контакт с ребенком, знаком с особенностями его поведения и общения, хочет помочь ему преодолеть его проблемы).
5. Активная позиция родителей (семьи).

Если все эти условия соблюдены, то постепенно ребенок действительно может включиться в жизнь садовского коллектива: захочет туда ходить, выполнять распорядок дня, и, самое важное, будет получать положительный опыт общения с детьми и другими людьми.

